

重视核心素养培养 开拓高中语文阅读新思路

周志军

(吉林省吉林市永吉实验高中 吉林 132200)

[摘要] 阅读教学是学生深度领悟文章含义、表达情感的重要途径,可加深学生对语文课程的理解程度,提高学生文字表达和情感抒发的能力,从而提升高中语文教学质量。本文结合核心素养培养的大形势,对高中语文阅读教学的有效策略进行总结分析。

[关键词] 核心素养; 阅读教学; 高中语文; 有效策略

语文阅读教学是承上启下的关键环节,与语文基础知识息息相关,并对口语交际、表达写作能力有所启发,是保证语文教学形成整体化模式的关键部分[1]。做好高中语文阅读教学工作,则学生“听”“说”“写”等方面能力自然水到渠成。在新课改背景下,教育部要求各学科加强核心素养的培养,部分学者认为“语言、思维、审美、文化”是语文核心素养的体现,为此,语文教师需要针对高中语文教学内容、教学目标等进行阅读教学方法的升级优化。

一、核心素养下的多元化阅读——创意阅读

语文思维能力是该学科核心素养的重点,阅读中必须提高核心素养的培养。创意阅读能激发学生的发散性思维,是符合核心素养培养的重要举措。在阅读教学中,教师需要为学生提供一些思维发散点,做出正确的引导,确保学生深刻体会文学作品和名篇佳作的内涵。这就要求教师更加深入地引导学生进行深层次的阅读理解,如理解作品的节奏美、结构美和意境美。

在阅读《围城》这本书时,学生们在阅读中一般都喜欢读一些关于本书中比较精彩的部分,很多部分都是需要学生去反复阅读的。在一些经典的故事中例如草船借箭、七擒孟获等,这些孩子们在读起来都非常地感兴趣。教师们引动学生们在阅读中也是只是让学生们阅读就可以,却忽略了分析书中经典的人物形象。因为这是一本非常经典的著作,在学习中要让学生们学习其中蕴含的深刻的写作手法,在学习中学生可以通过不断地阅读详细一品每一个人物都具有什么样的深刻特点,这才是将书读得更加的详细和深刻。学生们在阅读中教师要带领着学生好好地去学习文中优秀的表达方法,还可以让学生们在学习中有自己的交流,大家可以说一说自己最喜欢的是文中的哪些人物,孩子们说得时候都是兴高采烈的,大家都把每个人物中的特点都分析地很深刻。

二、核心素养下的自主化阅读——开放阅读

在进行整本书的阅读之后,教师要让学生设置一些阅读的小计划,这些计划可以让学生们在阅读中更加地具有方向性和目标性,学生们可以按照自己喜欢的模式进行阅读,这样可以让学生们互相分享大家在阅读中收获的体验。教师可以给学生们做好指导的工作,帮助学生们可以掌握更多科学阅读的方法,学生们在阅读中很多都没有掌握住阅读的科学方法,教师可以经常让学生们进行沟通,可以先阅读中先看目录。目录的学习非常重要,可以带领着学生看目录,然后带领阅读内容的简介,这样学生们就可以大概知道本书中究竟是讲了一个什么样的故事。这样的

训练在长时间之后,学生们就会在学习中有不小的收获。

例如,在《我有一个梦想》中,我就会让学生首先了解一下关于这篇文章的作者是谁,作者在什么样的背景下才完成了这样一首诗歌。学生们就会根据我布置的任务去学习,了解这个作者的情况同时还有当时美国的社会大背景。学生们在学习中都投入到了诗歌的学习中,我在学习完这首诗歌后,向学生提问,让大家说一说自己的梦想是什么,大家在课上都畅所欲言,将自己心中的梦想说了出来。有的同学拥有着比价宏大的梦想,是想成为科学家,有的学生是有着平凡的梦想,希望有一个幸福的人生。这些让学生们通过交流锻炼了自己的表达能力。

三、核心素养下的多样化阅读——课内外阅读

高中语文的重要素养就是要求血红在阅读中可以多角度地进行阅读,这样可以提高自己的融合文化能力。教师要鼓励学生多进行课外阅读,在课外的阅读中可以接触到丰富的内容和形式。但是教师在给学生进行筛选时要考虑到学生们的实际情况和兴趣爱好。教师在学生进行课外阅读的基础上可以和课内的阅读相结合,这样可以将课外学习到的知识运用到课堂中。在学习《红楼梦》时,我就会鼓励学生进行阅读,在课内只是有一部分的涉及,但是在课外却是有很多的内容。教师在教学中可以让学生们在课外中进行阅读,深入了解主人公的形象以及他们最终的解结局。在当时的时代背景下,每一个人物都是非常精彩的,让学生们在学习通过了解和互动,可以让大家互相说一说自己最喜欢哪些内容,这些内容都给学生带来了什么样的影响。大家在课外的阅读中收获了很多知识,通过不断地阅读大家一起努力进步。

结束语

教师在对学生进行阅读培养中,一定要让学生在阅读中感受到快乐,快乐是学习的动力。在平时的课堂教学中多给学生发言的机会,让学生们在学习可以通过自己的努力和与他人的沟通对语文有更深层次地理解。很多学生在学习觉得语文非常有意思就是掌握了阅读的方法,这样在学习中才可以得到不断地提高。

参考文献

[1]陶淑芳.突破高中语文阅读教学的瓶颈——高中语文自主阅读的新思路[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(31):53.

[2]袁红梅.浅谈高中语文古诗词阅读教学的开展策略[J].读与写,2018,15(36):98.