

浅谈班级管理

吴淑敏

(清新区第四中学 广东 清远 511800)

[摘要] 班主任工作是每个老师的必经之路,在工作中需要应对各种简单或者复杂的问题,接受一些成功的理念和经验会使工作更快地上手,碰撞出智慧的火花。

[关键词] 班级管理;爱的感化;适当的方法

前言

班主任的教育对学生是最为直接的班主任是全班学生的组织者,教育者和指导者,对创建良好的班集体,提高学生素质,陶冶学生的性情,培养全面发展的人才,具有举足轻重的意义。

一、构建温情的班集体,爱是教育的前提

要想使进学生在学习的过程中更加的投入,能够构建一个温情的班集体是能使学生愉快地进入学习的状态。也能更快地得到家长的认可。家长的支持和认可将是班级工作的强大支持。学生接受到爱的传递,更能体会老师的教育是帮助他们更好地成长,教育的效果就会更好。

二、紧抓班级常规不放,良好的班规是正常学习的前提

作为班主任应与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系。制定班规的时候,先由全班同学集体讨论,最后做出决定,切不可专制独裁,为追求一种表面的威信而失去人心,人心齐,泰山移。

一旦班规形成制度就一定要严格执行,特别是对班干部,既要树立他的权威,又要加以严格要求。当然,在具体操作过程中,还要讲究度的问题,毕竟我们的班规是为了规范学生的言行,促使他们努力学习,让学生健康成长。只要这样,学生才会在违反班规的时候甘愿受罚。慢慢地,同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

班主任放手大胆地去管理,班级的纪律就能在管理中慢慢地形成,纪律好了,班风就会好,班风好了,学风就能慢慢形成。

三、关注个体差异,细节能决定成败

学生群体有一个动态发展变化的过程,关注个体的差异,关注学生的动态变化发展,能使班主任工作开展起来更有针对性,更有时效性,青春期的学生塑造性非常强。班主任和学生的接触时间长,在学生面前是一面镜子、一本书,更是一盏前行的明灯,他们碰到问题还不能成熟地面对,需要老师的引导和指导,学生的性格、行为、习惯个体差异比较大,需要老师因材施教,针对个体不同阶段做出判断和引导。校园生活以学习为主,帮助学生认识自己的知识漏洞,现阶段学习状态,需要转化的要点,促其成长。

四、发挥班集体的力量

班级是一个集体,班主任在构建好班级和得力的班干部后,发挥集体的智慧和力量,能使很多问题九两拨千金。班主任只需要当“明君”,当同学们碰到问题还不能成熟地面对,需要老师的引导和指导,他们知道去找班主任处理,当他们感受到班主任尽职尽责,平等仁爱,自然就乐于帮助班主任管理班级,比如报告同学们的各种动态,组织各类活动,接受各项学校分摊到班级的各项任务。一个活泼的班集体就此形成,给予班主任的是无尽的支持和动力,无尽的快乐和幸福。

参考文献

- [1]曹永.《精细化—魏书生班级自动化管理的精髓》, [J] 《班主任》 2009.10
- [2]孙娜.《班级管理的三种方式》. [J] 《教育科学论坛》 2010.10

(上接第607页)

科组里要求每月对教师业务理论学习,提供机会给教师认真钻研教材,研读课程标准,推动课改工作开展。其次就是积极参加外出观摩学习和业务培训,争取更多的机会让老师在本校就能参加学习,进而提升个人的文化素养和专业水平。积极鼓励教师参加各种教学技能比赛。如教师信息技能比赛、小团队练兵、课改展示课等大型的公开课。

6. 第二课堂开展。科组成员日常中认真开展教学工作,还想方设法开展各种活动,设法培养学生的学习兴趣。所以在我们开设第二课堂,主要组织开展口语交际、游戏活动、认读训练、课本剧、英语小导游、英语歌曲等兴趣小组开展英语课外活动。学生在不同的活动小组中得到各项技能的提升。

7. 致力兴趣引领,以科研促发展。

加强教学研究,推动教学改革,大力开展课题研究是促进教师专业发展的有效途径。自我校成立以来,我们科组就积极探索,开展课题研究,促进教学改革,提升教学质量,目前正在开展着市级课题的研究,各项工作在有序进行。通过课题的研究,能很好地激发和保持学生的学习兴趣,给了学生更大的展示和应用的平台,让他们获得学习的成功和满足感,同时培养了学生英语听、说、读、写的综合能力,了解到西方的一些习俗,有利于学生更多地了解语言的使用背景,进而提升学生的学习兴趣和学习成绩。

四、加强教资培训,更新教学理念

俗话说,火车跑得快,要靠车头带。首先要选择得力的教研组长的,进而带动整个科组高效运转,同时多派组长和组员外出学习,更新教学理念。为有源头活水来,我科组常组织教师参加培训,有教材培训,有主题学习培训,5P课堂教学观摩,也有参加名思教研等等。每次培训后要求认真总结反思,科组骨干教师直接要求培训后以汇报课的形式向全体科组成员汇报学习内容。所以说,我们不是一个人去学习,而是一个团队去学习。真正做到学校牵动,科组主动,教师行动,形成了良好的教学氛围。

总之我们科组的建设在我校雅慧教育的基础上,继续自信自强,在学校里起到引领、示范的作用。陶行知先生说过:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”。我们会遵循这个理论,在教学上努力做授之以鱼不如授之以渔。我相信,只要我们不断努力,不忘初心,研究一直在路上,相信一定创建优秀的科组,一定能培养更优秀的孩子。

参考文献

- [1]易敏.“学习共同体”视野下的科组建设——以英语科组为例[J].教育导刊,2010(07):48-50.
- [2]江土增.强化科组建设 规范教学管理[J].学周刊,2011(29):4.