

浅谈初中数学中合作学习的创新设计

郑小红

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】笔者认为正是由于社会上种种舆论以及传统思维的压制,合作学习无法在中国社会生根发芽,因为在合作学习的初期,势必要经历一个过程,这个过程可能会或多或少地影响学生一段时间的学习,但只要合作学习在一个班级一个学校成熟运行后,它一定是帮助学生学习、成长的一个很好的学习模式。

【关键词】传统思维;合作学习;学习模式

根据新课标所倡导的素质教育,笔者认为当今社会应该摒弃过去的那种传统“唯分论”,对于一个学生,尤其一个初中生应该从德智体美劳全面发展的角度来评价,笔者认为正是由于社会上种种舆论以及传统思维的压制,合作学习无法在中国社会生根发芽,因为在合作学习的初期,势必要经历一个过程,这个过程可能会或多或少地影响学生一段时间的学习,但只要合作学习在一个班级一个学校成熟运行后,它一定是帮助学生学习、成长的一个很好的学习模式。

一、初中数学中合作学习存在的问题

(一) 教师认知不足

大部分老师对自己认知不足,部分老师通过自学了解了合作学习,但还没有了解合作学习的核心内容和真正意义,因此课堂上并不能很好地使用合作学习进行教学,甚至不知道如何正确进行分组,而大部分老师对合作学习的运用也仅仅只存在于分角色朗读课文、表演课文片段之类浅显的任务,不足以调动学生对于合作学习的热情,也不容易让学生体会到合作学习获得成功而产生的满足感和幸福感。

(二) 学生学习方法不合理

学生不知道合作学习的方法,在接受到一个新的合作任务之后,不知道要先进行合理的任务分工,而是拿到任务之后就动手忙脚乱地开始完成任务,这样不但没有体现合作学习事半功倍的优势,反而增加了学生的学习任务。同时,学生也不明白合作学习的意义,以为只是简单的小组讨论,因此在笔者观察课堂上学生进行合作学习时,小组合作的过程中并没有每个人都参与其中,小组合作没有能够调动每位学生学习的热情,甚至有部分学生在合作过程中浑水摸鱼,不光没有完成自己的任务,还加重了同组别同学的任务,而最后在与别的组进行成果交流时,也都是组内成绩最好的那个同学自觉担任了发言的任务,长此以往,组内发言的任务就会习惯性落在这位同学身上,而别的学生就没有得到应有的锻炼,因此该小组的合作学习就不是成功的合作学习。

(三) 课堂效率参差不齐

老师由于担心合作学习的教学模式会降低自己授课的效率,而合作学习丰富多彩的课堂授课模式也容易让学生陷入“凑热闹”、“看戏”的错误体会中,在课堂错过了应该注意的知识点,只顾着“好玩”,从而影响了学生的学习成绩。再加上合作学习的灵活度要比传统的课堂大很多,在运用合作学习进行授课的时候,学生可能太过于热情和活跃,尤其是课堂经验不足的年轻教师,在课堂纪律陷入混乱后反而要花更多的时间来管理课堂纪律,得不偿失,因此许多老师在不好把控课堂纪律和课堂教学效率的时候就会选择放弃合作学习。

二、初中数学中合作学习的创新设计

笔者认为合作学习目前在我国的现状不容乐观,当然了一些地区并不能代表整个中国的现状,但我部分学校在合作学习中存在的问题,笔者相信其他初中也一定存在着相似的问题。下面笔者针对小组合作教学中存在的问题谈一谈对小组合作学习在我国

实施的一些建议。

(一) 学校角度

学校要重视对教师的专业培训,让教师跟随着时代发展不断更新自我知识储存,提高教师的“业务能力”,例如安排教师定期参加专门的关于合作学习的课,让教师首先真正明白真正了解什么是合作学习,以及如何在课堂上科学运用合作学习,并且鼓励教师抛开成绩限制,勇敢地在自己的课堂上尝试合作学习。

(二) 教师角度

教师要在学会合作学习的模式之后,对学生也要进行培训,首先要让学生树立正确的思想,明白合作学习不仅仅是游戏、不仅仅是娱乐,而是要通过这种娱乐的模式真正在课堂学到知识,并由此激发学生学习的积极性,并且要将这种合作学习的精神由语文课堂内贯彻到课堂外的方方面面点点滴滴,让学生在生活的到处都充满着这种合作学习的精神。同时要教授学生正确的小组合作学习的方式,在一开始进行小组合作学习时,可以适当帮助学生进行任务分配,让学生通过老师举的例子知道以后在接收到合作任务之后要如何进行正确合理的小组合作学习。

(三) 学生角度

首先要让学生明白什么是合作学习以及在课堂上进行合作学习时具体要如何操作,不能让学生把合作学习简单的等价于做游戏。比如在初中数学的教学中,在对于立体图形的学习当中,很多学生都是第一次接触到数学当中的立体图形模型,他们的空间想象能力并不强,因此很难对其进行三视图的想象,这时教师就可以通过小组合作的方式,每个人对于自己看到的图像进行描述和绘画,共同完成一个物体的三视图,同时交换角色,使得各个学生都能够对其有所了解,也能够纠正别人的错误,这样就使得他们在这个过程中有着更大的进步。

总之,不管是教师还是学生我们都不能陷入思维定势,把合作学习当成一种刻板的东西对待,合作学习不仅仅局限在教室上课的过程中,还可以贯彻落实到学生在学校学习、生活的方方面面。合作学习作为一种先进而科学的学习方式,不仅仅可以在课堂上使用,在老师操作熟练之后,可以把这种学习方式贯彻落实到学生在学校学习的方方面面,让学生不自觉地将会合作学习学到的东西灵活运用实际生活中。

合作学习在我国还处于初期发展阶段,现状不容乐观,要想让这种新型的学习模式在我国真正广泛使用,还需要许许多多的努力,我国也有必要重视合作学习,让我国的教育跨入新发展。

参考文献

- [1] 黄忠安.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].黑河教育,2019(03):16-17.
- [2] 张利.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J].黑河教育,2019(03):20-21.
- [3] 叶玉妹.从初中数学教学中谈合作学习策略的运用[J].福建中学数学,2019(02):16-18.
- [4] 梁子洲.关于初中数学角色扮演式小组合作学习的思考[J].才智,2019(05):145.