

# 高校“互联网+众创空间”创业教育模式的可行性分析

## ——以环境设计专业为例

魏微

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

**[摘要]** 本文以高校环境设计专业为例,详细分析和研究了“互联网+众创空间”创业教育模式的现状,并针对高校环境设计专业提出了具体的改革方法和措施,旨在激发学生的创新创业活力,提高其创业能力,同时不断培育和发展高校的创业团队,逐步让创业和就业融为一体。

**[关键词]** 互联网; 众创空间; 环境设计

### 一、“互联网+众创空间”创业教育模式现状

当前,国内外经济情况不容乐观,世界经济发展开始放缓,国内经济压力较大,就业形势比较严峻。党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出:“激发创新创业活力,推动大众创业、万众创新,释放新需求,创造新供给。”由此可见,创业创新是中国经济社会发展永远不能放松的一项工作,也是中国经济能否转型升级的关键。2014年李克强总理在达沃斯论坛开幕式和首届世界互联网大会上提出“要借改革创新东风,推动中国经济科学发展,形成“万众创新、人人创新”的新态势,促进互联网共享共治,推动大众创业,万众创新。2015年3月11日,国务院办公厅下发《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》文件,提到要充分利用大学科技园和高校、科研院所的有利条件,发挥行业领军企业等社会力量的主力军作用构建一批众创空间。2015年5月5日,教育部党组会议研究“深化高校创新创业教育改革,努力造就大众创业,万众创新生力军。”上述政策都强调要抓住互联网经济的重要机遇,通过哺育面向大众的“众创空间”,打造大众创业、万众创新的服务平台,激发高校学生的创新创业活力,培育和发展高校的创业团队,让创业和就业融为一体,形成经济发展的新引擎。因此,高校应把握当前“互联网+”蓬勃发展的关键时机,努力打造校内“众创空间”,积极探索“互联网+众创空间”的新模式,促进学生创新创业教育的升级转型。

#### 1. 国内“互联网+众创空间”创业创新教育现状

虽然我国高校的创业教育起步较晚,“互联网+众创空间”创新创业教育模式仍处于发展和上升时期,但部分高校也积累了许多创新创业教育经验,其开展的创业教育与实训课程,也取得了一定成效。我国高校创业教育运行模式分三种:第一,以政府的政策引导和扶持推进大众创新创业。第二,改革和完善创业教育课程体系,把创业教育与专业课有机融合。如上海财经大学创业学院,把通识教育、专业教育及创业教育有机结合,以通识教育塑造学生的个性品质,以专业教育传授学生专业知识技能,以创业教育培养学生的创新创业能力。第三,依托大学生创业园和科技园,以创业实践活动提高学生的创业实践能力。同时,国内一些高校抓住“互联网+”蓬勃发展的关键时机,积极探索“互联网+众创空间”创新创业教育的新模式,如清华大学 i.Center 创客空间整合各专业创客资源,在基地里为创客提供3D打印机、数控车床等实验装备,为创客的创意实现提供服务,此外还设立了创新创业辅修学位,为大学生提供一个创业学习的机会。以上高校创业教育模式可以与环境设计专业相融合,如改革和完善环境设计专业的课程体系,加入与本专业相关的创业教育课程,利用互联网共享资源,在校内建立创业基地或创客空间,不断激发学生创业的意识。

#### 2. 国外“互联网+众创空间”创业创新教育现状

国外高校的创业教育起步相对较早,欧美发达国家的大学大部分都建立了带有企业孵化功能的实体创客空间,如麻省理工学

院已经建立了学生自主运营的众创空间MITERS。再如加州大学伯克利分校的社会利益信息技术研究中心(CITRIS),它是由来自不同学院的工程师和研究人员共同构建的跨科学学院,这种跨专业组合有助于学生创新成果的转化。在这里,学生可以通过实验室设备实现产品设计,并利用网络共享资源。国外还有些高校开始挖掘图书馆的功能,建立创客空间,如内华达大学图书馆不仅是为学生提供读书的空间,还为学生建立自主学习区,为其提供3D打印机、扫描仪等软件与技术服务,学生可以利用这些设备完成课程作业,同时该图书馆还建立了3D实验室并提供在线课程。此外,国外还有一些高校充分利用校企资源,以达到合作共赢,如美国福赛大学与 Maker Studio 共同协作,创建一个制作技巧和数字故事为一体的创客空间,为学生提供一个可以实际制作的平台,培养他们的创造力和想象力。同时,这种空间可以给学生提供亲身体验、自主创造的机会,让其在实践中实现创新创业教育。

综上所述,国内外高校“互联网+众创空间”创业教育都取得了积极成效。环境设计作为一个传统大专业,其理论与实践并重,且大部分课程以实践为主,它可以很好的与“互联网+众创空间”创业教育模式结合,从而建立一种新型的适合环境设计专业的“互联网+众创空间”创业教育模式。

### 二、环境设计专业具体改革措施

#### 1. 搭建课下网上互动平台,完善创业教育课程体系

将“互联网+众创空间”创业创新教育模式引入环境设计专业中,发掘环境设计创业教育课程建设的不足,不断完善其创业教育课程体系。环境设计不同于其他专业,其课程具有很强的实践性,以往在课堂上宣讲的传统教学模式已不能满足学生的需求,必须从课上延伸到课下教学,因此将“互联网”引入是非常必要的,它为学生搭建了一个以创业为主题的网上互动平台,教师可以发布与创业教育相关的培训课程,并邀请装饰公司设计师给学生进行专题讲座,传授他们的实践经验。同时,通过这个平台上传知名企业家的成功案例,宣传他们创业的经验,激发学生创业的热情。此外,在互动平台上教师还可以举办创业教育课程培训,让学生了解创业的流程和步骤、创业模式,努力挖掘学生创业的潜力。

#### 2. 搭建创业创新实践平台,改革实践课程教学模式

高校环境设计的课程大部分都是理论与实践并重,不断加强学生的实践能力是关键,因此开展“互联网+众创空间”创业教育在环境设计专业是可行的。教师在专业课程教学中理论知识扎实,但缺乏一定的企业实践经验,所以在专业课教学中可以利用企业的资源,引入装饰公司里的实际项目让学生完成,校内教师及企业导师可以共同指导学生,增加学生的实践能力,让学生了解在企业里完成一个实际项目的具体实施流程。同时,引导学生参与与环境设计相关的创业大赛,从各个层面挖掘和提高学生的创新创业能力。通过参加不同类型的创业比赛,可以使学生了

(下转第65页)

极沟通与合作,了解学生在学习专业课程时所需要的高等数学知识,并在今后的教学过程中重点向学生介绍这些知识。例如,对电子技术专业的学生来说,为了保证教学内容的实用性,适度删除了他们几乎不需要的经济应用知识,增加了积分变换和多重积分的内容;对会计电算化专业的学生来说,物理应用的内容是一个被删除和概率统计的内容可以添加。这种灵活的教学方法不仅能使高等数学的教学内容更加切合实际,满足教学大纲的要求,而且对学生的未来发展有很大的帮助。此外,教师还可以根据学生的专业兴趣,激发学生对高等数学的兴趣。在教学过程中,充分运用与专业相关的实践案例的概念和理论,有助于提高教学效果。例如,对于物理专业的学生,在向学生介绍导数概念时,可以让学生了解质点运动的瞬时速度,以加强学生对相应数学知识的理解。

### 3.2减少公式推导

在“互联网+”时代,学生应用知识比理论推导更为重要,学生对一些复杂的公式推导过程非常厌倦。因此,在进行高等数学教学的过程中,教师应尽量少推导公式,并将这部分内容介绍给语言易懂的学生。为了保证教学内容满足精化、精简的要求,越来越精化是高职院校数学内容的基本要求,也是提高学生接受程度的基本规律。在选择教学内容时,要体现内容的简单性、实用性和结构性,删除一些抽象内容,简化复杂度,减少公式的推导和复杂变化。例如,教师可以省略一些函数极限的证明、函数

的有界性、柯西中值定理等,然后以图形的方式更生动地向学生介绍这些定义和定理,以减少学生的学习难度,突出实用性的特点。

### 3.3加强数学实验教学

数学实验是以问题为载体,以学生为主体,充分发挥学生主观能动性的一种新的教学方法。一些数学软件用来帮助学生理解抽象而深奥的内容,进行基本的数学分析和计算等。例如,利用动画、小视频等方法使学生直观地理解导数、定积分、二重积分等内容。这样可以加深学生的印象,充分体现“互联网+时代”的教学优势和特点,提高教学效率,保证教学质量。

### 结束语

总之,在实施实际教学工作的过程中,教师应利用“互联网+”的思维模式,构建更加合理的教育平台,提高学生的思维和灵活性,为进一步优化教育教学工作打下基础。

### 参考文献

[1]王冲.“互联网+”背景下高等数学课程改革探索与实践[J].沧州师范学院学报,2019(01):102-104.

[2]付尧.谈“互联网+”教育背景下职业院校高等数学教学的优化[J].科技经济导刊,2019(07):163.

### 作者简介:

彭鹏,1983年8月,四川绵阳,硕士研究生

(上接第11页)

解到大量关于创新创业的实践知识,学会如何完成实际的具体项目,如何真正的建立一家公司,并让其正常运营和发展。

### 3.建立“互联网+”众创空间创业创新模式

在政府大力推动“互联网+”创新创业的背景下,各高校的创客空间、创新工厂等新型创业模式不断涌现,高校环境设计需要适应时代的发展,努力打造“互联网+”众创空间大学生创新创业园区建设,在创业园区中创办不同类型的小型公司,为学生打造创业的新平台。同时,不断争取政府的财政资助,引进适合环境设计发展的校企合作公司,为学生提供创业培训、创业指导及创业咨询等。通过与景观设计公司、装饰公司、家具设计公司等签订校企合作协议,共同创建环境设计的实习实训基地,共享企业实践项目、企业技术人员等资源,为培育学生的创业能力打下坚实基础。

### 4.完善创业教育课程体系

构建环境设计“互联网+众创空间”创业课堂,建设和完善创新创业教育课程体系,挖掘创业课程的新型教育模式。目前,各高校虽然开设有创业教育课程,但由于创业课程是一门实践性较强的学科,需要教师具备各方面的综合知识,而在高校的教师大都欠缺实践经验,创业经验也较匮乏,让他们给学生传授创业教育课程可能更多的是停留在书本上的理论知识,缺乏对学生实践环节的训练。“互联网+众创空间”创业课堂,就是为学生搭建一个课下的互动平台,教师可以发布创业教育的课程,并邀请公司的设计师给学生进行专题讲座。同时,通过该平台上传知名人士创业的经历,讲述他们的创业故事,逐步引导学生主动投身到“大众创业、万众创新”的大环境中去。

环境设计的“互联网+众创空间”创业课堂,除了传授学生与创业相关的课程外,还要与其专业特色结合,在网络平台上发布各高校教授的视频讲座,拓展学生的专业课知识。最后,高校在构建“政府—学校—企业”合作平台的同时,要合理筛选和共享社会资源,努力建设校内创业辅导教师团队,为学生进行线下和线上的答疑解惑,定时检查学生的学习效果,通过网络考核形式对学生进行测评,并将分数记入总成绩,不断引导和鼓励学生自主创业。

### 三、总结

构建环境设计专业“互联网+众创空间”创业创新教育模式,既要提高对学生综合素质的教育,也要培养学生的创业意识,提高其创业能力,从而促进其职业生涯更好的发展。此外,在高校“互联网+众创空间”创业创新教育实践中,要不断开展实际项目,形成以课题为中心的教学活动,这种教学模式也很好诠释了高校的众创教育理念。同时,众创教育理念也形成了一股文化氛围席卷高校各个专业领域,不断鼓励学生共同创业。

### 参考文献

[1]王颖.基于众创空间的环境设计专业双创型人才培养模式研究[J].大众文艺,2017(22).

[2]李文婷.基于众创空间的特色育人模式在地方高校中的创新实践[J].艺术科技,2018,31(05).

[3]杨奔,李德华,陈献宁.基于众创空间的特色育人模式在新建地方高校中的创新实践[J].梧州学院学报,2017,27(05).