

关于小学生语言表达能力的培养探讨

杨火荣

(广西岑溪市水汶镇翰田小学 广西 岑溪 543204)

[摘要] 作为人类交际的重要工具,语言是人们进行沟通的主要表达方式。语言是思维的工具,也是思维的结果。思维的发展与语言的表达有着密切的关系。人们思维的结果,认识活动的成就都是通过语言表达出来;反过来,语言的磨练也将促使思维更加精确、合理。在教学中教师应逐步要求学生用确切的、简练的、清晰的语言来表达自己的看法。本文针对小学生语言表达能力的培养谈几点个人的看法。

[关键词] 语言表达能力;习惯;语言规范

语言是人类最重要的交际工具,是人们进行沟通的主要表达方式。语言是思维的工具,也是思维的结果。在教学中教师应逐步要求学生用确切的、简练的、清晰的语言来表达自己的看法。

一、注重培养善于表达的习惯

表达是思维能力、逻辑能力、临场应变能力和语言驾驭能力的综合表现。培养学生养成善于表达的良好习惯是市场经济、信息社会对小学蒙语文教学的要求。语文教师应该提供机会,创设情景,加强对学生的训练,让学生在训练过程中逐渐养成良好的习惯。一是课堂上给学生“练”的机会,包括“读”和“述”。“读”,要求学生读准字音,读出节奏,读出语气,读出韵味,让学生从读中陶冶情操,愉悦身心,从而养成习惯;“述”,要求学生或述课文内容,或述写作技巧,或阐述对课文的感受、体会、评价,或阐述对课文中某个问题的看法。对学生的“述”,教师提出具体要求,务必达到条理清楚、重点突出、文句通畅、富有情感,拓展学生表达的空间。教师要着眼于课内,放眼于课外,组织开展诸如“我说语文学”大讨论、专题辩论会、影视评论、故事会、社会调查、社会热点问题采访以及学生作文的评讲等系列活动,精心设计,营造浓烈的活动氛围,逐渐养成善于表达的习惯。

二、加强以规范的语言的引领

教师的言语和行动,是一种不可估量的无形教材。在这个方面教师的语言应做表率,教师的语言应力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。语言规范的教师他的学生表达能力也较强,表达也较准确、清楚、简练。有些教师偶尔也把不规范或不科学的语言带进课堂,这些不科学、不规范的语言,也给学生带来了负面影响。因此,教师要不断提高自身的语言素养,通过教师语言的示范作用,对学生的初步逻辑思维能力的培养施以良好的影响。

三、加强说话训练环节

从小学一年级开始就要抓住每一节课的每个教学环节,结合教学内容,有计划、有目的、有意识地进行说话训练。低年级可以要求学生先想后说,用完整的句子来表达。中年级可以要求学生有条理、连贯地表达自己的思维过程。高年级则可要求学生逐步运用语言准确、简练且有根据地进行表述。通过训练,不仅提高了学生语言的表达能力,而且培养了学生思维的准确性。

四、培养学生良好的说话习惯

(1)说话的第一步是听谈话技巧的一半是听的能力。听得多,就能获得更多的谈话资料,就越能学会如何去说服对方,如何塑造你想表现的形象。其实听不仅是一种能力,也是一门艺术。倾听谈话的好姿势是:把你的上身向对方靠过去。听的时候,应该始终看着对方,要创造性地听,跟着说话人的思路思考。要清楚地听出对方谈话的要点,发现对方谈话内容中的“伟

大”之处。此时,两人心灵的交流已非笔墨所能形容了。

(2)适时表达你的意见。信息交流是双向沟通。在不打断对方谈话的原则下,适时地表达你的意见,这才是正确的谈话方式。用心去找出对方谈话的价值,并肯定它,这不仅会鼓励对方更兴致勃勃地说下去,而且也是获取对方对你的好感的好招之一。

(3)动用全身说话。“他用眼睛示意;他用双脚说话;他用手指导。”口头语言只占整个“语言”表达的百分之二十左右,剩下约百分之八十是非口头语言的陈述。科学家们相信在表达一个个的真实思想和感情时,“身势语”所起的作用比口头语言要大得多。一个会说话的人,他的非口头语言能补充口头语言的意思,但要注意使你的非口头语言和你的口头语言完全一致,只有那样你才能表现出你想要树立的那种形象。

(4)寻求你自己的自然风格。只有表里一致,你才能把适当的形象表现出来。避免养成贬低自己的习惯。提出可以让对方感觉新颖的问题,进而增进双方的感情。说话留有余地,制造话题,积极与对方讨论。讲话先说重点,如“我今天要说的主题有三点”,然后再针对这几个主题作大致的说明。交谈时,内容应有新有旧、有浅有深、有俗有雅、有远有近,因人而异。注意自觉塑造自身角色,自知偏于呆板者应活泼些;偏于拘谨者应大方些;偏于严肃者庆和谐些;偏于轻佻者应稳重些;偏于傲慢者应谦逊些;偏于锋芒者应含蓄些。

五、教育工作者的历史使命离不开语言表达能力的培养

拥有五千年历史文化文明的中国,乃至世界上所有古文明的流传与继承,语言起着不可磨灭的贡献。文字代表着一个国家深远的文化与悠久的文明,那么语言,将是文字的母亲。从原始人类为了生存的声音沟通,到现在世界各国的丰富语言种类,人类亿万年的进化不仅仅是肉体,还有这种基本的信息沟通、种群关系的交流,而这就是语言。中华文化博大精深,继承和发扬汉语言文明是历史交给我们教育工作者的新的历史使命。小学时期对孩子语言能力的培养至关重要,也引起了社会极大关注与重视,新课标明确指出语言培养的重要性、目的、方法、达成目标。这是给我们最好的学生语言表达能力培养的方向。

总之,教师在教学中要把握时机,适时为学生提供语言表达的机会,循循善诱,注意培养学生的语言表达能力和运用能力,使学生养成科学使用语言的良好习惯。

参考文献

[1]马树新.提升小学生语言表达能力的实践研究[J].新课程研究(下旬刊),2014(9):94-95.

[2]李芹.谈语文教学中如何培养小学生的语言表达能力[J].读与写(教育教学刊),2013,10(6):194.