

初中生物教学过程中绿色生态德育的研究与实验

田平会¹ 周艳云²

(1. 山东临沂沂河实验学校 山东 临沂 276000;

2. 临沂第八中学 山东 临沂 276000)

【摘要】 我国的文化正在不断的发展, 外界对于我国文化的冲击也愈来愈大, 特别是在现在的生物方面, 因为新课程的更改变化, 要求着学生们要开始注重生物课程中的内涵部分。比如说, 生物课程中的环保细节, 就要求着学生们要开始注重自己的环保意识, 在各个方面开始培养生态型的道德教育, 在课堂上进行研究和探讨。学习生态保护, 对于学生们综合素质的提高, 还有提高生物教学水平的多方面作用, 都有很重要的影响。

【关键词】 生物生态; 初中德育; 绿色

引言

随着科学技术的不断进步, 人们对于大自然的探索欲也在不断提高, 这样人们就开始越来越渴望征服自然界, 渴望对自然中获得更多。久而久之, “地震、海啸、地面坍塌”等等事故都开始出现在我们的生活当中, 人们都说这是大自然对于我们的一种惩罚。这就开始要求我们, 要开始注重进行生态环境的保护措施了。环境保护教育进课堂, 对学生们统一的进行可持续发展策略的教导, 都开始被大众所重视起来了。

现在很多地区的教育局, 都开始注重生物学科教学的人才德育涵养, 把道德教育和生物的教学结合在一起, 让学生们的情怀培养还有行为习惯的养成, 都不断的进步起来。全方位的提高学生们的综合身心素质, 让他们可以在老师的教导下健康茁壮的成长。其实, 根据现实来看, 生物教学中的绿色生态道德教育一直都在渗透着, 并且在不断地更新和发展。

那么, 在初中生物中, 绿色生态教育是怎么在课堂中进行的呢?

一、学会在生物教学中加入生活教学

1. 运用教材中的知识丰富自己的视野

在课堂中提高学生们的认同感, 是最快拉进他们与课堂之间距离的方式。在初中生物的教学中, 课本上提到了很多关于环境的知识点, 我们就可以把生物技术的知识点, 环境保护的知识点, 还有自己在生活中做的环境保护活动, 把三者联系起来。

比如说, 在讲解植物的光合作用时, 我们就可以把这些植物和生活联系在一起, 讨论它们能帮助我们做的事情, 讨论它们的植物根对于保护我们的土壤环境, 和生态平衡的重要作用。又比如说, 生活在湿润地区的藓类植物, 还有水中的藻类植物, 都会对大气中的环保和污染起到抗衡的作用, 以及我们所熟知的一些动物, 像“青蛙, 壁虎, 蝉”等等, 他们的捕食情况都和生态有关。

我们就可以通过这些生活中的细节, 加以联系利用, 让学生们可以更好地快速的解理解这些知识点。

2. 进行小组活动, 在生活中进行实践教学

初中和高中的生物教学, 最有差异的一点就是有很多的实践活动。我们就可以在课堂上充分的利用“活动环节”, 通过学生们的亲身参与, 可以让他们对于知识了解的更加深入。

比如说, 我们可以让他们在家中, 下雨的时候, 脏一点的地方, 去收集水资源的标样。然后在实验室当中, 进行分析水污染的情况。或者, 在讲解环境保护一节的时候, 我们可以让学生们看一下家里产出的垃圾有哪些类型, 垃圾场是不是有分类回收。生活中有很多不可回收垃圾是不能够降解回收的, 这样就会产生很多垃圾残留。而我们自身也是制造者, 通过实践活动, 可以让学生们了解到环境保护的重要性, 让他们有身临其境之感, 这样

也可以让自己更加爱护教师和校园的环境, 会减少很多乱扔垃圾情况的出现。

二、注重“走出去”的同时, 也要注重“引进来”

1. 让学生们参观环境污染的现场

多少句话不如亲眼一见, 亲自进行现场调研, 可以让学生们直观的对环境的保护产生紧迫着急感, 开始想从事环境保护的工作。

我们可以让学生们参与自然保护区组织的夏令营活动, 去大山当中, 看一下各种植物存在的地区, 看看他们生长的环境是什么样子的。然后, 就可以去到垃圾处理厂了, 看一下废气废水是怎样变得干净清澈的, 看一下那些植物在处理厂中使用的方法。看到脏水变得干净, 学生们就会感到神奇, 并且开始注重在保护水资源上面下功夫了, 有许多同学还会告诉家长一起节省水资源, 或者开始使用健康的洗衣粉或者洗衣液。

通过现场工作, 让学生们直观地看到环境污染的危险性, 让他们对绿色生态的重要性越来越了解。

2. 进行课外活动

初中生还是比较好动的, 他们比起在课堂上听知识, 更喜欢去线下实践, 班级的同学们可以在社区进行实践活动。比如说, 学生们可以再学校外面进行绿化植树活动, 按小组分工观察植物在不同时期不同天气下, 生长的情况。再看一下小区外面噪音对于生活的影响程度, 再看一看小区门口的垃圾分类箱是不是齐全。让学生们通过课外活动, 来提高自己的绿化生态意识。

结束语

老师是学生们的认识世界的基本所在, 所以一定要保证自己有对于绿色最基本的意识和责任。然后, 把自己的精神渗透在教学当中, 开始在生活中各个方面, 找到和生物教学中有交集的部分。把生物教学的技术知识, 和生活中存在的点滴相结合, 就可以在课堂中发挥出最重要的一部分。有意识的在生活中学会积累, 培养自己的生态教育水平, 用自身行动来影响同学, 就可以让他们对绿色生态有更深更好的认知。

参考文献

- [1] 宋芳玲. 初中生物教学中渗透环境法制教育的探究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [2] 王亚平. 初中生物教学中环境教育的渗透研究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [3] 张红媛. 初中生物教学中环境意识培养的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [4] 张志超, 常晓军. 浅谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养[J]. 中学生物教学, 2017, 08: 14-15.
- [5] 李丰英. 初中生物教学中环境教育的渗透[J]. 甘肃教育, 2017, 09: 117.