

开放型任务在初中信息技术教学中的设计与实施

黄鑫华

(黑龙江省齐齐哈尔市依安县中心镇中学 黑龙江 齐齐哈尔 161500)

[摘要] 初中信息技术教学过程中,实施了“任务驱动”的教学方式,这种教学方式使学生带着目的去学习,使学生在学习的过程中养成善于提出问题的习惯,并且能够提高学生独立解决问题的能力。任务驱动的教学方式改变了传统的师生授受,教师传授,学生被动的接受的课堂教学,提高了学生自主学习的能力。教学的任务设计与学生的学习进度、教师的课前教学的预习是分不开的,以下,将阐述开放型任务的设计在初中信息技术教学中的应用。

[关键词] 信息技术教学;任务驱动;开放型任务的设计

任务驱动教学模式作为一种新型的教学模式,改变了传统的师生授受,教师传授,学生被动的接受的课堂教学,提高了学生自主学习的能力。

一、教学过程中子目标与总目标的设定

教师在教学过程中,要结合不同年级的教材内容和不同年龄段学生的认知水平,制定符合其身心发展的教学任务。俗话说的好,“学不躐等”,“不陵节而施”,这里的教学理念强调了教学任务的设定要符合学生的身心发展的特点,不能拔苗助长、得不偿失。总目标的设定必须要符合教学大纲总的教学任务,教师要将总目标分成若干个大大小小的教学任务,任务的设定要符合学生当下的认知水平和学生的学习特点,将教学目标的设定渗透到日常的教学活动中。例如,在教学过程中,有学年计划、学期计划,月计划等等,那么如何来实现这些计划呢?教师需要在教学过程中注重每天的教学质量,细化到每节课的教学质量。

不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海,教师通过小的教学目标的实现,完成每节课的教学任务,注重每节课的教学质量,日积月累,来实现教学周计划,月计划的实现。在初中信息技术教学的过程中,教师也要为学生设定小的教学任务,让学生通过小的教学任务的完成来增强自己学习的自信心,增加其学习的主动性,为学生完成信息技术知识总体的学习奠定基础。《信息技术》课程教学中的试一试、动手做就完全遵循了这由部分到整体的教学模式,使学生带着兴趣去完成小的教学任务,循序渐进的去完成总的教学任务。在进行幻灯片的制作过程中,教师可以象征性的制作一个节日主题幻灯片,例如,感恩节。通过感恩节主题幻灯片的展示,可以激发学生感恩的情感。教师可以进行启发式的提问,例如,生活中你最想感谢的是谁呢?生活中谁对你帮助最大,你却没能真诚、正式地向他说一声谢谢呢?学生可能对这些问题进行深入思考与积极讨论,教师可以针对这一问题鼓励学生动手操作,利用课堂上学到的知识进行幻灯片的制作,表达自己的情感。这样不仅使学生们有效的掌握了信息技术的相关知识,而且还能够激发学生的学生兴趣,使学生在《信息技术》课程的过程中迈出更大一步。

二、任务教学的设计与趣味性的融合

教师在教学的过程中,要根据课程内容,结合学生的学习特点,对学生提出具体的学习任务及目标。针对如何完成学习任务,教师可以针对性的做出一些指导,在学习方法上做适量的引导与阐述,但是要适可而止。学生要发挥自己的主观能动性,找出适合自己的学习方式。例如在学习图片插入这一课程时,教师可以让学生在网上搜集图片素材,让学生通过图片插入的方式在页面上设计自己理想中的花园的样子,学生可以在页面上调整图

片的亮度、位置,设置图片的大小,最后教师可以通过展示学生作品评选出最漂亮的花园。学生通过这种实践操作的方式,充分调动了学生学习的主动性,激发了学生的学习兴趣。

教师在讲授信息技术的过程中,学生通过教师的讲解与引导,可能对于部分课程内容的实际操作已经跃跃欲试了,教师此时应该积极鼓励学生动手操作,让学生在操作的过程大胆尝试,在操作的过程中掌握《信息技术》课程的相关知识,使学生对信息技术由处于茫然无措的阶段转为实际熟练操作的阶段,使学生将学习到的抽象的信息技术的理论知识转为实际的、与生活实际紧密联系的动手操作能力,使学生主动的带着兴趣学习,发现学习的乐趣。对于教学过程中存在的共性的问题,教师要集中处理,统一解决,而对于部分学生的个别问题,教师要因地制宜的进行针对性的指导,有的放矢的进行教学。

对于学习到的新的知识,教师要组织学生积极交流,了解学生的学习进度与知识的盲点,及时的做好课后巩固与查漏补缺。同时,教师对于学生作品的展示环节也是必不可少的,通过学生间的作品的展示,学生可以在欣赏其他学生作品的过程中发现自己作品的不足,激发自己新一轮的创作欲望,及时改正自己作品中不恰当的地方,完善自己的作品。这一环节的设计可以让学生在与同学对比的过程中完善自己,提高自己的信息技术相关的专业能力。教师在教学过程中,教学任务的设计能够使学生在学习的过程中有目的性的学习,将抽象、枯燥的理论学习转变为实际的知识的运用与内化的过程,使学生能够学以致用。

三、结语

初中信息技术教学过程中开放型任务的有效实施,要求教师在教学大纲的指导下,不断提高自己的专业素养和教学水平,不断丰富自己的教学模式,注重培养学生的创新思维 and 创新能力。开放型任务教学的设计不仅要符合学生的学习习惯和认知水平,还要符合教学目标的发展方向,这种开放型教学任务的设计能够充分调动学生学习的主动性,使学生在学习的过程中体会到乐趣,同时对教师教学能力的提升也有很大的帮助。

参考文献

[1]姜秀菊.初中信息技术教学策略探讨[J].成才之路.2018(36)

作者简介

黄鑫华,出生年月:1976.11,性别:男,民族:汉,籍贯:黑龙江省齐齐哈尔市泰来县,学历:本科,现职称:中学二级,研究方向:初中信息技术(龙教版),所在单位:黑龙江省依安县中心镇中学。