

# 高中体育教学核心素养培养策略分析

魏少欣

(衡水第五中学 河北 衡水 053000)

**[摘要]** 随着教育体制改革的不断深入,我国在开展教学过程中越来越重视通过核心素养来强化学生的综合素质,并且要将核心素养的培养深入到全部教学环节。对高中体育教学来讲,我们不能仅将其看成是锻炼学生身体素质的学科,应发挥体育的学科特性来培养学生的核心素养,从而让学生的综合素质得到强化。本文首先对核心素养和体育核心素养作了分析,随后阐述了高中体育教学核心素养的培养策略。

**[关键词]** 高中; 体育教学; 核心素养; 培养策略

## 前言

教育体制的改革对高中体育教师提出了更高要求,如何在强化学生身体素质的同时培养核心素养是他们必须要重视的话题。培养核心素养最重要的是要满足学生未来发展的需求,从这个方向出发对教学模式进行优化,使体育课堂成为学生核心素养的发展平台,能够让学生的身体素质与核心素养共同成长。另外体育教学有着比较强的开放性,教师通过体育教学对学生的核心素养进行培养一定要注意方式,否则对核心素养的培养将没有任何帮助。

## 1 核心素养概述

### 1.1 核心素养

近年核心素养经常在我国的教育界出现,但什么是核心素养,又为什么要培养核心素养还没有统一的概念,导致“核心素养”成为了个时髦的词语,而不是真正对教育有促进作用的科学理论。核心素养的英文翻译为Key Competencies,Key翻译为关键的,Competencies翻译为能力,但是这个词语包含了很多的意思,因此我国将其翻译为了素养,连起来也就是关键素养。理解核心素养有四个问题需要我们注意,第一我们不能将其理为全面素养;第二核心素养既是个体需求也是社会需求;第三核心素养不是基础素养,它更加高级;第四核心素养中具备了本土化和全球化两方面的要求<sup>[1]</sup>。通过以上分析可以得知,核心素养是一种高级的可以适应个人、社会、全球要求的全面且高级的修养,能够推动一个人更好的发展。

### 1.2 体育核心素养

通过前文对核心素养的分析可以得知,体育核心素养指的就是一个人具备的和体育有关的修养,体育核心素养具有先天遗传和后天影响两个方面,并具备了以下几方面的要素:首先是体育知识,体育知识中的基础知识、安全知识、专业知识等都是必不可少的内容,是提升体育水平的基础保障。其次是体育意识,它指的是人类对体育活动的控制能力,是一个人在体育道路上发展的重要动力,一般体育意识是相对稳定的,但也可以通过后天锻炼进行强化。再次是体育水平,这其中包括了体育技能、体育行为等,后天锻炼对体育水平的影响最强烈,但先天遗传在其中的作用也非常明显。最后是体育品质,体育品质中包括了团队协作能力、责任意识、拓展能力等内容,对体育教学核心素养的培养最为明显,也是笔者接下来将主要分析的内容。

## 2 高中体育教学核心素养的培养策略

### 2.1 培养团队协作能力

当前社会对人才的要求越来越高,并且非常重视集体的作用,也就是说要想满足社会的要求必须具备的能力之一就是团队协作能力。这一点在传统的体育教学中比较缺乏,因为很多教师都是单向的对学生进行培养,学生在这个过程中只是被动的接受教师指令,团队协作能力的培养被严重削弱,有的甚至根本没有体现出团队协作的特征。在教育改革的背景下,团队协作能力得到了重视,对这项能力进行培养可从以下两方面出发,首先教师在开展教学之前要对学生的能力进行了解,然后按照学生的能力差异进行分组<sup>[2]</sup>。为了更好的了解学生,教师可走入学生中间,积极和学生交流,同时认真观察每一个学生的表现。这样可保证不同分组间体育能力的平衡,从而让每一组的学生都能通过团队

协作得到强化。其次,当分组完毕之后为了进一步强化协作,教师要为小组内的每个成员分配职位,让学生明白自己在小组中的角色定位,从而通过发挥自身特点来推动小组更顺畅的运行。

### 2.2 强化责任意识

责任意识在核心素养中的作用非常重要,但是很多学生却恰好缺少这项能力,这是由于很多高中生都是独生子女,这导致他们判断事物和解决问题都从自我角度出发,整体观念被严重忽视。因此教师在授课的过程中要积极对责任意识进行强化,从而为学生的发展提供保障。但是强化责任意识不能急于求成,教师要通过耐心引导逐渐影响学生,此时团队协作的作用再一次的得到了发挥。经过团队协作能力的培养学生得到了明显强化,此时他们可以更主动的参与到团队活动中,并且为了团队的胜利贡献力量,到这里我们就可以发现,推动学生为团队贡献力量的因素是他们对团进队的责任心,责任意识便可以因此而得到强化。教师此时要发挥自身的引导作用,设计一些对学生责任意识有良好培养作用活动,并通过活动让学生发现责任意识的好处,从而促进学生主动对责任意识进行强化。

### 2.3 提升拓展能力

传统的教学观念认为,课堂是开展教学活动的唯一平台,因此很多教师不会主动去对教学进行拓展,高中体育教学更如此,这样不仅将学生的眼光限制在了课堂上,更让学生的体育水受到了限制,严重影响了他们的成长,这对核心素养的成长没有任何好处。因此教师一定要对教学模式进行创新,将教学和生活结合在一起,通过在生活中对教学的拓展让学生得到进一步的强化<sup>[3]</sup>。教师可引导学生在生活中充实体育知识,同时寻找强化体育能力的方式,以此让学生的拓展能力也得到提升。强化学生的拓展能力需要联系生活,更要利用现代资源帮助学生,教师可多对现代资源进行利用,从而找到更多的拓展途径,同时也可以通过这种方式提升学生的兴趣。另外教师还要通过评价来推动学生拓展能力的发展,评价可从以下两方面出发:首先是学生的自我评价,这种方式能够让学生发现自我的不足,并对不足进行改正,但这种评价方式主观性较强,因此还需要使用其他方式进行辅助。其次是教师对学生的评价,教师对学生的评价要专业,并且要在指出学生不足的同时给出明确的改进方向。

## 结束语

综上所述,在教育改革的要求下,高中体育教学不仅能够对学生的身体素质进行强化,更重要是还可以对学生的核心素养进行培养,从而帮助学更好的成长。因此高中体育教师一定要改变传统的教学方式,通过培养团队协作能力、强化责任意识、提升拓展能力来对学生的核心素养进行强化。

## 参考文献

- [1]徐刚强.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].青少年体育,2017,09(4):87-89.
- [2]李建彬,孙俊波.高中体育教学核心素养培养探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2018,16(1):209-210.
- [3]任旭剑.试论体育教学学生核心素养的培养策略[J].汉学文化,2018,24(10):137-138.