

# 优化高中英语语法教学的方法探讨

李玉刚

(新疆昌吉市第一中学 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]** 伴随着教学的改革和优化, 英语教学变得越来越受重视, 很多孩子从幼儿园就已经开始接触英语, 而语法作为构建英语的重要支柱, 其重要性也不言而喻。很多学生反映, 语法学得越多反而越不会, 语法一直是学习英语路上最大的障碍。鉴于此, 老师应重视对语法要领的教学, 帮助学生掌握语法的内在规律。本文主要探究如何优化高中英语语法教学, 希望能为老师提供思路, 能拯救处于困惑中的学生。

**[关键词]** 高中; 英语教学; 语法教学; 方法探讨

## 1. 引言

语法是贯穿整个英语学习阶段的重点, 在英语中发挥着举足轻重的作用。高中生对于语法的学习难度普遍认为是难, 做题时经常手足无措, 很明显他们没有掌握其中的精髓。高中英语语法教学的提升, 重要的是善于揭示其中的规律, 而不是一味地讲解理论内容, 学生也应将更多的精力花费在对规律的研究上, 从另外的角度攻克语法问题。语法其实简单说就是语形、语意和语用, 通过老师的创新传授, 学生的语法水平将会上升新台阶。

## 2. 优化高中英语语法教学的方法

### 2.1 学习英语相关国家的文化

我们中国的汉语是在中华长久的发展中逐渐演变而成, 英语亦是如此。每一种语言的形成都与当地的风俗习惯和文化有着不可分割的关系, 因此, 老师在进行语法教学时可先让学生了解英语相关国家的风俗和文化, 从历史中感受这门语言的渊源, 习惯他们的表达方式, 这对于提升语法水平很有帮助。

比如: 在教学中, 学生会慢慢地发现英语语法与汉语语法的异曲同工之妙, 除了相似的部分外, 再去发现不同之处。英语句子通常较为复合化, 而汉语的结构相对精简, 这就涉及到了国家文化的区别。汉语一字多音, 一音多意, 所以结构简单, 但英语句子中经常出现从句, 使得结构复杂。认识到这基本的区别后, 细致体会文化的差异, 纠正自己的表达方式, 形成正确的英语思维。

### 2.2 运用联想记忆法

在学习时, 如果超越了自己的接受范围形成障碍时, 要学会将不熟悉的东西转变成自身能理解的东西, 也就是说, 可以采用联想的方式去转变。由于语法本身的枯燥性和高难度, 学生大多选择望而却步, 此时, 老师要鼓励学生展开想象, 为语法创设情境, 跨越障碍, 强化记忆。

比如: sb to do sth 是最简单的语法, 难点在于哪些词后面跟的是它。此时, 老师可以这样编: 想要杜绝忘记, 决定努力学习。希望主动帮助, 承诺开始担起。想要(want)、拒绝(refuse)、忘记(forget)、决定(decide)、努力(try)、学习(learn)、希望(hope、wish、expect)、主动(offer)、帮助(help)、承诺(promise)、开始(begin、start)、担起(afford), 其中涉及到的动词均用于此结构。将语法知识变成顺口溜, 浅显易懂又朗朗上口, 学生学起来也津津有味, 记忆起来更是小事一桩。

### 2.3 通过经典影视资料创设情境

情景教学法的应用对于老师或者学生都屡试不爽, 但要创设合适合理的情境也是需要下功夫的。根据实际的教学安排, 老师可适当组织学生观看经典影视片段, 摘出其中相关的台词, 作为课堂例句分析。这样的安排不仅能吸引学生的眼球, 重要的是教学课堂的氛围得到改善, 将进一步促进语法教学。

比如: 众所周知的经典影视作品《泰坦尼克号》, 剧中的男

女主人公有经典的对话台词, 其中蕴藏着大量的语法, 老师可以将这段台词摘出来认真剖析。通过对男主Jack的情话分析, 发现其中涉及到宾语从句, 具体是关系代词和特殊疑问句所引导的从句, 以这种形式进行讲解后, 学生的理解程度更高。男主角的台词是动人的情话, 学生在观看完后心潮澎湃, 在被他们的爱情感动之余, 学习兴趣也随着高涨, 此时的学习效率自然也会上升。

### 2.4 巧用英文歌曲

歌曲是能让人心旷神怡的神器, 枯燥的课堂有了它, 将重新焕发生机。利用学生感兴趣的形式渗透语法教学, 会碰撞出怎样的火花呢? 老师可以选择一首旋律较好的英文歌, 让学生跟着哼唱的发现其中的语法并“俱为已有”。

比如: 经典歌曲《Take Me To Your Heart》, 选取歌词为Show me what love is have not got a clue.Show me that wonders can be true.这两句歌词中涉及到的语法有that和what引导的句子, 在让学生边听边唱兴致达到高潮后, 再讲解语法知识。在这样的环境背景下, 学生在欣赏歌曲的同时发现了语法, 并在欢快的氛围中体会到了正规的语言表达, 这对于语法知识的掌握及其应用发挥着不可磨灭的作用。

### 2.5 添加生活素材

英语学习讲究的是听说读写, 作为一种交流的工具, 更多的还是要在生活中实际应用, 所以, 在课堂上多添加生活素材来讲解语法, 能够强化学生的代入感, 真实感受交流过程, 深刻体会其中的语法用法, 这对于语法水平的提升有很大帮助。

比如: 在上课时可以通过简单的对话交流组织角色扮演, 问路或者借东西等, 让学生各凭本事, 组织出相应的交流内容。问题中肯定会涉及到could, 但学生疑问的是为什么不是can, 从交流中发现的问题, 学生的问号脸会使得他们的求知欲强烈, 学习效率随着高升。

## 3. 结语

在高中英语教学中, 最终目的是提升学生综合语言表达能力, 语法作为表达中的重要环节, 值得老师去探索语法教学的规律, 重视技巧的应用, 勇于开阔思维, 帮助学生摆脱语法困惑, 助力摸索学习语法的规律, 从而有效优化语法教学质量。

### 参考文献

- [1] 雷亚琼. 高中英语语法教学思考. 科学咨询(教育科研). 2018, (11), 94.
- [2] 魏琳娟. 论情境教学法在高中英语语法教学中的运用. 成才之路. 2019, (09), 73.
- [3] 李伟霞. 创新思维在高中英语语法教学中的应用. 发展导报. 2018, (09), 019.
- [4] 罗丽虹. “翻转课堂”教学模式在高中英语语法教学中的实践研究[J]. 英语广场, 2017(07).
- [5] 尤勇. 浅析在高中英语语法教学中的技巧应用[J]. 新疆职业大学学报, 2016(06): 11-13.