

现阶段高中英语教学存在的问题分析及解决建议

姚青臣

(晋州市第二中学 河北 晋州 052260)

[摘要] 在新课改的不断深入下,对高中教育也提出了更高的要求,希望在改革过程中,实际参与者可以认真去思考。教师可以给予正确的解决策略,结合实际教学开展情况,有效解决其中存在的问题,并进行仔细梳理和归纳。本文以高中英语科目为例,分析了高中英语教学所存在的问题,并提出了有效的解决建议,希望能给业界人士提供一定的参考与借鉴。

[关键词] 高中英语; 问题分析; 解决建议

前言

在新课改的快速推进下,大幅度转变了对高中教育的关注点,人们越来越关注学生整体素质的提升,已不再将目光放在提高学生分数上。因为,为了满足人们对教育的需求,顺应时代的发展趋势,符合新课改教育改革的要求,就必须对高中英语教学中存在的问题进行有效的分析,发现问题、研究问题、解决问题,从而提高现阶段高中英语的教学质量。

1. 分析现阶段高中英语教学存在的问题

目前,在我国各地区高中教育与学习中,特别是高中英语教学主要存在以下三个问题:

(1) 交际性和实用性较为缺乏的问题,一直存在于高中英语教育和学习中。在过去,学生考出好成绩就是“好学习”,人们的关注点都集中在成绩上。这类看法不仅符合时代新需求,还存在一定的问题,在高中英语教育中,则体现为缺乏个人交际价值和实用价值,对于提高学生个人综合素质不利。和其他科目不同,语言学习最好的模式就是结合实用操作掌握,将其纳入到日常生活中,不是靠记忆和套公式就能学会的。语言本来就是交际的,若不能在实际生活中对其进行运用,就会降低学习效率。因此,以实际教学来看,这个过去阶段存在的问题,大部分关注点还是集中在填空、答题技巧、写作、阅读以及语法中,对于个人语感培养和口语的关注度,在这些老问题和老套路上,没有顶层设计,没有大体规划,整体上效率自然是较差的,只能靠教师重视,不仅影响了英语教学效率,也影响了学生的学习效率。

(2) 本土文化缺失也是其中一个原因。现阶段高中生英语教育和学习忽视了自己的文化内容,过份重视西方文化。因此,应紧密结合语言学习和文化,若对这些素质部分内容和需要无法注意,就根本没办法满足工作需求、社会需要,最终语言就沦为了工具,严重影响了学生的未来发展。而学生英语的目的,就是有助于中西文化的互动,也就是以交流沟通为主,但是实际学习过程中,只是学习模仿国外,不够重视中国文化,自然难以达到侃侃而谈的程度,严重阻碍了学生学习英语的脚步。

(3) 除了以上两个问题,还有就是整体上评价机制不够完善以及评价机构不够健全的问题。实际评价机制对于各类别教育而言,是至关重要的。要想将教育本质的发挥出来,就必须有好的评价机制相伴,结合计划来作出处理,有效解决存在的问题。目前,应试还一直存在于大部分国内各类英语学习教育中,期中期末考试还是最重要的,实际体系标准还是分数,教师最为重视的要素依然是升学率。长期以往,在这种模式下,学生缺乏自我个体思考能力,学习只是为了分数,不仅无法满足听力和口语实力等工作的要求,也无法满足交际性价值和实用性价值。

2. 现阶段高中英语教学问题的解决建议

根据上述问题,可从以下几个方面进行处理。作为教师讲课目的,就是对学生交流能力进行提升,因此,应在生活中科学合理的融入学习的内容,做好英语与生活的联系,使学生在日常生活中可以自由的使用英语进行沟通与交流,这样不仅可以满足时代对高中教育的需求,还可以提高整体的英语交际性和实用性。我曾多次调研,在日常英语教学开展过程中,发现对于学习英语的目的,学生和教师都非常清楚,但是无奈于实际应试需要。作为教师和主体学生,在现阶段改革的推进下,应配合改革,在实

际日常生活中逐步融入学习内容,随之改变想法,从而提高学生的英语学习效率,可以在日常生活中自由的运用英语这门语言。

(1) 为了使学生有好的学习氛围与环境,教师应在课堂上为学生创造良好的氛围,与生活情境相互结合,这样在日常生活中学生就可以合理的运用所学到的内容,这样不仅可以保证学生更好的掌握知识,还可以提高整体的融合性。在课堂实际开展过程中,教师可以做warm-up设计,尽量结合课本上的内容,与学生讨论本周发生的热点事件。这样的讲解模式,从整体来看,既利于落实贯彻课堂内容,还可以提高学生的参与度与积极性,与传统教育模式相比,其整体教学效率较高,这就是营造环境的实用价值。

(2) 教师应在高中英语课堂开展过程中,将各类中国文化要素进行努力融入,做好课堂设计。在英语教学中融入中西方文化是必不可少的,因为做好文化交流与沟通工作就是学习英语语言的主要目的。因此,要适度加入中国文化要素,不仅仅只是学习西方文化。教师可在课堂教学过程中,以中国节目的表达方式进行讲解西方传统节日,如感恩节、情人节、圣诞节等,使学生可以对中西方不同节日的表达方式、风俗、礼仪进行掌握。这样,对于中西方文化节日中的不同与差异,在与外国人交流过程中,学生就可以自如应对,这就是增加中国文化要素的价值与目的,从而使学生可以更好的与外国人进行沟通与交流。

(3) 高中英语教学管理者还应完善各类评价机制。在新课改的快速推进下,很好的做法和思路就是结合改革东风做新设计。努力对多元体系和多样模式,在各类评价模式与机制完善中进行建立,进而更加利于学生综合素质的提升。在教学目标的基础上,除了成绩之外,还应加入这些因素,如学生互评、师生互评等,与此同时,还加入听力素质和口语能力,从实际参与实践活动表现中,来对学生进行多维度评价,既符合时代需要,又可以有效提高学生学习英语的效率。

结束语

综上所述,对于现阶段高中英语发展而言,在新课改的不断推动下,对教育教学的改革是非常有必要的。这不仅有利于学生的实际发展和个体进步,还可以提高整体教学质量和效率。因此,教师在高中英语教学开展过程中,应适当加入中国本土文化要素,将学习内容融入到日常生活中,并进一步完善各类评价机制,从而推动高中英语教学的进一步稳定发展。

参考文献

- [1] 张梦杰. 基于自主学习理论的高中英语阅读教学案例析[D]. 淮北师范大学, 2017.
- [2] 许妍. 多媒体环境下高中生英语自主学习能力培养研究[D]. 华东师范大学, 2007.
- [3] 张伟丽. 现阶段高中英语教学存在的问题分析及解决建议[J]. 新课程(下), 2018(01): 137.
- [4] 蔡娟. 现阶段高中英语教学存在的问题分析及解决建议[J]. 新校园(中旬), 2017(07): 27-28.
- [5] 杨威英. 现阶段高中英语教学存在的问题分析及解决建议探析[J]. 高考, 2016(18): 122.
- [6] 陶岩. 高中英语教学存在的问题分析及解决建议[J]. 中国校外教育(下), 2018(05).