

阐述初中语文阅读教学策略

李文君

(沈阳市辽中区冷子堡九年一贯制学校 辽宁 沈阳 130000)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学的一个重要组成部分,是因为它在提升学生语文素养、培养思维习惯、陶冶学生情操上具有重要作用。因此,探索创新阅读方法十分重要。作为语文教师,要激发学生的阅读兴趣,培养阅读能力,加强课外阅读,从而提高学生的阅读水平,以适应新课程改革的需要,以适应时代选拔人才的需要。

[关键词] 初中;语文;阅读;教学

随着教育体制改革的深入发展以及新课程改革的逐步推进,阅读在语文教学中占有的比重越来越大。如何搞好初中语文教学,培养学生的阅读能力,不断提高学生的语文素养,倍受众多语文教师的高度关注。我认为要做好新课改下的阅读课教学,应做到美读。美读是语文阅读教学的新追求。

一、发挥教师主导性,引领阅读

要防止用集体讨论代替个人阅读,或远离文本过度发挥,在阅读过程中,学生因知识基础的限制,如果直接将文本甩给学生阅读,学生自然会漫无边际地进行“探究”,这样,目的性不强,探究的效率也就不高。在阅读教学中,教师是活动的组织者和学生的引导者,要发挥教师这一主导性,首先,要在阅读前给学生明确的目标,只有在目标指引下的阅读,才会变得更加有效。传统教学中,教师课前布置学生阅读多为“泛泛而论”,或者就是简单的一句话“预习某一课”,这样的要求很多时候会让学生摸头不捉脑。明确的阅读目标指引是在学生对文本解读前要向学生提出基础性的阅读目标,通过这些目标来指引学生进行阅读。

二、开展阅读活动

激发学习语文阅读教学应着重于学生的探究精神和创新意识。尤其要尊重和保护学生学习的自主性和积极性,鼓励学生运用多种方法,从不同的角度,进行多样化的学习,要多让学生开展形式多样的活动:

1. 以读引读。

在课内读了一篇感兴趣的文章,进而引导学生读同一类的文章,如学了朱自清的《背影》,再引导学生去阅读《父爱是金》另有一番滋味。

2. 以说引读。

在班里,由喜欢阅读的学生介绍报纸、杂志中出现的一些好文章,通过“先行者”的榜样的力量来激发同学们阅读的兴趣。要求学生讲一讲书中的故事,让阅读面广的学生“出尽风头”。选取学生在阅读过程中的热点问题进行讨论,培养学生的口头表达能力,养成讨论的良好习惯,在讨论中使学生的人格得到净化和美化。定期举行精彩片断朗诵会,培养学生的朗诵水平、语感和审美能力,同时也积累一些语言,提高学生的欣赏水平。

3. 以写引读。

先布置一个题目,如“我看杨修的死?”“鲁滨逊在孤岛上的冒险生活给了你什么人生启迪?”,“从《朝花夕拾》中你可以看到鲁迅的童年生活怎样?”等,要求学生写成文章,这样为了弄清这些问题,学生就需要读大量的文章。

4. 以展示阅读成果来强化阅读。

当学生进行了大量的延伸阅读之后,有许多学生就开始有表达的欲望:对文章的内容,谈自己的看法;对文章的艺术方面评头论足。老师在此时恰当引导,把他们写的读后感、随笔整理出来,在学习园地中展览。学生在展览中享受到成功的乐趣,这样就进一步强化他们的阅读学习。每半个月对学生的读书笔记进行检查,并由学生自己认为精彩的句展览学生阅读成绩的同时,训练学生良好的书写习惯,积累了语言。每月出一期“得意之作展”。将学生认为最满意的习作,经过认真的修改,用方格纸工

整地抄写出来,再经过筛选,把优秀的作品张贴在班级学习园地。

三、培养习惯,注重阅读积累

阅读习惯的建立是学生积累知识最好的途径。很多学生在阅读时只注意故事情节,对生僻的字词一带而过,对文章内容的理解和情感的体会更是马马虎虎,这样虽然学生表面上完成了文本的阅读,实际上收效甚微,不能够积累字词,更不用说把它们迁移应用到自己的写作中去。读书不得法等于没读,所以教师在日常教学中要培养学生“读书莫放拦路虎”“不动笔墨不读书”的好习惯,遇到生字生词要勤查字典注音释义,遇到好的语段、句子要勾画写出感想,遇到不解的地方要反复探究,阅读后要小练笔、写读书笔记。只有经过教师周密和科学地安排,有计划有目的循序渐进地对学生进行培养,学生的阅读才会由感兴趣的层次、能理解文意的层次、最后到反复品读批注欣赏的层次,学生也会逐步养成安好书、智慧读书的习惯。

四、提倡个性化阅读,力争使每个学生都读有所获

《语文课程标准》还指出“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方法的选择,都应有助于这种学习方式的形成”。确实如课标中所说得那样,我们的学生良莠不齐。有的学生基础太差,字认不全,句读不懂,更不用说理解文意了;有的学生可能读完文本之后就能从文中提取信息,从整体上感知文意;更可能有一些能力超强者能从语言、内容、结构、写法上赏析评价文章,取其精华,去其糟粕,指导自己的写作。所以我们在阅读教学中不应忽视学生的这种个体差异和不同需求,要因生制宜,让能力较差不知从何读起的同学,能做到对文本进行以认读为起点的理解性阅读;能捕捉信息、整体感知的同学做到以质疑为核心的研究性阅读;能赏析评价的同学做到以借鉴为目的的欣赏性阅读。

教师要利用各种机会在班级内部营造一个良好阅读的氛围,在氛围中同学自由交流、互相竞争,形成一个你追我赶的阅读局面。让学生在阅读中体会到幸福,让阅读成为他终身的习惯,让阅读伴随着他们健康快乐地成长,让阅读塑造他们美好的人格,让阅读给他们打下深厚的文化底蕴,让阅读给他们未来的人生奠定坚实的基础。使之有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美的乐趣,同时语文阅读的能力也得到提高。作为语文教师,要激发学生的阅读兴趣,培养阅读能力,加强课外阅读,从而提高学生的阅读水平,以适应新课程改革的需要,以适应时代选拔人才的需要。

参考文献

- [1]常海玉.新课改下的初中语文阅读教学[J].教育实践与研究,2013(4).
- [2]冯国颜.浅谈新课程下的初中语文阅读教学[J].学周刊,2016(2).
- [3]张育娥.初中语文阅读教学浅谈[J].学周刊,2016(1).