

探析生活化教学在小学英语教学中的应用

何孝敏

(湄潭县复兴镇中心完小 贵州 湄潭 564108)

[摘要] 小学英语教学对小学生的语言能力训练及今后发展有着重要意义,把教育同整个生活联系起来,通过各种社会实践真正做到“教、学、做合一。”对于语言学习者来说,学习语言,是为了交流和做事情。英语,是人们在生活中进行交流表达的一种语言,它来自生活,并为生活所用。《新英语课程标准》要求教师创造性地设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与,能够使学生获取处理信息和使用信息、用英语与他人进行交流、用英语解决实际问题的能力。

[关键词] 生活化教学; 小学英语; 英语教学

1 结合英语教材,使教学内容生活化

小学英语教材本身的内容贴近学生的生活和学习实际,教材中涉及的知识点也大多是日常生活中能经常运用的知识。如同同学们最爱谈论的小动物,最喜欢吃的水果、食物,最爱玩的体育活动,每天都能用到的日常礼貌用语等。教学内容及设计都来源于学生的生活实际,话题包括数字、颜色、身体、食品、玩具、个人情况、家庭、学校、朋友等。目前,很多英语老师在日常的英语教学中能抓住这一特点,把课堂内容与学生的日常生活联系在一起,通过丰富多样的形式,让学生学会表达的方式。如“My name is Emma.” “I’m from China.” “I am twelve.” “I like playing computer games.” 另外,根据教材内容安排,进行拓展。如,让学生带着家人的照片来学习家庭成员,他们很愿意主动学习与表达,并互相进行交流。“This is my father. He is a doctor. He likes watching TV.” “This is my mother. She is a teacher.” “This is me.” 等。现实生活英语会激起学生强烈的求知欲,并能培养学生的自主探究学习能力。教与学的知识源于生活,更需要使学到的知识回归到生活之中。教师在教学中很有必要把书本知识与生活实际结合起来,使课堂充满情趣。教师在新课标的感悟下,结合本校学生实际,进一步探索英语教学生活化。

2 合理创设情境,使英语课堂教学生活化

2.1 建立和谐的师生关系,营造生活化的课堂气氛

在生活化的英语课堂中,老师的微笑,老师的上课激情,老师的表扬与鼓励是十分重要的,不仅能缓解学生紧张的心理,还能让学生积极主动地参与课堂。教师应热爱每个学生,尊重每个学生,关心每个学生,对学生一视同仁;不要因为学生的成绩优劣、性别、出身等的不同而产生亲疏和偏向。提问题或组织课堂活动时,机会要尽量均等,尤其要注意多给那些自卑感强的学生有表现的机会,以增强他们的自信心。上课时,教师要环视每个学生,不要只看学习力强的学生,而使其他学生感到冷落,或者只看学习力差的学生,让他们感到不自在而情绪紧张。教师要了解每个学生的心理特征和志向要求,记住每个学生的姓名,让每个学生觉得自己在教师心中有一席之地^[1]。如果每个学生经常感到教师对自己的爱、关心和尊重,便会被激发出健康的情感,变得生气勃勃,产生积极的学习动机。

2.2 多种方法,创设生活化的教学情境

创设良好的教学情境能激起学生的积极情感,进而产生对知识的渴望与追求、积极思考、主动探索。情境教学一直以来都是英语教学的一大特点,也是重点运用的方式之一。通过设置情境,结合表演,让学生在身临其境的语言环境中快乐、活泼地学习,从而达到运用的目的,真正做到学以致用。在“Do the exercise”一课中,教学重点是学习游泳前准备活动的表达方式,为了让学生领会到所学知识就在身边,我课前带学生到游泳

馆游泳,同时录制了一段我们游泳时的录像,制成教学课件,上课时放给学生看,为学生创设一个游泳的情境。在教授过马路的句子时,我创设的情境是学生每天都会遇到的过马路看红绿灯,通过这一情境,学生学会了英语的表达方式,也了解到过马路时的规则。在学习水果一课中的“Can I help you?”句型时,我事先摆好一张桌子,在上面放些水果,让学生扮演售货员和顾客,进行对话和示范。学生通过真实的情境自然习得语言的表达意图;在生活化环境下,课堂成为交际性场所,其效果不仅是激发学生的兴趣,活跃课堂教学气氛,更主要的是它能够使学生产生真实的言语体验。

2.3 以作业为桥梁,实现语言知识生活化

新课标把激发和培养学生学习英语的兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,加强自我管理和自我评价,发展学生自主学习的能力,培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力作为英语教学的基本任务^[2]。因此教师在设计作业时要做到有趣味性、实用性、创造性,这样不但使语言学以致用,培养了学生的创新能力,并且能使学生走出学校、走向社会、走进生活,有利于学生素质的全面发展。

2.4 激发兴趣,设计创新作业

传统的作业往往是抄抄写写,很难使学生真正掌握语言和运用语言,且长期抄写作业,会导致学生产生抵触心理。所以在布置作业时,教师应考虑新的方式,激发学生的兴趣。例如,在教学四年级英语 Unit 2《Let's make a fruit salad》这一课时,教师要求学生回家和家长一起制作水果沙拉,并教会家人今天学到的水果类单词和句型,然后将做好后的沙拉拍照,或是将做沙拉的过程拍成视频传到班级群里分享^[3]。有了这种激励,学生感到新奇并踊跃地参与进来,有的学生甚至自己增加了新的单词,如用到草莓、猕猴桃等水果,激发了学生学习新词汇的兴趣。

结束语

总之,教师要改变传统的抄单词、背课文、默写重点语句的英语作业方式,避免机械抄写、做题为主的作业练习,设计出具体生动且需要学生主动去体验、实践、参与、合作与交流的个性化作业,让学生在听、说、读、写各方面都有所提高,最终实现学生学习英语的个性化和自主化发展,使学生走出学校、走向社会、走进生活。

参考文献

[1] 杜供穗. 巧用多媒体,实现小学英语生活化教学[J]. 南方论刊, 2016(12): 105-107.

[2] 李娜, 王玉秋. 我国农村小学英语教学生活化中的困境及解决路径探析[J]. 教师教育论坛, 2015, 28(10): 26-28.

[3] 蒋丽梅. 英语教学中的生活化策略研究综述[J]. 重庆三峡学院学报, 2015, 31(05): 157-160.