

创新创业项目对大学生创新思维培养功能研究

郝尉淞 周思彤 李津瑶 王玉莹

(吉林建筑大学 吉林 长春 130118)

[摘 要] 本文在对当代大学生特点进行深入分析的基础上,对创新创业项目对大学生创新思维培养功能策略进行了初步探索。

[关键词] 创新创业; 创新思维; 培养; 功能研究

一、创新创业项目的重要性

(一) 对学习能力的作

目前,中国的学生习惯于站在巨人的肩膀上思考问题,善于用固定的思维框架对一个问题进行分析与解决,但很少能够跳出这个框架分析一个问题的成因,这是创新能力缺乏最明显的一个表现。但在这些学生当中也不难发现一些佼佼者,他们的学习方式体现在他们对于一个问题的思考不是单纯得到答案,而是对问题有自己的理解与研究,因此他们总是和一般人花相同的时间,甚至更少时间,却在学习效果和问题的理解程度上明显提高了一个层次。这就是源于他们懂得在学习上创新,而不是单纯生搬硬套,使得他们在对一个问题的掌握程度上升一个层次。大学生在学习中只要方法合理,在成长中展现自身优点,大胆将想法表达出来,这也是一种提高和培养创新能力和学习能力的好方法。

(二) 对职业生涯的作用

两会结束,创新依旧是一个广泛性话题,众多委员说“大学生创业贵在创新”,当代大学生有选择自主创业,也有选择找工作的,不管是走哪一条路,创新是核心,是大学生职业生涯发展路上的强大引擎。对当代国家需要创新,企业需要创新,个体需要创新,这就需要受教育程度的较高的大学生,勇于培养自己的创新意识与能力,带动万众创新,为社会注入新的活力与血液是关键因素。

二、当代大学生的特点

(一) 历史和家庭背景

纵观中国历史上各个阶段的生活环境和学习环境,当代大学生的生活环境和学习环境都要比历史任何时期都优越许多,当他们出生时,我国信息技术快速发展,电子功能日新月异,在学习、生活、工作中对这些技术的依耐性不断提高,这对出生在90年代的大学生产生了巨大影响。很多家庭都是独生子女,家长对孩子比较溺爱,这使得当代大学生形成极强的依耐性心理。

当代大学生本应天真年少,对周围事物好奇心十足,而迎接他们的是繁重的学习任务,压得他们喘不过气来,他们的创新思维在形成之初就受到压制,取而代之的是各种学科的学习或者是各种才艺的学习。也正是这样一种家庭环境,对他们创新思维的形成造成很大阻碍,这也导致现在很多学生对书本上的东西很了解,却不能举一反三。

(二) 现实需求特点

当代大学生有很多在陌生人面前往往不能表现出自己最好的一面,就如在面试的时候那些平时能言善辩有主见的学生,忽然像换了一个人一样,说话前后不解,吞吞吐吐。这表现出当代大学生在人际交往方面的不足,给陌生人的感觉往往是缺乏自信心,行为拘谨,过于在意自己的形象。

当代大学生对新事物有极强的好奇心和接受力,但缺乏对新事物深入探究的能力,这是一方面,另一方面当代大学生对一些有意义的新事物不能做出较好判断,往往只是知道这是一个新的理论、新的技术,却不知道为什么新,新在什么地方,哪些理论和技术对自己是有帮助,而实际上他们不是不想懂得那些新的理论和技术,而是缺乏对新事物的观察能力,对新事物覆盖的知识面和整体性没有敏锐的洞察能力与观察能力,以至于对新事物的了解一般都停留在表面,给人的感觉是显得很肤浅,没有自己深刻的见解,不能给人眼前一亮的感觉,这一点也对当代大学生创新能力的培养和发展有很大的负面影响。

(三) 创新创业项目对创新思维的培养功能

1. 创新思维的培养

创新创业项目是一项科研性质的研究,需要学生从选题,提出问题,解决问题,最后形成一套既有理论支持,又有实践证明的研究成果。创新创业项目的选题广泛,这符合当代大学生思维发散、好奇心强,爱好广泛的个性。不过成为一个优秀的创新创业项目也不是一件容易的事情,在选定项目后,必须对项目做大致了解,包括在项目初期、中期、后期,需要的理论知识,实验器材,实验如何进行,数据处理,总结并得出有价值的结论,都要做一个大致了解,特别是在实验阶段,很多时候因为是创新创业项目,市面上没有现成的器材,只有通过实验的了解与对所学知识的掌握设计一套适合自己项目的仪器,这是一个复杂的过程,所成型的仪器必须能够得出真实可靠的实验数据,还要能够根据实验数据对项目的一些关键指标进行有价值的分析,最终得出理想结果。这一系列过程都需要学生自己思考完成,所以创新创业项目不仅是一项单纯的研究型课题,它是由理论和实践相结合,多方面培养和塑造学生的创新思维,并且可以多角度地让学生意识到创新的可塑性和重要性。

2. 理论与实践探索

对于创新创业项目来说,理论是弓,实践是箭,只有二者完美结合才能够让项目达到理想的高度。在项目选定题目后,前期的准备工作,比如需要哪些数据,得出哪些结论,有哪些实际的作用等都需要理论知识提供有力支撑,这样才能够项目进行过程中沉着应对突发问题,对问题选择合适的方法解决,有助于控制项目的进度。项目实验阶段,确切地说项目实验阶段就是一个模拟实际情况然后解决问题过程,这就是考验项目成员动手能力的一个过程,对于擅长逻辑推理的中国学生来说,项目的实践阶段将会对学生实践能力起到积极作用。所以创新创业项目是一项理论与实践结合很紧密的科研课题,培养学生在理论知识的基础上,再从实践中得出一些新的有价值的和实际意义的成果。

3. 团队能力培养

创新创业项目以团队形式才能够参与,这样可以培养学生团队意识,特别是像当代大学生这样以90后为主的群体,他们很多时候以自我为中心,不善于与人沟通交流,或者分享,然而创新创业项目需要的是团结一心,共同努力才能够获得成功,所以在项目进行中,各个项目成员处于怎样的位置,应该完成哪些事情,在意见不统一时怎样协调,都需要团队成员有充分的沟通交流,统一思想,朝一个方向前进,才是项目成功的关键。面对21世纪强大的社会竞争,只有懂得团队协作,利用团队智慧和多角度的思维方式才能把握开启成功大门的金钥匙。

三、结语

“大众创业,万众创新”,在创业创新中,大学生是备受关注的一个群体。而创业的本质就是创新,创业需要的不仅是勇气,而且考量着一个人的领导力、沟通力、判断力及专业特长,总的来说就是考量一个人的能力,如何提升自我能力,需要意识到自身存在哪些问题,有目的地解决与完善。创新创业项目是提高个人能力的平台,一个风向标,但综合素质的完善还需要自己不断努力与追求。

参考文献

[1] 马超,赵杨,薛景业.浅谈高校大学生培养创新创业能力培养存在问题及对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(6):205