

初中数学学习小组有效性评价研究与实践

林劲儿

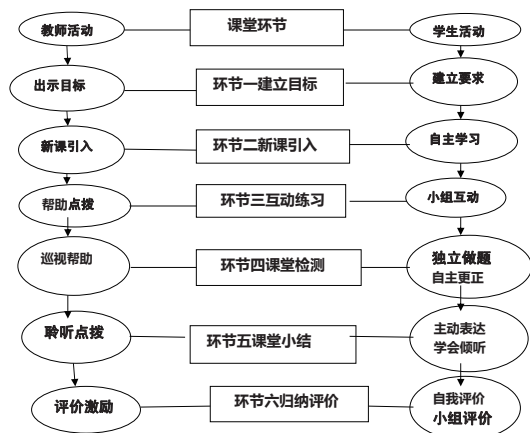
(清新区何黄玉湘中学 广东 清远 511899)

[摘要] 让学生学会自主学习, 使学生养成良好的学习习惯, 以促使学生的学习方法得到养成和学习能力得到提升。

[关键词] 自我评价; 小组评价; 单元评价; 期末评价

积极推进课改深化课堂改革是当前我国义务教育阶段中小学教学改革中一个很重要的课题, 我区积极推行小组合作的课堂教学改革, 但综观现行的小组合作的数学课堂教学仍存在着一些问题, 小组合作学习评价方式不够实用, 评价机制有待完善。为此我们在2016年6月至2018年12月进行了两年半的初中数学学习小组有效性评价的研究与实践。

一、构建具有初中数学学习小组有效性评价的课堂教学模式



二、实施初中数学学习小组有效性评价

1. 自我评价, 每节课完成后对照“学生自我评价表”的每条标准给自己打分(每条满分0.5分, 10条共5分)

自我评价表 (时间以一节课为单位)

学校: _____ 班别: _____ 姓名: _____ 第 _____ 周

| 评价内容 | 星期 | 自评 | | | | | 评价目的 |
|-----------------------|----|----|---|---|---|---|--------------|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | |
| 1 我上课有学习目标 | | | | | | | 建立目标 |
| 2 我上课前准备好学习用品并做预习 | | | | | | | 做个有准备的人 |
| 3 课前读(练)我做到迅速投入 | | | | | | | 建立自律 |
| 4 我课堂上会认真听讲 | | | | | | | 学会听课 |
| 5 老师、班干布置做事做题, 我能马上做。 | | | | | | | 有行动力 |
| 6 我能静心, 独立做题目 | | | | | | | 建立自律 |
| 7 遇到问题我能主动问老师同学 | | | | | | | 主动与老师同学沟通 |
| 8 我积极参与小组活动 | | | | | | | 善于合作 |
| 9 我能主动表达自己见解并能听取别人的意见 | | | | | | | 主动表现自己同时学会谦卑 |
| 10 我能耐心更正自己错题在反思中学习总结 | | | | | | | 学会更正错题 |
| 自评总和(各栏分值总和) | | | | | | | |

注意: 每栏得分0.5分 共5分

《自我评价表》是为了更好的实施初中数学学习小组有效性评价。先通过自我评价表10条标准来塑造学生养成良好的学习习惯, 主动给自己的学习状况评分, 不断规范学生行为, 不断的重

复提示, 以促进学生养成良好的学习习惯, 同时自我评价表也是为了小组评价作铺垫。

2. 实施小组评价

每一个评价表内都有2题小组互动题, 题目由浅入深, 小组评价互动题是分小组进行, 课堂上在小组互动环节中, 先让学生独立完成这两题互动题, 做完后老师报答案的最终结果, 让学生先心中有数。然后分小组互动讨论, 小组长根据实际情况组织成员讲解题目, 此时老师带笔巡视, 给有需要的小组点拨, 有必要时由讲得好的小组长上台讲解题目, 最后由教师简洁点拨归纳知识。

示例如下:

| 课题 | 北师大版七年下第一章 1.1 同底数幂的乘法 |
|----------|--|
| 小组评价互动题: | 1. 计算: (1) $(-7)^8 \times 7^3$ (2) $(-6)^7 \times 6^3$ (3) $-x^2 \cdot (-x)^6$ (4) $a^{3m} \cdot a^{2m-1}$ (m是正整数) |
| | 2. 已知 $a^m = 3, a^n = 4$, 求 a^{m+n} 的值. |
| 组名: | 组长 组员1 组员2 组员3 |
| 自我评价得分 | |
| 组长评分 | |
| 总评 | |

注: 总评 = 自我评价表得分 (0-5分) + 组长评分 (0-5分)

《小组评价表》其中的自我评价表得分来自组员的《自我评价表》自评得分, 组长把各组员的自我评价表的实际得分写在小组评价表上, 然后是组长评分(0-5分)组长对每个组员作公平公正的评分, 最后是总评得分。自我评价得分+组长评分=总评分(满分10分)。

三、初中数学学习小组有效性评价在目前存在的不足及展望

1. 不足: 这种教学模式对老师的要求更高了, 既要备好课, 又要备好学生, 又要引导学生把评价用到实处, 开始时可能要耗很多精力。

2. 今后的设想: 引导更多的教师把《自我评价表》《小组评价表》引入常态课堂实现评价, 落实评价, 实现学习小组学习的有效性。

初中数学学习小组有效性评价的研究与实践, 提高了初中数学教学的效果, 不断激发学生自主学习, 使学生养成良好的学习习惯, 以促使学生的学习方法得到养成和学习能力得到提升, 学生的个性可以得到更好的发展, 成绩得到提高。教师, 专业水平也在这个过程中得到发展。因此, 初中数学学习小组有效性评价的研究与实践它必将推动新一轮的课堂改革向前发展。

参考文献

- [1] 《教师如何提高学生小组合作学习效率》; (美) 南希·弗雷
- [2] 《中学数学教育》
- [3] 《中学数学研究》