

八年级学生语文阅读赏析能力提升的方法与途径

朱秀玲

(河北省保定市易县实验初级中学 河北 保定 074200)

[摘要] 新出版的《初中语文新课程标准》明确提出要不断强化学生会说呢过的阅读赏析能力。语文是初中一门十分重要的学科,在教学的过程中既要让学生积累文学知识,也要培养学生的文学能力和水平,其中阅读赏析能力是一个十分重要的方面,学生的阅读赏析能力既是一种能力,也是语文核心素养的一个重要组成部分。本文以八年级学生为例,对如何提高学生的阅读赏析能力进行分析。

[关键词] 八年级; 语文; 阅读赏析; 提升

一、概述

八年级学生由于经过比较长时间的语文积累,理解能力和赏析能力都有一定的基础,为了进一步提高学生的核心素养,阅读赏析能力的培养还需要进一步加强。所谓赏析也就是对具体作品的欣赏、分析,欣赏辨别作品之好坏,分析理解作品好坏之所以。这一能力不仅涉及学生的思维表达能力,还涉及到审美能力,实际上是一种综合性的语文能力,可以说是衡量学生语文阅读能力的最高标准。理论和实践都证明了阅读赏析能力的提高能够有效提升学生的语文综合知识和技能。所以说培养学生阅读赏析能力是促进学生全面发展的重要保证。

二、如何提高学生的阅读赏析能力

首先坚持以学生为中心,充分发挥学生的积极性和主动性。素质教育条件下以及新课改都要求教师要坚持以学生为中心,充分发挥学生的积极性和主动性。在此条件之下教师就应该着眼于学生积极性和主动性的提升工作。阅读赏析能力的培养不是一蹴而就的,需要学生在日常的学习过程中不断强化,反复训练。所以学生的自觉性和主动性是核心素养培养的一个关键。为此教师要充分对学生进行引导,将阅读赏析能力的提高内化于心,这样才能达到事半功倍的效果。以学生为中心要求教师把课堂还给学生,学生成为学习的主体,教师起着组织和引导的作用。同时还要构建新型的师生关系,学生在平等、民主的氛围中不断强化阅读赏析能力的培养。

确立科学合理的目标。阅读赏析能力作为一种能力,在训练的过程中需要教师对教学目标进行分析和设计,哪一个阶段达到什么样的水平。不同的文章从不同的角度进行分析可能得出不同的结论。教师在具体的引导过程中要根据赏析的目的对学生的阅读赏析情况进行合理的引导。学习一篇文章,可供赏析的点有很多,大到一篇文章,小到一个词一句话,既可以赏析文章精妙技法,也可赏析文章思路内涵,更可以赏析文章的词句运用。我们可以看出一篇文章如果单纯由学生进行赏析有些难度。由此要求教师从赏析目标上加以引导和细化,这样学生在阅读和赏析的过程中具有很强的目的性,通过一个个小目标的实现最终实现阅读赏析能力的不断提高。

第三是采用科学合理的方法。阅读赏析能力的提升是一个长期的过程中,是学生在教师指导下不断反复练习得以提升的结果。所以教师在引导学生的过程中应该循序渐进。能力的习得是一个过程,更是长时间的积累。如果教师在引导的过程中过于急于求成,反而会挫伤学生的积极性。所以为了保障教学目标的有效实现,教师在引导的过程中要注意学生的接受能力。在进行阅读赏析能力培养的过程中,教师和学生之间的关系与导演和演员的关系类似。教师在导演整个阅读赏析情景,学生在教师的引导之下不断进行演练,教师以深入浅出的形式对学生强化引导,学生在不知不觉中阅读赏析能力大大提升。同时教师要实现教育手段和方式的创新,比如小组合作学习以及任务驱动等方法,这样可以活跃课堂气氛,让学生在愉快的氛围之下实现阅读赏析能力的提

高。

第四是建立完善的评价标准,充分发挥学生的积极性。阅读赏析能力作为一种能力,在进行评价的过程中与单纯的知识点有一定的区别,所以评价的标准要体现科学合理的原则。要注意以下几个方面:评价的标准一定要体现明确的导向性,设计评价标准的目的是为了对学生阅读赏析能力进行评价,但是评价的目的是为了让教师和学生客观地了解到自己的真实水平和能力,所以从这个角度讲评价标准要具有导向性。另一个方面就是评价标准要具有针对性,针对学生自身的特点以及学习过程中产生的问题,这样才能实现客观真实地评价。还有就是评价的过程要以鼓励为准,评价的目的是为了发现学生存在的不足,由此来讲教师在评价的过程中要以鼓励为主,针对存在的问题进行及时反馈,对学生的进步进行及时表扬,这样可以激发学生的积极性和主动性。同时评价体系要根据学生实际情况的变化不断加以完善,条件具备的情况下可以征求一下学生的意见,做到与时俱进,以此来实现定量评价和定性评价。

第五是赏析训练要落实。学生在课堂上,思维活跃,各抒己见,充分训练了自己的赏析思维与口语表达能力。但是要想让赏析真正落到实处,书面表达的规范能力训练尤为重要。有的同学能说,但书面表达不准确,有的同学会说,但书面表达不简洁。因此,在落实课堂赏析思维与口语表达的同时,延伸课外,给学生以书面表达训练的机会是必不可少的。这样做绝不是加重学生课外负担,而是为了规范学生书面表达习惯,提高学生的书面表达能力,对真正落实赏析训练大有裨益。课堂教学只是一个方面,要想促进学生阅读赏析能力的不断提高,必须延伸至课外,这样课堂内外有机结合,能够有效实现阅读赏析能力的逐渐提高。

三、结语

总之,学生的阅读赏析能力是一项十分重要的能力,这是语文核心素养培养的要求,也是促进学生全面发展的重要保障。阅读赏析能力的提升是一个不断积累的过程,教师要循序渐进、坚持以学生为中心,重在发挥学生自身的积极性和主动性,这样才能促进学生的全面发展,提高语文教学的实际效果。

参考文献

- [1] 初中语文教学中思维能力培养研究[A].潘朝盛,韦翠霞.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].2018
- [2] 在初中语文教学中情感教育与创新思维能力的培养[J].陈友鹏,人生与伴侣(月末版).2017(03)
- [3] 浅谈初中语文教学中思维能力的培养[N].阎苗,发展导报.2017(029)
- [4] 如何在初中语文教学中培养学生的阅读能力[J].吴先发,西部素质教育.2015(17)
- [5] 浅析初中语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].王翠翠,科技展望.2014(22)