

现阶段高职院校学生学情分析与研究

宋晓燕 宋海鹰 周 帅 张远善 曹芳芳 郭晓芳 张衡越 秦欣怡

(山东力明科技职业学院 山东 泰安 271000)

[摘要] 学情分析是教学工作必不可少的内容,是进行教学组织与管理的必要前提。本文系统地分析了学生学情的两大类状态:学习起点状态与潜在状态,发现影响教学的突出问题,并对出现的问题提出了相应的改进方法,以期提高教学管理质量,达到更好的教学效果。

[关键词] 学情分析;高职;教学管理

学情,即学习情况,是指学生学习活动的表现及其特征。在范围上讲,它包含与学生学习有关的方方面面的情况。现代教学设计理论认为,认真研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向,“为学习者设计教学”,优化教学过程,可以更有效地达成教学目标,提高教学效率[1]。什么是学情分析呢?爱意福瑞学情分析专家指出:学情分析主要包括学生学习起点状态的分析、学生潜在状态的分析两部分。笔者将从这两方面阐述学情分析对高职院校教学管理的指导作用及应对方法。

1、学生学习起点状态

1.1知识维度:高职院校生源的知识基础总体比较薄弱,而且同届学生的成绩差异性比较大,最高分和最低分能相差100分左右。这无疑给教师的教学安排带来了很大的难度,在教学中极易出现有的学生“吃不饱”,有的学生“吃不了”的现象。面对基础参差不齐的学生,教师不能因循守旧地按统一模式去教学,而必须依据学生的身心发展规律、知识水平、生活经历、个性倾向等“因材施教”,积极探索合理高效的教学方法和教学模式,努力让每一位学生都能学有所得。

1.2技能维度:技能维度是指学生已有的学习能力,即学生通过教师的指导而掌握科学的学习方法,也就是通常所说的“会学”。学习能力强的学生上课注意力集中,善于抓住知识要点,具有很好的理解能力,因而在学习上能够事半功倍;相对的,学习能力差的学生,在学习上只能事倍功半。所以,学生只有懂得“会学”,才能实现“学会”,才能不断提高学习能力。为了使学生更好地掌握学习要领,提高学习能力,教师在讲课之外,还要加强与学生的交流,指导学生如何有效的进行学习,教授学生学习的方式方法,怎样记忆与理解概念,怎样灵活运用所学知识,如何预习、复习、巩固、反思、归类归纳整理,提高学生自学的的能力。

1.3素质维度:素质是一种非智力因素,也是影响学生学习的重要因素。从某种意义上说,它对学生学习的影响甚至超过了智力因素。影响学生学习的素质主要包括学习态度、学习习惯、意志品质、学习兴趣等。

(1)学习态度:学习态度与学习效率直接相关,它对学生的心理、行为活动等各个方面都起着深刻的影响。高职院校的学生大多来自农村,很多学生上学抱着早点毕业去打工挣钱的心理。还有很多学生毫无进取心,“混文凭、混毕业”的思想比较严重,导致其不能专注于学业,谈恋爱、迟到、早退、逃课、夜不归宿等现象时有发生。对于这样的学生,教师要和他们进行及时沟通,使其树立正确的学习观、价值观、就业观。每个人都有自己的学习态度,假如被强迫学习的话,每个人都会有不耐烦的心理,但如果能让学生以一种高兴的心情去对待学习的话,他就会对学习产生兴趣,渐渐地迷上学习。这也是教师需要不断努力的方向。

(2)学习习惯:学习习惯是在长期的学习过程中形成的一种自动化学习行为方式。良好的学习习惯,有利于提高学习效率,使学生终身受益。学生的学习习惯不良,很重要的原因是不会学习。教师应教导学生养成预习、复习的习惯,上课认真听讲、积极思考,作业及时检查订正,增加课外阅读兴趣等。教师要一环紧扣一环,对学生严格要求。

(3)意志品质:大学生活使学生离开了父母的监护和高强度的学习,有了能够自主安排的时间与空间,与社会有更多接

触,与此同时,很多负面问题也跟着显现,比如:很多学生放松了对自己的要求,在学习上消极应对;学生的心理承受能力弱,经不起挫折考验;依赖性较强,生活自理能力较差;缺乏吃苦耐劳精神,学习动力不高,甚至出现厌学情绪等等。教师在组织教学中应当更加关注学生意志品质的锻炼和提高,培养学生的自觉性、果断性、坚持性、自制力,让学生养成独立自主、遵守纪律、明辨是非、坚持不懈、有意识调控自己的思想和行动的能力。

(4)学习兴趣。高职院校学生的学习情绪化较强,对感兴趣的东西学习积极性较高,而对公式化的内容则学习效率较低。针对此种情况,教师在组织教学过程中必须理论联系实际,运用多媒体等多种教学方式加强教学的生动性,调动学生学习的积极性和自觉性,提高学生的学习兴趣。与此同时,学生对实践性环节的兴趣明显高于理论课程,所以要加大实践课时比例,锻炼学生的动手能力,为培养“技能型人才”而努力。

2、学生潜在状态

2.1学生的知识基础。教师授课首先要明确“教”什么?即以什么作为教学内容?因此,教师授课前必须要关注学生的知识基础。了解学生学过什么,对已学知识的掌握情况如何,学习生活中有什么体验,哪些知识点可以激发学生的共鸣,进而引导教师联系教材,找出最容易激发学生兴趣的亮点、最有可能出现的疑难点、最容易忽略的盲点,从而调整教学内容,修订教学方案,改进教学方法,让课堂教学更具有针对性。

2.2学生的能力状况。高职院校学生普遍学习能力较低,上课时注意力很容易分散。教师可以采用多媒体等手段,用图片、动画、录像等对课程内容进行演示,从而提高学生的兴趣和注意力。除此之外,教师还应了解与锻炼学生的其他能力,如自学能力、表达能力、观察能力等。高校还应当推广项目化教学,进行学中做,做中学。这样可以有效避免学生上课分心的同时,也可以很好的提高学生的综合能力。

2.3学生的学习动机。高职院校学生的学习动机主要有以下几个方面:物质追求、求知进取、社会取向、个人成就、小群体取向和害怕失败。而学习困难的学生,往往存在更多的情意障碍,表现为学习动力不足。在教学过程中教师要善于帮助学生认识、启发、引导学生的学习动机,特别关注学习动机不明的学生,帮助他们树立明确的学习目标。

3、总结

准确分析学生的学情,对教学的组织与管理起着基础性和指导性作用。而对学情的分析,不能只停留于表面,在了解学生的学习状态之外,更要深入到学生的实际生活,了解学生的经历、经验、对问题的疑惑、对知识的需求等。通过学情分析,可以发现学生的具体问题,让教师能分析成因,从而有针对性的选择教学资源,采取更恰当、更有效的教学方法和教学手段,最终提高教学管理质量。

参考文献

- [1]魏坚亮.刍议学情分析与初中英语教学[J].中学课程辅导·教学研究,2012(4)
- [2]赵林刚.基于有效学情分析实现课堂教学优化[J].西藏教育,2012(12)
- [3]朱家华,刘吉来.大学生就业影响因素分析[J].软件,2013(9)