

分组教学法在高中体育课堂中的有效开展

赵军

(平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要] 在新时期教育的发展进程中,高中的体育教育越来越重视学生的中心地位,体育课堂也发生了较大的变革。所以,为了满足当下高中生对体育课堂的实际要求,体育老师在实际高中体育课堂上逐步引用了较为先进的分组教学法,在较大程度上增强了高中体育课堂的教学质量。此文简要的阐述了分组教学法在体育课堂上运用的优势,并积极探索了此种教学方法在高中体育课堂上运用的具体措施,以此来强化学生的身心素养和身体机能,促使高中体育课堂能够健康有效的开展实施。

[关键词] 分组教学法;高中体育;优势;措施

0 引言

据研究调查表明,在实际高中体育教学活动中,分组教学法的使用能够高效的提升体育教学质量,突显学生在体育课堂中当家做主的位置,可以体育活动中促使学生充分发挥其无限潜能和特点才华,推动高中体育教学的发展进程。

1 分组教学法在高中体育课上运用的优势

1.1 分组教学法针对性明显,能够增加学生的学习乐趣

在学生面对极大的高考压力和学习压力时,高中体育课堂是学生舒缓心情和释放压力的重要渠道,但是就当下的体育课堂教学现状而言,学生不能够集中其专注力和自信心,并且运动兴趣缺失。因此,老师需要在体育课堂上充分运用分组教学法来培育学生的个人喜好和学习乐趣。对于高中生来说,其每个人的发学习发展模式参差不齐,在实际体育课堂上需要老师利用好分组的模式把学生归类,最终选取较为适合的方案,针对不同类型的学生实施体育教学,以增强学生的学习兴趣为主要目的,以锻炼学生的身心素养以及舒缓学生的学习压力为最终目标,让学生愿意并且能够主动的融入到体育教学活动中,逐步增强学生的体育综合素养。

1.2 有助于增强学生的团结协作能力,增强教学效果

在高中体育课堂上运用的分组教学法是对一个团队和小组实行教学,这可以增强学生的团结协作的意识,因为对于高中生来说,其思维活跃方式和学习模式已经有了一定的轨迹,所以说在实际高中课堂上应该重视对学生团结协作能力的培育和强化。举个简单的例子来说,在足球运动中,体育老师可以借助传球小游戏来增强学生之间的协作精神,或者二人一组背靠背传球,以此增强学生之间的默契感和信任感。在现代化的时代发展进程中。团队协作的能力不论是在社会工作,还是个人生活中都显的尤为重要,因此,高中体育老师更要重视对学生团结协作能力的培育和增强。

1.3 增加了师生、生生之间的交流机会,提升学生的学习热情

分组教学方法能够把学生带入一个充满热情的集体活动中,在此活动中学生和老师的畅所欲言,自由的交流互动,并且灵活的表达自己的想法。在此基础上,学生的学习欲望和学习热情能够有效的被激起,而且团队合作学习活动能够让学生带着充分的热情和积极性去融入到体育运动中,逐步优化学生的身心素养和高中体育教学课堂。

2 分组教学法在实际高中体育课堂中运用的措施

2.1 依照学生的兴趣喜好和个性科学的分组

在新课标政策的积极影响下,高中体育课堂越来越重视学生的主体作用以及体育老师的辅助,这时体育老师假如引用分组教学法,就可以高效的落实学生的主体位置。第一,在安排体育学习小组的过程中,体育老师需要融入学生群体内部,深入了解学

生的个人性格和喜好特征,进而科学合理的把学生分成团队。比方说,体育老师在第一节体育课堂开展的过程中,不要急忙实施专业知识教学和实践运动,首要的任务就是要掌握学生的学习状态和独立特点,接下来对其实施合理的分配。第二,在体育学习小组成立之后,体育老师可以借助一系列团体性的活动,增加其内部的默契和自信心,比方说,接力跑或者传球运动等等。对于性格内向的学生来说,体育老师需要格外关心并加以引导,采用同学之间互帮互助的方式,慢慢增加这些学生的学习积极性和热情。

2.2 筛选小组长,设置高中体育教学目的

针对高中体育课堂教学中的分组教学法来说,需要一个优秀的小组长领导和管理,只要每个团队中有一个管理能力相对较强的管理者,才能够促使整个学习团队在体育学习的过程中充分体现其学习潜力,在此基础上培育学生的身心素养和身体机能才能够更加轻松,进而强化了高中体育教学效果。比如,在体育运动中,小组长可以协助体育老师组织准备活动,认真负责的监督每个学生的动作和技巧,为体育老师后期的专业教学做好铺垫。当小组中的学生受伤时或者遇到问题时,这时小组长就可以发挥其职能,保障各个组员的运动安全和学习效果提升。

2.3 借助游戏活动来增强学生的课堂参与感

体育老师为了让每位学生都可以主动的参与到体育实践活动中,可以借助小游戏或者小竞赛的方式吸引学生的课堂专注力,并且在实际小组对抗的过程中,注重对学生竞争能力以及团结协作能力的培育。例如,体育老师可以组织学生开展排球游戏,四人一组实行对抗赛,在三分钟的时间里,看那个团队赢得的球数最多,最终体育老师可以提供一些物质奖励和精神方面的表扬。在此过程中,学生的团结能力、竞争意识、专业技巧以及学习自信心都能够得到强化,并且还能够积极主动的协助体育老师优化高中体育课堂,逐步优化学生的综合能力。

3 结束语

总而言之,高中体育课堂中的分组教学法不仅仅可以增强学生之间的竞争团结意识,锻炼学生顽强拼搏的体育精神,还能够在此过程中增加学生对体育知识的学习兴趣和热情,强化学生的身心素养和专业技能,促使高中生逐步朝着健康、活跃的方向努力前行。

参考文献

- [1] 杜慧敏.探究分组教学模式在高中体育教学中的应用[J].青少年体育,2017(6).
- [2] 张强.分组教学模式在高中体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2016(20).
- [3] 母艺霞.高中体育的小组分组教学探析[J].青少年日记(教育教学研),2019(7).