

九年级英语写作教学中小组合作学习应用分析

王敏霏

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

[摘要] 随着英语在交流和生活中重要性的提高,英语写作也由于其重要性而被逐渐提上教学日程安排。写作是英语技能的重要组成部分,是体现学生英语综合素质的一项技能。然而,初中英语写作是难度较大的教学内容,耗费教师很大功夫,实际效果却微乎其微。小组合作具有调节课堂气氛、发动学生智力、促进学生参与的特点,因此逐步受到初中英语教师和学生的青睐。本文将分析英语写作中小组合作的优势,进而提出如何更好地将这一方法引入九年级英语写作教学中去,从而促进教学效率的提高。

[关键词] 英语教学;英语写作;小组合作

0 引言

小组合作学习是一种富有创意性和实效性的学习和教学策略。它在活跃课堂气氛的同时,能够带给学生对于学习不一样的感受,有利于提高学生参与力度、鼓励学生主动探索,因此目前被许多国家和学校所采用。传统的英语写作课堂采取老师安排任务并简要提示,把剩余时间留给学生进行写作,老师课后进行批改,然后下发学生修改的模式,这种模式僵化死板,使初中英语写作课堂变得毫无趣味,对学生来讲写作容易变成一种负担。将小组合作学习的方法应用到九年级英语写作教学中去,能够充分发挥小组合作的优势,激发学生主动思考、积极求索、主动融入、积极发言,从而能够最大程度的提高课堂效率。如何将小组合作学习与初中英语写作教学有效结合起来,一定程度上决定了英语写作教学效率的高低。

1 进行小组分工安排,各取所长

要想充分发挥小组合作的优点,首先必须进行明确的小组分工。在一个小组内,要有具有不同特点的学生,4-6人一组,有人适合组织,有人擅长写作,有人善于交流等等,这样才能挖掘不同组员的潜力,做到取长补短,相互学习。分组之后组内选出一个小组长,小组长不一定要英语学的最好,但要公平、热情、有领导力且乐于为组内同学服务。通过进行小组分工,每个小组成员分工明确,能够充分发挥自己的才能,整个小组合作起来也会更加和谐。

例如在九年级上册UNIT 1 How do you become a learner?的教学过程中,就可以安排写作任务:How do you learn English?。在这个写作任务下发之后,就可以在组成的小组内让学生自主学习,老师先不做引导,通过小组内成员各自发挥所长,互相学习,发挥小组合作的优势,在小组长的领导下,小组成员有序的进行分工与合作,彼此倾听,互相探讨,各抒己见,如表达“HOW”的句型时,每个成员运用一种表达方式,例如“I always try to learn English by...”“I think ... is a best method”“I suggest to learn English through...”,然后大家在一起进行总结讨论,在一番小组合作之后,成员应该会对“如何学习英语”这一话题有了更深刻的理解,而且在句式表达方面运用更加灵活自如,写作过程就会变的得心应手。

2 小组内互相作出评价,指出不足

在进行小组分工之后,小组成员在讨论完成的基础上,便会对写作有了更进一步的认识,写作起来就会容易很多。但是由于小组成员之间水平存在差异,写出的作文可能也会参差不齐,这时就需要发挥小组的作用,小组长领导其他组员进行相互评价和指正,可以互相点评某个同学作文中的闪光点,鼓励大家向他学习,也可以指出某位同学作文中的词汇或语法错误,让大家引以为鉴。通过小组内互相作出评价,指出不足这一过程,加深学生对自己错误之处的记忆,促进团队整体水平的提高。

例如在学习Unit 9 I like music that I can dance to这一单元时,写作内容是“According to the information in the chart, finish the composition”,主要考察学生对定语从句的学习,通过调查全班同学喜欢哪类电影、哪类作家、哪种衣服以及他们喜欢的原因等,让同学们加强定语从句的写作练习,这对于基本功不扎实的同学来说,很容易造成错误,如“who, that, which”先行词运用不当,造成语法错误,这时就可以在让小组成员之间进行点评,互相指正,基础好的同学可以帮助其他同学改正语法方面的错误,大家也可以一起讨论内容方面的具体细节,即对电影的描写、对作家的评价、对衣服的描述是否恰当,通过组内评价过程,就可以初步完成写作任务,实现优势互补,减少作文中的语法及其他错误,提高学生写作水平。

3 班级内进行小组展示,老师点评

在进行小组讨论之后,老师可以要求每个小组合作完成一篇作文,然后再在全班进行展示,这篇作文是代表小组所有成员的作品,在班级十个小组面前进行作文展示,可以集思广益,集全班所有同学的智慧,对这篇文章写的好的地方和存在不足的地方进行点评,每个小组派一个同学对别的小组进行评价,可以使全班所有小组、甚至所有同学的智慧集中到一起,互相学习,一起进步。之后老师再对同学们存在的共性问题进行指正,对语法结构进行重点讲解,这样的英语写作课堂才能更加吸引人,更加有效率。

例如在学习Unit 6 When was it invented这一单元时,主要练习的写作内容是被动态语态,老师可以安排写作:介绍有关茶的发明的历史,内容要涵盖:“when was it invented?”“who was it invented by?”“how was it invented?”,由于作文中要用到的被动态语态较多,因此要想顺利完成写作任务,必须进行小组合作,然后全班进行探讨,经过集思广益,老师点评指正,就可以完善作文中的错误和不足,将茶文化的起源和发展详细的介绍出来。因此,在班级内进行小组展示,然后老师进行点评可以极大程度的发挥每个同学的优势,然后学习他人的长处,弥补自己的不足。

4 结束语

在初中英语写作教学中如果能引入小组合作学习的方式,将会使课堂更加充满活力,学生积极性充分调度,教学优势得到发挥,从而提高教学效率。通过进行小组分工安排;小组内互相作出评价;班级内进行小组展示可以将小组合作应用到英语课堂的好处发挥的淋漓尽致,达到教学的目的。

参考文献

- [1] 田农. 浅谈小组合作学习在高中英语写作教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2013(23): 181.
- [2] 玄娟. 小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2019(03): 105.