

刍议小学语文“作文先导式”教学模式

王 蓓

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘 要] 在我国现代教育的发展过程中,语文是我国各个学习阶段都十分重要的主要科目,而小学语文教育就是为广大学生在人生各个学习阶段中构建良好的基础,而小学作文则是小学语文教育的一个难点,为了解决小学生写作能力较弱的问题,通过研究调查,创造了一种全新的作文教学模式。“作文先导式”小学语文教学通过改变传统教学模式,通过调动学生学习积极性,使学生对学习有主动意识,培养学生良好的学习习惯,同时在“作文先导式”的教学中有目的地培养学生的创新能力,符合我国现代教学目标,对学生进行素质教育,使学生的综合素质进行培养。

[关键词] 小学语文;作文先导式

1 “作文先导式”

“作文先导式”是素质教育的一种体现,通过师生之间充足的互动和交流,改变传统教育中以老师为主体的教学模式,将课堂主体从教师转变为学生。在这种教育模式的基础下,使用作文作为载体进行师生之间的沟通,这种教学模式即为“作文先导式”。

1.1 “作文先导式”在课堂中的优势

由于小学生对社会和世界的认知还处于初级阶段,对事物都充满着好奇心,教师在进行先导式教育的时候,要对其进行充分引导,同时培养学生的创新性和自主学习的能力,让学生通过想象和思考解决问题,同时教师应该替小学生对其学习目标进行合理设置,使学生在自主解决、处理问题的时候真正学到知识。在基于先导式教学过程中通过作文作为载体,构建一个师生沟通、交流的平台,教师在“作文先导式”教学中尽可能不设置教学任务,通过课堂开放式活动或情景教学使学生即兴自主创作,并对学生作品的立意和视角报以尊重,从师生平等的角度对学生的作品进行评价,鼓励学生的创作欲望。在教学中把识字、阅读、理解、写作等多方面语文教学目标融为一体,使学生更好的接受知识,提高学生的领悟力并激发学生对学习的兴趣。

1.2 “作文先导式”的应用

1.2.1 交流式教学

为了表达师生平等的理念,在课堂教学中,教师应当对课文有很高的熟悉程度,适时结合课文内容向学生抛出问题,但问题内容并不局限于课文,同时教师应当引导学生自行思考,培养学生的发散思维,在此基础上让学生用语言或书面的形式回答问题,将课文内容接受程度及时反馈给教师,教师通过学生写作或称述的内容来了解学生在课堂中对课堂知识学习中所存在的问题,及时为学生解答,并进行适当的引导。现代教育中提倡师生之间加强交流沟通,这种师生关系可以使学生对课文内情景有更深的体验。通过加强随堂的写作训练,改善小学生不愿意写作的问题,培养学生表达能力。小学生作为一个教学和管理难度相对较大的群体,要对其进行有效的培养,需要通过教师对自身能力的不断提升,同时也应该在教育方法上进行改进。

1.2.2 活动式教学

在小学语文“作文先导式”的教学中,应该通过课堂活动提升小学生对语文学习的兴趣,丰富教学内容,充实学生对课堂

内容的感触,使学生在课堂学习中中更好的结合生活进行体会,从而领悟到语言的魅力。同时,教师应当根据小学生的性格、思考方式特点,考虑小学生的接受能力,设置合适的教学目标和教学活动,教学目标不宜太过深奥、复杂,而教学活动也不宜太过自由,要使学生在老师的控制范围内,教师能合理的进行引导。在课堂上也可以通过多媒体教学,为学生直观的展示课文故事内容,使学生产生兴趣,从而通过自己的想象进行大胆的写作。

1.2.3 情景式教学

在情景式教学中强调场景还原,通过角色扮演的方式使学生还原课文中的故事情节,尤其适用于古诗词这类对小学生较为抽象陌生的内容,教师进行合理的引导,让学生自由扮演古诗词故事中的角色,让抽象的画面和诗句转变为直观的表演和浅显易懂的语句,在表演和观看中学习,可以使学生对古诗词中所表达的内涵和意义有更深入的了解。同时对学生进行古诗词背诵朗读也有辅助作用,加深学生对诗词的印象,通过直观的画面学习抽象的思维。教师也可以布置读后感或观后感,让学生进行“作文先导式”的写作,不仅可以培养学生的写作能力,同时可以累积古诗词中的名言名句作为作文素材,综合提高学生的写作能力和记忆能力。

2 结束语

“作文先导式”是一种极符合我国现代教育理念的教育模式,促进师生交流的同时有效培养了学生综合素质,同时提高了小学生对于写作的积极性,有助于进一步提高写作水平。同时在“作文先导式”的教学模式中,教师起到的大多是引导作用,这有利于培养学生自主学习能力,也对小学生形成、完善自主独立的人格有积极意义,使学生在以后的学习生活中有着独立思考、解决问题的良好习惯,提高了小学生在创新、写作、阅读等方面的综合能力。

参考文献

- [1]方展画,庞红卫.小学语文“作文先导式”教学模式探索[J].教育探索,2009,(4):28-31.
- [2]刘玉珍.小学语文作文“先导式”教学模式探索[J].作文成功之路(上旬),2014,(12):89-89.
- [3]胡旭青.小学语文“作文先导式”教学模式探索[J].新课程·小学,2014,(6):125-125.