

用爱导航，用心守护

——初中班主任工作之我见

张 焯

(江西省赣州市兴国县第四中学 江西 赣州 342400)

[摘要] 有人说：“一名好校长就是一所好学校。”但我也认为一名好班主任就是一个好班级。班主任作为一个班级的主要领导者、组织者和管理者，是学校教育任务得以顺利完成的重要力量，因此班主任在学校工作中具有举足轻重的地位和作用。

[关键词] 初中班主任；班级管理

0 引言

身为初中的班主任，面对的中学生思想非常活跃，正在进入从儿童到成人的过渡时期，他们在生理上、身体上迅速成长，新陈代谢加快。但在心理上、思想思维方面还正在进入“断乳期”，他们的思想还不成熟，容易偏激，情绪不稳定，波动大。这给初中的班级管理带来一定的难度，使班主任工作更具复杂性。笔者从事初中班主任工作以来，感受颇深，其中体会最深的是觉得如今的学生比过去成熟得早了，他们有自己的思想，能根据自己的需要来判断、选择并开始大胆地表达出来。学生变了，那如何做好班主任工作呢？下面笔者从几个方面来谈谈自己对于初中班主任工作的一些看法。

1 做好初中班主任所需要具备的素质

1.1 班主任需要足够的爱心。

爱心是架起教师和学生之间沟通的桥梁。老师要对学生有爱心，能把学生与老师很好地联系在一起，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前提，是教育力量之所在。对于学生来说，教师爱和理解不仅让学生感到温暖、关怀，还能沟通师生之间的感情。特别是在农村的留守学生，他们更加需要老师的爱和理解。所以老师要对他们的思想、学习和生活等各方面多关心。学生就会把你当作她（他）的知心朋友，不管大事小事，遇到了坎儿就会主动找你解决。其次，尊重学生、关心学生也是一种爱，严格要求学生也是一种爱，一种深沉的爱。对学生的严格要求指要求应严格，并做到切实可行，坚持不渝地贯彻到底，而且要严在理中，严中有爱，而不是指教师提出要求时要有严厉的面孔。

1.2 班主任需要较强的责任心。

班主任之所以在学生中有着高尚的形象，就在于他们言传身教，身体力行，时时处处引导学生，关心帮助每一位学生。

细节体现一个人。作为班主任，把大部分的精力放在是班级里好与坏的同学，而对于处于中等的学生常常少了一分关心，多了一分“放心”。但事实上，中等学生也需要老师的关注，中等学生也存在着问题，也需要老师的注意。作为班主任，一定要抱着一颗责任心，经常深入学生，做深入细致的调查研究工作，了解关心每一位学生，把握每一位学生，及时掌握学生的思想动态，在思想上进行针对性的教育和引导，帮助学生们树立各种正确的观念。对于新出现的问题能当天处理的要及时处理，否则夜长梦多，学生也会对你有成见，可以说班主任的责任心要时时有，事事有，处处有。班主任应该爱岗敬业、热爱教育、热爱学校，尽职尽责，教书育人，注重培养学生具有良好的思想品质，认真备课、上课、认真批改作业。班主任要关心爱护每个学生，尊重每个学生的人格，平等公正对待每一个学生。

2 亲近、了解学生，建立良好的师生关系

学生是学校培养的重点对象，更是班主任工作的重点，正所谓“知己知彼，百战不殆”，作为班主任，想要做好学生的各项工作，对于学生由一定的了解是必不可少的，所以这就需要班主任要主动的去亲近学生、了解学生。在笔者看来，真正的师生关

系不应该是一个长辈与晚辈的关系，更不应该是一个上下级的关系，也不会是矛盾对立的关系，而应该是一个可以相互信赖、知无不言、和谐统一的双方，学生通过班主任的管理、指导不断的提升了自己的素质、健康的成长，教师也可以通过对于学生的了解、研究进一步提升自身的教育管理水平和，最终实现“双赢”。人之任何思想、行为都同人的情感、情绪密切相关。建立良好的师生关系是顺利进行教学、教育工作的关键，而这种良好师生关系的建立是以“爱”为前提的。“亲其师而信其道”，爱是教育的前提，没有爱就没有教育。没有对学生发自内心的爱，就没有任何真正意义上的教育。教师只有爱生，学生才会尊师，只有“爱”才能搭建起师生心灵的桥梁。班主任以育人为己任，尤其应该重视情感的作用。真诚关心和爱护学生，就要象对自己的孩子一样去关心他、爱护他、教育他。让学生深切感受到老师的爱心。真诚关心和爱护学生，就要平等地对待每一位学生，不搞特殊化，不偏见。真诚关心和爱护学生，就要尊重学生人格，融洽师生关系，增强师生情感交流渠道，让学生学习有一个温馨和谐的场所。真诚关心和爱护学生，就要尊重学生个性发展，允许学生有不同的思想见解。班主任的情感投入也是做好教育工作的精神动力。只有对学生充满无私的爱心，才能产生做好工作的强烈愿望；班主任对学生的感情越深，责任心就越强。

3 着力培养班干部并大胆任用，优化班级管理

一个班集体的活跃程度，很大程度上取决于班干部。作为班主任的得力助手，班级内的很多事情都要靠班干部去落实。因此，一个成熟的班主任应着力培养合格的班干部，并放手让其去管理班级事务，以发挥他们应有的作用。在选择班干部时，我们可以通过竞选、自我推荐、学生自选等渠道把那些表现突出、有一定领导能力的学生选拔出来，帮助班主任协调班级工作。班主任要克服“不放心”的心理，不要总是担心学生不能完成工作任务或担心其完成的不够好，如果班主任事事都要亲为，就发挥不了班干部的作用，也达不到锻炼学生的目的。在培养班干部的过程中，可以对他们进行明确的任务分工，不同岗位的班干部负责不同的工作内容，让他们各负其责，担当起“小老师”的职能，在老师不在或自习课上代替老师管理班级，使全班秩序井然，给同学们营造良好的学习环境。

4 结束语

总之，班级管理是一项既复杂又重要的工作，甚至是一门艺术。这门艺术能否炉火纯青，运用自如，就看我们班主任怎样去探索、去发现、去总结。作为班主任我们应该将自己的全部心血、智慧、情感都倾注在学生身上，从而将班主任工作落到实处。

参考文献

- [1]李燕.初中班主任的管理方法之我见[J].学周刊,2015(20):7.
- [2]陈琴.新时期初中班主任工作之我见[J].才智,2015(19):245.