

# 关于新时期中国教育现代化的几点思考

乔畅鸿

(郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 450064)

**【摘要】**“百年大计，教育为本”，教育乃民族振兴的基石，国家的现代化必先教育的现代化。教育现代化是世界各国教育发展的必然趋势，也是中国教育发展的必然选择。在建设有中国特色社会主义的进程中，党和政府提出了“科教兴国”的发展战略以及优先发展教育事业的策略。党的十九大报告指出：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。中国现代化赖于中国教育现代化已成为人们的共识。因此关于教育现代化的研究已成为目前中国教育的热点问题，本文就什么是教育现代化以及中国教育现代化的必要性和有效途径进行简单分析。

**【关键词】**教育；现代化；必要性；途径

## 1 什么是教育现代化

关于什么是教育现代化的命题众说纷纭，目前为止世界上还没有公认的定义。当前我国学术界的研究归纳起来有以下几个方面的界定：一是从内容角度界定，认为教育现代化是用现代先进教育思想和科学技术武装人们，在教育思想、教育内容、教学体系、办学条件、师资队伍、教学管理等方面的现代化变革，并逐步达到现代的世界先进水平。二是从功能的角度界定，认为教育现代化是社会现代化的一部分，是教育为适应社会转型时期的各种客观需要，在硬件和软件上同时不断变革、创新和完善的过程，以满足培养适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的需要。三是从历史变迁的角度界定，认为教育现代化是教育持续发展过程，是指与教育形态的不断变迁相伴随的教育现代性不断增长的过程，教育现代性则主要包括教育的世俗化、民主化、国际化、科学化等等。

以上是从三个不同侧面分别描述了教育现代化的含义，其本质上是一致的。我国学者顾明远教授编纂的《教育大词典》这样定义：“教育现代化是使教育适应时代的发展反映并满足现代生产、现代科学文化发展需要达到现代社会发展所要求的先进水平。”其基本内容包括：教育观念的现代化；教育目标的现代化；教育结构的现代化；教育内容的现代化；教学手段和方法现代化；教育理论和教育研究方法的现代化。

## 2 教育现代化的必要性

众所周知，以儒家学派为主，以道家、佛家学派为辅，构成了中国古代文化。这一深刻的文化底蕴导致了中西方价值观的差异，从而影响了中西教育的传统。

中西方有着不同的教育传统，且各有优劣；究竟孰是孰非，不能一概而论。中西方教育最大的区别就是：中国的教育传统中缺乏个性的张扬！正因为此，使得中国的传统教育先天不足，存在“划一性”“封闭性”和“机械性”的特点。

所谓“划一性”，指的是培养目标、教学内容、评价标准的“划一性”。首先看培养目标的划一性。我国基础教育的教育计划、教学大纲、教材选用多年来基本上是全国统一的，高等学校对专业的设置、专业培养目标、各专业的主干学科、主要课程一般也作出统一规定而缺乏必需的多样性。其次，在教学内容上，我们普遍以知识体系为中心来组织教学活动。教学的内容主要是过去知识的再现，在统一的教育模式下追求思维的一致性，让学生寻求唯一正确的答案，忽视学生个性和自主性的发展。第三，评价标准的单一性。考试分数是衡量教师的教学质量及学生的学习质量的唯一标准，缺乏科学性和多样性。由于教学目标、教学内容和教学评价标准的划一性，忽视了教育对象的个性差异，就像工厂的批量生产一样，以同一模子铸造统一型号的“产品”，扼杀了众多学生的兴趣、爱好和创造性，抑制了受教育者的个性发展。

所谓“封闭性”，是指学生被死死限制在课堂里和书本里，脱离社会生活和社会实践，导致学生难以真正地国情，难以正确地了解和对待社会的阴暗面，难以适应社会的变化，反过来

社会也不欢迎这样的毕业生。“封闭、保守、划一与学科中心主义，与沸腾的社会生活脱节，与知识更新的速度脱节，抑制了个性的发展。在这种教育模式里培养出来的学生，往往毕业就意味着落后。”

所谓“机械性”，指的是教育者总是以固定的程式去训练学生。学生就好比是“机器”，教师好比是“工人”，教学成了“操作”，整个教学过程就是“工人”如何按照固定程式操纵“机器”的过程，生产出来的“产品”必须符合“工人”的意愿，否则就视为“废品”，要么重塑、要么丢弃。用这种方式培养出来的学生，没有什么个性可言，其结果只能是缺乏特色、缺少个性，千人一面。无怪乎非学校化思潮的发起人伊里奇认为：在现代社会制度下，学校成为服务性的工厂，教育成了训练，学校所要生产的商品（知识）是专家根据需要设计的，然后在教师的促销下使学生毫无选择地成为消费者。

## 3 中国教育现代化改革的有效途径

### 3.1 更新教育观念

要真正实施个性化教育，我们首先要辩证地去看我国的传统文化，应吸收其精华，摒弃其糟粕，树立竞争、开拓、创新的价值观。只有这样，家长和教师才能在活动中自觉地鼓励教育对象的个性发展，为他们营造一个有利于个性张扬与发展的环境，这是实施个性化教育的基础和前提。其二，正确地看待学生的个性发展。由于传统文化的影响和种种现实原因，人们对个性发展存在着一些偏见，担心由于学生个性的发展而出乱子。因此，须解除这种疑虑，认清个性发展的重要性，懂得鼓励人的个性发展虽有一定的风险，但不能因噎废食，关键是怎样引导，怎样提高我们的管理水平和教育水平。其三，认清教育的最终目的不仅仅是传授已有的知识，而是诱发人的创造力，不断完善教育对象的人格。

### 3.2 改善教育制度

学校现代化的核心是“人的现代化”，因而学校是道德的子宫、文明的源头。也有专家这样通俗地解读现代学校制度，即“好的、先进的、能适应时代要求的制度”。一个比较没有争议的看法是，现代学校制度一定是一个能释放人性、提升精神的制度。那么，我们试着设问一下：我们的某些学校，是从什么时候开始压抑人性、钳制精神的？

不可否认，我们的学校一向都是注重“文化”的，比如每间教室里都会挂上一个钟表，钟表的旁边再设计一个“高考倒计时”牌子；比如我们会在黑板上方的墙上写一个大大的“静”字，要求在课堂上“零抬头”；我们会大张旗鼓地宣传某些抱病坚持上课的“英模”教师，我们天然地以为当教师就必须“燃烧自己”；我们所有的评价包括“绩效工资”都与升学率挂钩，我们信奉好教师就是考试成绩高的教师；我们眼里的好学生与身体和行为没有关系，所谓的“三好”理所当然地只看成绩；我们认为学校天经地义是为考试而存在，考上多少铜仁一中是评判“名校”的唯一标准……如果我们的学校仅仅停留在这样的文化、机

(下转第532页)

力表现。要注重学生专业素质的培养。在评价主体的选择上，我们要多元化。首先考虑到的是学校的教师，因为在整个教学中，教师都在参与之中；其次考虑的是企业的专家，这是因为学校培养的学生目标便是得到这些企业的认可；最后也可以进行学生的自我评价，这样的好处是利于得到学生的认同感。理论与实践相结合，学校教师评价与企业专家评价相结合。学生自我评价与互相结合的评价模式采取这种选择主体的多元化，更加有利于学生自身发展。例如：安徽省凤台县职业教育中心的项目教学的考核：基于“无线电汇编器”、“无线电调试器”的电子行业专业技能评定标准和企业6S管理理念，安徽省凤台县职业教育中心制定了符合行业标准的“三一”项目教学评价标准。项目教学评价大体可以分为以下几个部分：（1）项目教学评价的平均得分分为30%，其中作业完成率为5%，学习态度为10%，考勤考核为4%，团队合作为6%；（2）项目实践评价占40%，其中实际操作技能占15%，项目任务评估占10%，专业素质占6%，集体防御占6%，项目报告占3%；（3）理论知识评价占30%，包括期中考试5%和期末考试25%。

### 三、结束语

从我国目前的状况来看，大部分中职学校都开始培养综合性人才，不仅仅注重理论教育，也开始重视实践教育。在《模拟电路》课程中，通过对课程内容的详细划分，将知识点划分为小项目任务，从而提高了学生完成任务的乐趣、学生的学习兴趣、积极性，并且能够充分锻炼学生动手能力。《模拟电路》教学内容

和方法的改革探究是仍然在不断完善之中，这必定是一场长久的战役。随着教学改革的深入、学科建设和课程体系的调整，安徽省凤台县职业教育中心将紧紧围绕培养应用型人才的目标，培养高素质人才。

### 参考文献

- [1] 马立平, 范岩. 面向卓越工程师的“微机原理”教学改革探讨——以西南科技大学“卓越计算机科学与技术工程师”为例[J]. 大学教育, 2016(07): 94-96.
- [2] 池雪莲. 《模拟电路》课程改革与应用探析——湖北省教育厅省级教学研究课题“基于产品设计与制作过程的《模拟电路》课程改革及应用”成果介绍[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2016, 15(04): 131-133.
- [3] 张志勇, 谈文洁. 中职精品课程建设与课程改革探索——以模拟电路分析与制作精品课程建设为例[J]. 职业, 2014(14): 69.
- [4] 王彩平. Proteus虚拟仿真软件在中等职业院校电子信息类课程中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [5] 伍龙. 创建有特色的多媒体教学课程——Flash在《模拟电子技术》多媒体辅助教学中的应用[J]. 淮南职业技术学院学报, 2006(03): 115-118.
- [6] 张欣, 王光旭. 融入综合素质培养的《模拟电子技术》课程教学探索与实践[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2017, 33(04): 23-25+38.

（上接第530页）

制、管理上，那我们只能说我们的教育仍然是低级的、原始的，落后的甚至是反动的，这就是典型的“目中无人”的教育。在我看来，学校应该不只是为了升学而存在，它应该相对完整、“三场合一”，它应不仅仅指向于知识性学习，它应该既是学习场，又是生活场、精神场。

### 3.3以信息化带动现代化

传统的教育中，教师的基本作用是向学生传递一定学科的专业知识。而在现代教育中通过信息技术的广泛应用，学生可以自主地通过各种途径，以各种方式进行学习。教师不再只是讲授，而是应对学生的多种学习活动进行指导、计划，对各种学习活动进行组织、协调。在教育信息化的环境中，学生实现知识的探索，实现发现学习、实现问题解决学习，实现创新能力的培养。在这个过程中，学生对信息的获取、处理、创造、表现的能力，即信息能力是十分重要的。在教育现代化的学习环境中，需要学生具有很好的信息能力。

在教育信息化的今天，网络教学使师生之间在教学中以一种交互的方式呈现信息，学生在网络中不仅接受，同时也在表达。教师可以根据学生反馈情况调整教学。学生可以与教师发生交互作用，向其提出问题，请求指导，并且发表自己的看法；学生之间也可发生这种交互作用，从而有利于发挥小组学习的作用，进行协同式学习。教师还可以通过网络与家长进行沟通交流学生的学习生活等情况。

用现代教育技术辅助教学，能创设逼真的教学环境、动静结合的教学图象、生动活泼的教学气氛，充分调动学生的积极性。

科学有效地使用信息化教学手段，能创设和谐的氛围。激发学生的思维兴趣，启发学生的创新意识。活跃学生想象，激发学生灵感。培养学生的创新思维，激励学生探索。培养学生的创新能力，实现创新教育思想。大面积提高教学质量。教育信息化的发展，带来了教育形式和学习方式的重大变革，促进了教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才具有深远意义，是实现教育现代化的必然选择。

### 4 结束语

总之，实现教育现代化是我国教育发展的一个宏伟目标，需要各级政府重视起来，统筹考虑。在高校我们要做的工作就是要作具备现代化意识的管理者；了解、掌握现代教育技术的知识与技能，掌握信息技术的知识与技能；学校要创造条件，为教师的教育教学工作提供强有力的后勤保障。只有方方面面行动起来，我国教育现代化的目标才能早日实现。

### 参考文献

- [1] 孙阳. 中国“教育现代化”学术运动的知识社会学考察[D]. 华东师范大学, 2014.
- [2] 刘奕. 中国教育学会研究[D]. 云南师范大学, 2016.

### 作者简介:

乔畅鸿, 女, (1985-), 硕士研究生; 目前于郑州澍青医学高等专科学校思政部任教, 对于高校思政课教学以及学生的思想政治教育工作有着丰富的经验。授课之余, 潜心致力于高校思政课的教学研究, 取得丰富的科研成果, 并注重将自己所学及时应用于教学实践, 不断提高自身的科研和教学的水平。