

# 探讨初中历史生活化的教学策略

周贞云

(贵州省毕节市纳雍县张维中学 贵州 毕节 553313)

**[摘要]** 随着新课程改革的持续深入实施,初中历史教学取得一定的改革进展,但教学脱离实际,缺乏生活味,不利于继续推进新课程改革,加强生活化教学显得至关重要。鉴于此,本文将从教学的内容、方法和实践这三个主要方面探讨初中历史生活化教学策略,旨在提高教学质量,深化新课程改革。

**[关键词]** 新课改;初中历史;生活化教学;策略

中学历史新课程标准明确指出教师在教学中要考虑学生认知水平,了解他们的知识基础与生活经验,结合生动的、具体的生活化资源,激发学生的历史学习兴趣,全面调动学生的学习主动性,引导学生踊跃参与历史教学活动。换言之,生活化教学要求教师在教学过程中以生活为基础、以学生为主体,关注他们的生活背景,提高教育教学实效。建议初中历史教师采取以下生活化教学策略:

## 1 结合历史和现实,挖掘生活化教学内容

新课程改革提出教师要跳出历史教材的束缚,教学内容不能完全源自课本<sup>[1]</sup>。所以教师有必要在掌握学生背景知识与学习能力的情况下从历史课本中挖掘和现实贴近的生活化教学内容,让学生通过历史和现实的结合更深刻的认识到历史就在自己身边,这有助于学生正确看待历史、体会历史,从中借鉴经验、汲取教训,将历史应用于现实生活,提高学习能力。

如,在讲解关于爆发第二次世界大战的内容时,虽然第二次世界大战的爆发时间距离现在已经很久远了,但经过分析就会明白第二次世界大战和人们当今的生活是息息相关的,学生们生活在和平年代,对于残忍、冷酷的战争没有实际经验与感受,战争却以各种形式渗入到现实生活当中,包括书籍、影视剧、纪念碑等。大家熟悉的《南京大屠杀》《虎虎虎》和《辛德勒的名单》等电影就从不同视角向人们展示第二次世界大战,让大家看到战争是多么的残忍,同时看到人性,帮助初中生正视历史;现实生活中的南京大屠杀纪念碑、抗日英雄纪念碑和遇难犹太人纪念碑等都见证着历史,是当今的学生能接触到的;结合巴以冲突、伊拉克战争以及黎以战争等语音。教师挖掘的生活化历史教学内容越多,学生就越能在心中感慨战争的残酷、无情,不由自主的思考应怎样维护和平,怎样预防战争的爆发等,从而充分发挥历史课程的人文教育价值,提高教学效果。

## 2 引入角色扮演法,使用生活化教学方法

角色扮演法的引入有助于教师创设生活化体验情境,实现对生活化教学方法的合理使用。在初中历史教学中,教师要基于教学内容确定课堂主题、编写剧本、组织学生排练,和学生一起再现历史情境,突出学生的主体地位。通过使用生活化教学方法,学生扮演历史人物、参与历史活动,缩短和历史的距离,有效体验人在历史上解决问题的心理活动与情感,对历史概念、历史事件、历史人物等形成正确的、深入的理解。

如,关于隋唐三省六部的内容,初中生难以理解其具体职能和彼此的相互关系,教师就可引入角色扮演法,让学生获得直观感受,加深理解和体验。教师先指导学生熟悉有关三省六部的知识,确定学生要扮演的角色,包括皇帝、三省(中书省、尚书省、门下省)和六部(户部、吏部、刑部、礼部、兵部、工部)的官员、地方官员。接下来由学生扮演角色,即地方官员将具体的政事上奏给皇帝,三省六部的官员基于各自的职能处理事务。这需要定好角色扮演活动的规则,出错的官员在三省六部的运转

中要接受警告,直到被罢免。在完成角色扮演之后,学生就能很好的理解三省六部的职能,教师再据此提出问题,引导学生深入思考、探究隋唐三省六部制的影响。这样的生活化教学方法让学生在历史课堂上入情入境,历史概念不再枯燥难懂,学生能轻松理解并记住三省六部的职责,亲身体验官员怎样处理政务<sup>[2]</sup>。当然,教师在使用初中历史生活化教学方法时要注意发挥指导作用,仔细分析学情,做好准备工作,避免学生扮演角色变成走过场,让学生理解历史内容、主动积极思考,如此才能提高历史教学质量。

## 3 组织好课外活动,加强生活化教学实践

课堂教学无法完全满足初中生学习历史的需求,当代初中生应掌握更多有内容、有灵魂的历史知识<sup>[3]</sup>。所以教师要组织好课外活动,带领学生跳出课堂的限制,从日常生活中找寻历史、应用历史,从而加强生活化教学实践,帮助学生巩固所学历史知识,不断拓宽知识面,深刻感受历史文化,提升综合素质。

如,在一些地区有丰富多样的红色资源,像陕西延安、山东沂蒙山地区、江西井冈山地区、河北西柏坡等,教师在指导学生学习和中国共产党有关的历史内容时就可借助地理条件组织学生参观当地的博物馆、纪念馆等,让学生近距离接触历史,了解伟大革命先烈的英雄事迹,认识中国共产党为建设中国、发展中国付出的艰苦努力,接受爱国主义教育。教师也可以清明节扫墓为契机,组织学生到当地的烈士陵园扫墓。这样的实践活动不能定格于形式,要注重内容,强调初中生的心灵感受,在他们扫墓时适时讲解组织扫墓活动的目的以及伟大的烈士事迹等,让学生在历史知识加深印象的同时学会珍惜现在的美好生活。教师在组织课外实践活动时还要关注学生的心理,引导学生多参与有益的活动,获得他们的支持,从而更好的迎合学生需求,让学生自愿参与课外实践活动,主动配合教师的组织工作、管理工作,接受历史文化的熏陶。

总而言之,历史是生活的老师,生活是历史的源泉,历史能教会学生在生活中做什么样的人、如何做人,作为一线初中历史教师应贯彻落实新课程改革理念,在教学中立足于初中生的生活经验和知识基础,结合历史和现实挖掘生活化教学内容,同时引入角色扮演法,组织好历史课外活动,连通生活和历史的桥梁,实现真正意义上的历史生活化教学,让学生快乐学习历史,追求理想生活。

## 参考文献

- [1]张秀娟.浅谈新课改下的初中历史生活化教学[J].时代教育,2018(06):126.
- [2]陈淑蓉.浅谈初中历史生活化教学理念与实施[J].课程教育研究,2017(04):36.
- [3]王贺强.浅论生活化教学让初中历史课堂更精彩[J].中国校外教育,2018(07):139+142.