

浅谈课堂教学的基本原则

李宗宝 张吉艳

(吉林省白山市浑江区七道江小学 吉林 白山 134300)

【摘要】教师在组织课堂教学时要遵循目标性原则、教育性原则、启发性原则、循序渐进性原则、直观性原则、掌握知识结构、突出重难点原则、实践性原则、巩固性原则、及时反馈性等基本原则。教学原则能指导教师进行教学工作的基本原则，正确和灵活使用教学原则，它能保证教师正常的教学秩序的有效开展，是提高课堂教学质量的重要指导理论。笔者参加工作二十余年，结合自身经验和学习，对于小学教学工作具有普遍指导意义的教学原则有一些浅显的理解，与各位同仁分享。

【关键词】原则；启发；循序渐进；直观；巩固；因材施教

一、目标性原则

在课堂教学中，教学目标是一个非常重要的环节。教师在组织教学活动中，要和学生活动的指向、内容、方式方法、活动结果和评价等因素都要有机统一。

(一)教师在拟定教学目标时，应面向全体学生，不能只重视知识方面的目标而忽略能力、思想目标；在实践教学目标时不能只抓传授知识而忽略培养能力和渗透道德思想；不能只抓少数学生，忽视个别学习困难的学生。

(二)要重视目标对师生活动的激发和导向、调控的作用。我们要把教学目标转变成学生的学习目标，学生才可能积极主动的学习，教师的引导作用和学生的积极探索的主动性才能找到结合点。

二、教育性原则

教育性原则是指教学过程除了知识性，要有教育性，在传授知识的同时，要向学生进行德育渗透。

(一)我们可以根据各门学科的特点，结合教材内容，有机的渗透思想教育。

(二)教师应该通过提高自身思想文化修养，处处以身作则，用自己的人格魅力给学生做好的榜样，教育工作者本身就是活教材。

三、启发性原则

启发性原则是在教学过程中教师应该充分调动学生学习的积极性和主动性，通过引导学生独立思考，融会贯通地掌握知识，并发展能力。

(一)首先，教师应该树立正确的学生观，也就是承认学生是学习认知的主体，教师为辅。

(二)贯彻启发性原则，在引导学生理解教材、掌握规律的关键环节，尽可能地要让每个学生都有解疑的机会，都有解疑的思考过程。

在实际工作中，有时教师在备课时准备了很好的问题，但是在实际课堂中，受多种因素影响，过多地提问学习水平较高学生，大多数学生是倾听他们思考发言的结论。为了把启发性原则能落实到每个学生的身上，在关键环节采用小组探究交流、小组汇报的组织形式，是一种比较好的教学模式。

四、直观性原则

直观性原则在教学中要通过实物演示、多媒体课件、现场参观等模式让学生对要学习的事物形成清晰的表象，丰富学生的感性经验，为学生形成新概念，掌握规律奠定基础。

(一)要根据教学任务的实际需要，有目的、有针对性的选用直观手段。现代教学直观方式丰富多彩，电子白板、多功能一体机等电子教学设备应有尽有，我们要有筛选的利用这些资源。

在运用直观性教学手段时，还要注意一些细节，比如说，提供一些直观性的材料要有典型性，使学生的感知的部分要重点突出，色彩鲜明；感知的材料要大一些，放在突出的位置，让学生看得更清楚。

五、循序渐进原则和突出重难点的原则

循序渐进原则与系统性原则相互关联，相互作用，组织教学时要按照各门学科自身内在的逻辑顺序和学生认知发展的顺序进行，使学生掌握知识结构，由浅入深，形成良好的认知结构。同时要在讲授的同时突出课堂重点和难点，以便学生把握知识灵魂。

(一)我们教师首先要掌握教材的序，循教材的序教学。

教材的序，就是教材的系统，教师要了解所教学科的教材系统，对教材甚至本节课传授的内容有一个总体框架的认知。这样在课堂就能运用灵活，教学环节就能有序进行。

(二)教师要遵循学生掌握知识，形成技能的认知程序进行教学。

六、实践性原则

教师在教学中要重视教学的实践环节，要引导学生联系实践理解基本知识，并加强运用知识的实际训练，形成学生的技能、培养学生运用自身与实际的能力。

从学校整个教育工作来说，应该配合教学这条基本途径，把学习书本知识和现实生活紧密联系起来。教师可以帮助学生依靠自己在过去实践活动中和生活中所积累起来的宝贵经验去理解要学习的抽象概念和原理，增强学生学习的积极性和主动性。

七、巩固性原则

我们经常说“温故而知新”，是说新旧知识的关系，强调复习的重要性。由“艾宾浩斯的遗忘曲线”，我们知道：遗忘新知识是在学习之后就开始了，而且遗忘速度是不平均的，开始遗忘最快，以后逐渐缓慢。这也提醒广大教师，根据这一特点，复习一定要及时，否则的话，很快便忘记许多。

八、及时反馈的原则

及时反馈原则是教学过程的不同阶段，要及时了解学生学习状况和结果，并根据所反馈的信息及时调整教与学的内容，方法，进度，教师的教要符合学生的实际，不能脱节，同时要有一定的时效性。

(一)教师要有意识地建立信息反馈系统，并使反馈的信息路路畅通。

一般来说，及时可以通过上课状态的表现和面部表情，通过观察了解学生是否听课时的注意力，通过讲解新课前的复习提问和对课外作业的批改等，及时了解对上节课个过去学过的知识的掌握情况等。

(二)要重视期末终结性测试的反馈作用，重视平时形成性测试的反馈作用。

(三)要结合学生自我检查学习情况，并根据检查结果及时弥补学习上的漏洞，并不断改进学习方法，提升学习效果。

九、因材施教原则

因材施教原则，是教学既要面向全体学生，提出统一要求，又要照顾个别差异进行有区别的教学，使每个学生都能在各自的基础上扬长避短，获得最佳发展。

(一)首先，教师要树立因材施教的教育思想。教师要把自己的修为提升到一定的高度，才能自觉地、具体地把因材施教的原则贯彻到自己的教学工作中去。

(二)要改进班级上课的组织形式，把集体教学与小组学习，个别学习的教学活动有机结合起来。在班级教学的情况下，适当增加课上学生独立学习活动的机会，可以有效的发现并解决学生的学习困惑。

总之，教师在课堂上机动灵活地把握这些课堂教学原则，对学生知识结构的掌握和整体素质的提升具有重要的指导意义。

参考文献

[1]《小学教育学教程》(人民教育出版社)。

[2]“温故而知新”，选自孔子《论语》。

[3]艾宾浩斯遗忘曲线。