

# 转变思维推进“德育”

高晓萍

(湖北省咸宁市嘉鱼县簪洲湾镇明星小学 湖北 咸宁 437216)

**[摘要]** 徐特立说：“道德思想造成一定的意识形态就是人格。我们也要造就一定立场、一定方向又无限生动发展的人格。”而现在学校德育教育的目的，就是要塑造学生这样的人格，一种能够提高学生们的道德意识、水平以及行为从而让他们健康、幸福的学习和生活的人格。长久以来，我国的学校教育只重视学生的“智育”而忽视“德育”，而忽视了学生们真实的道德生活状况和他们特有的道德情感体验。20世纪末提出的生活德育论，以“回归生活的德育理念”来指导具体改革。生活德育弥合生活与德育的裂隙，要求德育回归真实的日常生活，以道德的方式，建构一种道德生活。这对提高学生的积极性，更好的实践德育具有积极作用。这就需要我们教育工作者们，转变以往固化的思维方式，以新的视角，对待如何更好的推进德育这一课题，以期德育真正在实践中体现其题中之义。

**[关键词]** 生活；文化氛围；天性；爱

## 一、生活——开启德育课堂的密钥

之前看过一个公益广告——《帮妈妈洗脚》，讲的是一位温柔漂亮的妈妈给孩子边洗脚边讲小鸭子的故事，之后又帮家里的老人洗脚，洗完后回房照看孩子，发现孩子端着脚盆、步态蹒跚地边走边说：“妈妈，洗脚”。画面一转，孩子边为妈妈洗脚边用稚嫩的声音说“妈妈，我也给你讲小鸭子的故事。”这是多么温馨感人的一幕啊！我想德育课堂上需要这些与我们生活密切相关代表着爱与被爱的故事，应该让每个学生亲身去践行这种爱与被爱。再如，2010年“感动中国”讲述的一位7岁小女孩袁媛，临危不乱，冷静地将因煤气中毒昏死过去的父母从死神的手中拉回来的感人事迹，让我们知道了，原来小女孩正是运用了课上老师教的“液化气中毒怎么办”的施救方法拯救了全家。所以我们能说生活于德育是脱离的吗？

生活与每个人密切相关，而教育本身也是儿童生活的一部分。因此，我们更应该去更好的践行生活德育，将德育切实的贯穿到学生的生活中来，找到知与行的结合点，更好的将知识运用到实际，发挥德育的积极作用。而不是回到课改以前的状态，回到那种与生活相脱节，仅为应试而传授知识的德育状态上去。我们不应该让这种倒退发生。

## 二、文化氛围——推进德育发展的基石

学生的个性品质很大程度上受制于学校的文化氛围，学生生活在适宜成长的、文化浓郁而富有特色的学习环境中耳濡目染，便有可能激发其养成特殊的兴趣爱好，并形成一定的特长，这在客观上就为学生确定了成长的方向，奠定了成长的基础。“每面墙壁都说话，一草一木都育人”的校园文化建设必须上升到教育思想、教育理念转变的高度来加以重新认识。墙壁上的每一项内容，校园里的一草一木，也就是说校园里的任何东西都不应该是随意安排的。因此，学校的规划安排，都应该充分考虑到对学生们的教育、影响，不能草率了事。<sup>①</sup>

我们现在学校的文化氛围，更注重的是对学生行为的约束性、要求性，如，“请勿大声喧哗”、“节约用水”等，鲜有看见的鼓励性标语亦是“好好学习，天天向上”这种已经有些类似教条性的标语了。这些标语性的东西，无疑或多或少对于学生们有着潜移默化的影响，但是，我们也应该让某些充满着趣味性、鼓励性的标语掺杂其中，而不是一味的只强调对学生的高高在上的要求，让学生感受到，自己也是学校的主人公，是其中的一分子，学校也是需要靠自己的力量去维护的。具体而言，学校应该重视榜样的力量，对于学生的一些高尚行为予以通报表扬或是专门设立表彰榜以鼓励受表扬者和激励其他学生向他们看齐，并在全校范围内形成一种良好的风气。

## 三、利用天性——促进德育发展的无形之手

喜欢玩乐是儿童的天性，也是人的天性。童年生活的一切不应过度地指向儿童的未来，而应更多地着眼于儿童的当下。思想的、探索的、艺术的、游戏的、丰富的童年生活将造就个性丰

富、精神充实的儿童。<sup>②</sup>现在的学校狠抓教育，且各个学校之间进行着不同程度的学习评估、竞赛，一味的注重学生的学习成绩，而忽视了孩子天性、个人优势、潜能的发挥，因此，小学的教育在某种程度上，就显得死气沉沉，毫无趣味可言。

一般而言，在所学的众多科目中，大多数学生都会各有偏爱。有的可能就特别喜欢画画，有的特别喜欢写作，有的特别喜欢体育，有的特别喜欢英语等等。我们可以发挥他们的特长，让他们在感兴趣的事情中认识自己，找到自己并肯定自己，从而将这种积极的学习态度带到其他的课程的学习中去。我想这种自己肯定自己、自己提升自己的学习方法一定是最有效的。

因此，学校针对各学科教学的特点所设置的课程必须是多样化的，“德智体美劳”样样不可或缺。创造性地上好音、体、美、课，不能以学业需要而缩减甚至取消这些所谓的课外课程。因为，相较于一味的学习不注重劳逸结合的学习方式是不明智的。学生的学习生活也应该是多姿多彩，充满着欢乐、新奇与趣味的。当然，一些重要课程要结合本学科特点，充分挖掘学科教学中的德育因素，有机地在教学中渗透德育内容。

## 四、与爱同行——学生德育发展的催化剂

幼小的生命需要得到精心的呵护。任何人对待儿童都应该没有任何歧视，即使是优差等生的区别对待也应尽量避免明显的表现出来。对于学生所犯的错误，由此可能带来的体罚和变相体罚更应该被禁止。应该尝试从积极的方面正确引导儿童，激发儿童的主观能动性，营造有利于儿童自主、发展和创造的环境，帮助儿童不断进步，实现童年意义。教师的一个微笑，一个抚摸，一个点头的赞许，可能都会在孩子幼小的心灵留下不可磨灭的感动和深深的激励。孩子们是单纯的，即使一颗糖也可以让他们开心好多天，更何况是他们所尊敬、所爱戴老师们的肯定与支持呢！既然老师的作用这么大，那么多去发现孩子们的优点、特长，不吝啬的给与其爱的关怀与赞许吧。我相信，在这样和谐、欢快的氛围下，孩子们德育的发展就是自然而然的事了。

总之，学校德育工作应探索多种方法策略，正确引导学生，潜移默化地涵养学生的思想品德，以期收到润物细无声的良好效果。

## 参考文献

- [1] 窦贵君. 校园育人高效无声[J]. 中国德育, 2012(19)
- [2] 戚韵东, 冯毅. 以“儿童公约”整体构建儿童生活[J]. 中国德育, 2012(19)
- [3] 成尚荣. 教师——派到儿童世界去的文化使者[J]. 教书育人, 2011(25)
- [4] 刘晓哲. 文学经典品读的德育意涵[J]. 中国德育, 2012(19)
- [5] 窦贵君. 校园育人高效无声[J]. 中国德育, 2012(19)
- [6] 戚韵东, 冯毅. 以“儿童公约”整体构建儿童生活[J]. 中国德育