

# 翻转课堂理念下高职创新创业教育课程建设研究报告

陈 龙

(广东环境保护工程职业学院 广东 佛山 528216)

**[摘要]** 本研究查阅了大量翻转课堂教学模式的国内外有关文献资料,利用91速课平台资源,采用文献法、问卷调查法、访谈法等对翻转课堂教学模式在《创新创业基础》课程教学中的应用进行了尝试,在课题研究实践中探究高职创新创业基础课程教学与现代教育技术深层次地整合。

**[关键词]** 翻转课堂; 91速课; 创新创业教育; 实践应用

## 一、研究的目的与意义

1、研究目的: (1) 基于91速课创新创业基础课网络教学平台,对创新创业课程教学活动运用移动互联网技术进行设计和合理运用,进一步提高教师信息素养。(2) 使学生的创新创业学习方法、学习能力、信息素养等进一步得到提高。

(3) 提高高职创新创业教学的质量与效果。

## 2、研究的意义:

(1) 开展翻转课堂理念下高职《创新创业》课程教学平台的建设,对高职创新创业教育的课程理念、课程内容、课程标准、课程管理以及教学评价等提出可行性方案,从而研究出一套科学、合理、符合我院创新创业梯级课程体系。

(2) 促使广大教师切实转变创新创业教育教学观念,深化创新创业教学模式改革,在科研和教改的过程中提高自身的业务素质、教学水平和理论水平,促进教师创新创业实践教学水平的提高,使学校整体创新创业教育教学质量的提高。

(3) 增强了学生主体意识、优化学习方式,活跃学生的创新创业思维方式,提高了学生的创业意识和创业能力,促进了创新思维的发展,激发学生学习的兴趣。

## 二、研究现状述评

1. “翻转课堂”也被称为“反转课堂式教学模式”。所谓翻转课堂,就是教师创建视频,学生在家中或课外观看视频中教师的讲解,回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。其核心思想是“先学后教、以学定教”,该模式的设计也是基于此提出的。目前,翻转课堂在美国受到很多学校的欢迎。2007年,有15%的观众利用在线教育视频进行学习,2010年增至30%。据不完全统计,截止2012年初,已经有两个国家20个州30多个城市在开展翻转课堂的教学改革实验。其中比较成功的案例有美国高地村小学“星巴克教室”、柯林顿戴尔高中的全校翻转模式等。国内越来越多的学校开始认识到翻转课堂的价值所在,并试图将其本土化。例如:国内(1)翻转课堂模型(张金磊等,2012)(2)太极环式翻转课堂模型(钟晓流等,2013)(3)基于QQ群+Tablet PC的翻转课堂教学模型(张新明,2013)(4)基于网络学习空间的翻转课堂教学模式(吴忠良,赵磊,2014)(5)基于M-learning的翻转课堂教学模式(卢志翔,2015)(6)MOOC融入大学翻转课堂的教学模式(王冬双,2014)。从2012年重庆、北京、上海、广东等地的一些学校开始的。翻转课堂教学模式逐步在高职院校深入开展并实施,微课作为翻转课堂的首要 and 关键环节,已经被老师和同学们逐渐关注和接受。目前高职院校已着手基于网络平台的现代教育技术在创新创业教学中的应用研究,并有初步的研究成果问世。但总

的说来,成果比较零散,目前微课作品质量参差不齐,部分教师在微课制作方面仍有畏难情绪。课堂上缺少师生之间、生生之间的互动。并且研究的创业方面微课资源与教师的实际运用存在较大差距。为了改变现状,基于91速课平台翻转课堂教学模式在高职创业教学实践,我院教师从创新创业教学内容中选题、教学设计和视频制作等几个方面做好创业教育课程的开发工作,并引导学生自主学习,利用智能手机、校园网络等优势资源做好微课的应用,为翻转课堂的有效实施打下坚实的基础。

2. “创新创业教育”1999年教育部颁发《面向21世纪教育振兴行动计划》要求加强创业教育,鼓励师生创业,随后,教育部设立创业教育试点院校,极大的推动力创新创业教育课程的发展,国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发〔2015〕36号),要求各地大力推进创新创业教育,加强创新创业基地建设,为学生打造全方位的创业支撑平台,进一步推进创业带动就业的发展策略,创新创业教育课程教学建设受到前所未有的关注。目前我国的创新创业基础教育课程教学模式虽然发挥了教师的主导作用,能确保课堂教学有序进行,但是目前高职创业实训类教学如果还是采取这种教学模式与创业实训的教学目标背道而驰,主要表现在如下几方面:

(1) 很难因材施教。目前高职生源复杂,有普高生、3+2等,他们的学习风格、学习背景、知识储备等等都有差异,传统教学模式不能根据高职生的个性差异“因材施教”,在一定程度上抑制了学生的个性发展,与《创新创业基础》教学目标“做最好的自己”背道而驰。

(2) 没有充分发挥学生学习过程中的能动性。传统教学主要是教师主讲,学生“被听”,习惯地接收老师的讲授,没有或者很少进行思考和询问,也不会积极参与课堂教学活动,教学过程中没有调动和发挥学生的积极性、主动性,课堂中常常出现一片“低头族”(玩手机),《创新创业基础》的意义可想而知。

(3) 不利于高职生创新创业能力的培养。传统教学特别注重知识的传授,却不利于高职生的学习、沟通、交流、团队协作、管理能力、质疑反省、分析与解决问题等就业能力及创新创业能力的培养和提升。

(4) 课堂教学效果不佳。信息技术的迅速发展,知识、信息出现了扁平化,学生和教师一样的在第一时间迅速地了解,教师不再是第一时间独自拥知识、信息,这样对教师提出了更高的要求,课堂对学生来说也失去了独自的魅力。甚至有的学生在课堂上玩手机(看资讯、玩游戏、聊QQ和微信)、看电脑(看视频),还有的学生聊空话、睡大觉。高职院校的《创新创业》课程如何向课堂45分钟要效率确实是个值得思考的课题。

因此,对于广东高职院校来说,在互联网+时代如何正确引导大学生创业以及全面推进创新创业教育成为了新的课题,进一步开展大学生创业课程教学模式的研究成为广东高职院校的迫切需求,综上所述:本课题“翻转课堂理念下高职创新创业教育课程建设研究与实践

### 三、研究方法步骤

#### 1. 本课题研究方法

以文献分析法,问卷调查法、实地访谈法等开展研究,为完成本课题,我们将做到整体协调、分工合作、定期研讨、共同总结。

(1) 文献分析法。通研究初期查阅了大量的国内外关于翻转课堂教学模式的理论和应用的资料,了解翻转课堂教学模式的起源、内涵与特征和应用于国内外实践教学的设计流程、基本环节和关键因素;对一些典型的成功的案例进行比较详细的分析、探讨,这些大量的文献资料为本次研究提供夯实的理论基础,也提供了方法指导。

(2) 问卷调查法。实施之前通过问卷调查掌握和了解高职生的基本情况,在实施过程中也通过问卷调查的形式随时了解高职生参与课程学习的情况、学习感

受、学习成效、对翻转课堂的认可度,有什么困难、问题及相关建议等,以便更好的分析翻转课堂教学模式的实施效果。

(3) 实地访谈法。实地访谈进一步了解学生及老师对91速课的需求,实现以学生为本的支持平台需求分析。以移动终端为载体,建立课程的共享资源库。

#### 2. 研究步骤

以选修课班级为实验单位,围绕本课题总的指导思想,用反复循环、不断完善提高的路径,即“翻转课堂理念”为主线,开展有效基于翻转课堂教学理念下在高职创新创业教育探索实践。采用步骤如下:

(1) 前期分析:文献调研、进行课程目标、内容、高职生学情分析。查阅大量的翻转课堂教学模式资料及相关的理论,了解国内外大学教学翻转课堂应用情况和效果,夯实理论基础,特别关注国内高职院校的翻转课堂的应用情况、所取得的成绩和局限。

(2) 方案设计:基于91速课平台对创新创业课程理念、学习内容、活动、学习评价设计等进行了整合设计。

(3) 教学实施:实施方案,并通过深入观察、问卷调查、访谈法收集相关数据,将翻转课堂教学模式应用高职创新创业教学中、通过学生访谈、以及教学目标的检测,分析翻转课堂教学模式在91速课平台上实施的教学效果。

(4) 总结反思:根据数据分析教学实施效果,对翻转课堂教学模式的教学设计、程序、活动、教学效果等进行总结、思考。分析翻转课堂模式在高职院校《创新创业基础》课程的积极作用和局限,并修改教学方案,进一步提高教学效果。

### 四、研究内容

1. 翻转课堂教学模式下的《创新创业基础》课程教学资源库建设。

2. 改革翻转课堂教学模式的《创新创业基础》课程教学流

程。

3. 创新翻转课堂教学模式的《创新创业基础》课程评价方式。

### 五、研究结论

高职创新创业教育,翻转课堂有着多方面的应用优势,其良好的应用效果具体体现在以下几方面。

1. 完善创新创业基础课91速课平台。根据创新创业教育目的、培养目标和课程标准,对创业课程活动的可以运用移动互联网技术和资源进行加工整理和合理运用,以形成一套创新创业课程典型案例库。

表1 创新创业91速课平台界面



2. 提出创新创业基础课翻转课堂教学活动设计流程。充分利用“互联网+”新技术、新模式,信息服务平台,在课前、课及时发布相关创新创业政策文件与政策解释、创新创业项目、行业需求等信息。

表2 创新创业基础课翻转课堂教学活动设计流程

阶段	教师活动	学生活动
课前	发布任务 上传资源	自主学习 公司内交流
课中	新课导入 ↓ 及时点评 ↓ 答疑解惑 补充讲解 总结归纳	各公司汇报 ↓ 互动、交流 ↓ 提问讨论 修正理解 相互评价
课后	扩充资源 平台交流	自主学习 提交作业

3. 改革创新创业课考核方式。创新创业教育要注重培养学生的综合素质,要通过评价方式的改变引导学生学习方法的转变。考核方式要采取,课前考核占30%(小组合作交流、观看视频、制作产品等);课中考核占40%(课中表现、作品汇报、作品效果);课后考核占30%(个人任务完成情况、线上交流)。教学评价更贴近学生生活,专业,实际。增强了学生主体意识、优化学习方式,活跃学生的创新创业思维方式,提高了学生的创业意识和自主创业的能力,促进了创新创业思维的发展,激发了学生学习的兴趣。

### 参考文献

[1] 翻转课堂模式在《创业实训》中的探索与实践——以浙江农业商贸职业学院为例[J]. 江西电力职业学院学报, 2016(01)

[2] 翻转课堂在《创业实训》教学中的SWOT分析[J]. 江西青年职业学院学报, 2016(05)

[3]. 翻转课堂教学模式的策略[J]. 老区建设, 2016(18)

本项目来源于「项目基金」广东省高职创业教指委专项课题基金编号: CYQN2017032