

# 基于新理念的初中语文阅读教学探析

李淑温

(河北省衡水市枣强第三中学 河北 衡水 053100)

**[摘要]**语文新课标要求学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。阅读是语文教学中的重要环节,阅读教学影响写作教学,当一个学生有了较高的阅读水平就会有较高的分析能力和阅读能力。

**[关键词]**初中教育;语文教学;阅读方法;方法探究

阅读是语文教学中的重要环节,阅读教学影响写作教学,当一个学生有了较高的阅读水平就会有较高的分析能力和阅读能力,他们的阅历就会非常广,积淀的文学基础就会深厚,功底就会雄厚,自然写作水平也就会很高。语文新课标要求,学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法,能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界,能借助工具书阅读浅易文言文。为此,我们要重视阅读教学,提高阅读水平。

## 一、更新理念,角色定位

语文学科的人文性与工具性决定了语文教学要立足现实,面向世界,面向未来。新的课程理念变教师是课程的传播者为课程的开发者,教师不仅要活用教材,而且要充分利用本校、本地区、本班学生丰富的课程资源,更要充分挖掘并利用语文教学过程中动态生成的语文课程资源。在课堂教学中,多种思维碰撞才会产生智慧的火花。根据与学生沟通所发现的实际情况,生成新的教学内容,这些内容有的是教材上没有的,教师预先也没有想到的,这种动态生成的语文课程资源,体现了学生个体之间在知识结构、思维能力、直接经验、生活阅历等方面的差异,这种差异往往具有很高的开发价值。要把学生的目光引向生活,引导他们走向社会大课堂,引导学生热爱生活,关注生活,培养他们在生活中学习语文和使用语文的习惯。

## 二、转变方式,激活资源

课堂阅读环境较为特殊,它既能进行个体的独立思考,又会受到群体的阅读制约。个性化阅读教学,师生都是探究者,都面对着新问题,对文本都能在已有的知识积淀之上,建构自己的新观点,赋予自我的新理解,这也就决定了要相互探讨,相互启迪,而最终实现相互提高。徜徉于文本思想智慧的海洋之中,进行多元化的文化选择和多方法的文化品味,但群体的从众效应也影响着个体的独特视角,因此,阅读必须互动。“文本与阅读主体互动”、“生生互动”,“师生互动”。唯有互动课堂才是流动的、鲜活的、充满生机的课堂,个性化阅读的民主交流,畅所欲言,可提高自我认识,提升思考质量。

## 三、激发学生的阅读兴趣

“兴趣是最好的老师。”作为阅读教学更需要激发学生的阅读兴趣感,若是学生对阅读不感兴趣,他们就会不喜欢阅读,自然也不会积累语文知识,他们的阅读水平也就不会提高。所以,我们作为教师要激发学生的阅读兴趣,调动学生阅读的积极性、主动性,要引导学生对语文的喜欢,教师可以在学生面前展示自己的文采,让学生对你感到敬佩,你就可以追溯到缘由是喜欢阅读,这样学生就会相信你,积极地去阅读,当你讲读课文的时候他们也会认真地投入学习中,当然还需要教师提高教法,引用一下兴趣的导语、故事等。

## 四、鼓励朗读,提高阅读教学

阅读策略是指阅读者在阅读过程中根据不同的阅读情境对阅

读材料进行加工及对自身的阅读行为和过程进行计划、调控的方法和技巧,包括阅读认知和元认知策略。阅读策略具有教给学生有效的阅读方法、培养学生良好的阅读习惯、促进学生独立阅读思维发展的作用。阅读教学要鼓励学生多读,而非老师多讲。对于优美的文章和段落要鼓励学生多朗读。朗读可以将文字符号转换成有声语言,进而在学生头脑中形成视觉画面,能把抽象静止的感情变为真实具体的感情,使人物、景物、情感跃然纸上,并使学生注意力高度集中,直接地毫无障碍地体味感知内容,在朗读中提高理解能力。

## 五、注重师生之间的情感调动

“亲其师,乐其友而信其道”。良好的师生关系有助于学生学习兴趣的提高。师生间的情感沟通是促进教学质量的重要因素,是提供课堂教学效率的有效途径之一,作为“主导”者应做到热爱学生,诲人不倦,慈母般地精心培育学生。如面对迟疑不决或紧张拘束的学生,老师一个赞许的微笑,一个鼓励的目光,一句可人的话语,一个温和的手势都能使其树立信心,增强勇气。

首先,以满腔的热情激励学生,点燃他们智慧的火花。从教学实践可知,那种对于学生发自内心的关爱和鼓励可以激发其在阅读空间进行不同层次的创造思维,如在进行小说《孔乙己》人物描写片段阅读教学中,老师一气提出几个具有梯度的问题,然后要求语文程度较差的同学作答并给予“回答得很好”的鼓励语言。请成绩较好的同学作答题点拨,时而用眼神、手势和简短的话语不停地鼓励,结果发现答题质量远远超出了我预想的效果。多给胆子小的同学提供个别诵读课文精彩段的机会;多给性格内向的同学设计一些最能接近他的实际的发音命题;肯定并鼓励思维敏捷的学生的突发奇想,这样既增加情感色彩,调动了情感又能增强学生整体的阅读活动参与意识,激发语言的兴趣,提高学习效果。

其次,保护学生的自尊心。教师要尊重每一个学生的特点,用发展的态度来看待他们的各种能力,尊重孩子蕴含着一种信任。中学生的自尊心强而又十分敏感,教师不可动辄训斥学生,任何向学生心灵施暴的行为都可能导致他们产生逆反心理,其结果必然是施教活动的失败。

## 六、总结

21世纪的教学应该更加开放和更加具有活力,“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,在语文阅读教学中努力提高学生阅读能力是语文教师的不懈追求,这尝试仅是开始,语文阅读能否焕发更大的生命力,还需要我们不断探索和实践。

## 参考文献

[1]王立伟.提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J].教育现代化.2017(32)

[2]构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].苏亚平.中国校外教育.2014(32)