

小学中段数学教学中数学思想的渗透

何小梅

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

[摘要] 小学数学中段的学习,对于学生数学基础的建立和数学思维的形成都起着至关重要的作用。学生在中段的数学学习中从初级的数字认识和简单运算,逐渐向数学应用和数学思维上发展,所以,在此阶段中渗透数学思想就十分必要,可以让学生的学习中逐渐形成抽象思维,将初级的直观数学转为抽象概念,有利于学生未来的学习,使学生的数学学习能力和数学素养得到有效提升。本文结合小学中段学生的特点以及教学内容,介绍了渗透数学思想的方法。

[关键词] 小学中段; 数学教学; 数学思想; 渗透方法

前言

小学中段的数学起着承前启后的作用,尤其数学的教学更应该重视中段学习对于学生的作用,使学生可以养成数学学习的方法,建立数学思维。鉴于此,教师在教学中就应该渗透数学思想,让学生在不断地学习中得到数学能力的提升。教师在渗透数学思想的过程中就需要结合实际情况,在教学中丰富教学内容,引导学生自主学习,加强数学应用,从而使学生在知识的学习积累中,得以形成数学思想,帮助学生打下良好的数学学习基础。

一、运用信息技术丰富课堂教学内容

数学思想在教学内容上的渗透,就需要教师在教学中丰富课堂教学内容,使学生可以从中获得更多的数学认识。在以往的教学中,教师运用信息技术都是用以当做教学工具,很少将其运用到学生的学习当中,而数学思想的渗透需要的是教师在教学中呈现出更多的知识,为学生提供更多的学习路径和解决方法,这样才可以保证学生在数学知识的学习过程当中,得到数学思想的触发,使数学思想有效渗透到教学当中,学生得以建立数学思维。因此,教师就要运用好信息技术,让课堂教学的内容丰富起来,使学生在可以学习中获得更全面、更深入的知识。在方法上,教师要秉持学生为本的理念,在网络是搜寻教学方法和教学方案,将之与教材内容进行融合,多角度、多方式的呈现内容,以使数学思想可以在教学内容中呈现,便于学生进行了解和学习的^[1]。

例如,在《长方形和正方形》教学中,传统的教学方式上都是以教材为根本进行教学,教学的内容单一,数学思想也就没有得到渗透。教师可以运用信息技术,制作长方形和正方形的对比图,两个图形的概念,怎样组成等一系列的形式,然后在课堂教学中为学生呈现,使学生对于图形知识的理解更为深刻,同时也让学生可以在多角度的了解中,得到数学思想的提升。在运用信息技术丰富教学内容,以使数学思想渗透的过程中,多呈现的形式上丰富一些,色彩鲜艳一些,这样可以保证学生学习的积极性,使学生可以进行更多的思考。

二、引导学生自主学习,促使学生建立抽象思维

数学思想在小学中段的渗透,目的上是让学生接受数学思想,建立抽象思维。而建立抽象思维的过程是需要学生进行自主学习,在自主学习中获取思想的转变,所以,引导学生进行自主学习是渗透数学思想的保障,可以提高教学质量,提升学生数学素养。在新课改的教学理念下,引导教学是目前教学的主要方式,教师就需要结合学生的特点,将教学方法进行改变,使学生成为教学的主体,使数学思想在教学中得到落实^[2]。

例如,在《面积》的教学中,教师就应该将中段学生爱动,喜欢竞争表现的特点,融入到教学当中。可以让学生摸一摸走位的东西,让学生通过身体去体会面的概念,然后让学生去比一比,谁摸的面最大,之后教师引出面积的概念,这样学生在教师的引导下就进行了实践,从中得到了面积的实际意义,通过与同学之间的比较,在意识上了解了面积的具象概念,这样学生的数学思维就得到了锻炼,抽象思维和具象体现有了沟通的桥梁。除了让学生去动手体会数学知识,引导学生去感受和推理知识,还

可以应用教学方法,让学生在竞争中,变得主动获取知识,得到数学思想。比如在《条形统计图》的教学中,教师就可以将学生分为四个组,让学生以小组为单位进行制作条形统计图,内容上以小组内人员为基础,比一比谁做的最多,做的最准确,这样就利用了中段学生喜欢竞争的特点,并且让所有学上都参与到了学习当中,在竞争当中,学生的逻辑思想、统计思想、图形思想都得到了有效锻炼,学生在自主学习中,也将条形统计图的知识进行了吸收,数学思维和应用能力得到了共同提升。

三、理论结合实际,引导学生挖掘数学思想

数学思想的渗透是否成功,主要体现就使学生的数学知识运用。而对于单纯的数学运算,学生兴趣不高,在运算中大多也都是套取公式,巩固学生知识理解的程度比较低,数学思想也没有得到体现。因此,教师就需要将理论结合实际,让学生在自主学习中获取的知识应用到实际当中。这样不仅可以提高学生的应用能力,使学生得到思想上的提升,也可以培养学生的数学素养。将数学理论结合实际,可以引导学生挖掘数学思想,使学生的学习更具实效性,使数学思想渗透的更彻底^[3]。

例如,在《运算定律》的教学中,学生对于先乘除后加减的定律记忆都比较好,但是在解题的运用中常常发生错误,而对于这种数学概念的教学,教师也都是以灌输为主,其中也没有渗透数学思想,学生都是在硬性的理解。教师就可以创建生活情境,将知识用生活实际问题呈现出来,让学生感受,就可以挖掘出其中具有的时速思想,同时获得的知识也更加深刻。比如让学生扮演水果超市收银员,教师提供出各种水果的价格,让学生去随意买,然后让周围的学生算一下应该收多少钱,这样学生就可以在角色扮演中进行计算,之后教师再让学生将刚才的计算列出数学式子。通过这样的教学,学生就得到了有效的触发,在角色扮演中挖掘到了数学知识,使学生的数学思想可以在学习中得到转变。

结论

总之,小学中段的数学教学对于学生的数学学习非常重要,教师需要在教学中渗透数学思想,以使學生可以得到知识的过渡,建立数学抽象思维,提高学生的自主学习能力,让学生可以了解数学、学习数学、应用数学,建立良好的数学学习基础。教师在教学中需要发扬中段小学生喜欢竞争,表现的特点,在教学中运用信息技术,引导学生自主学习,将数学理论联系生活实际,使数学思想渗透到教学当中,并使學生可以在学习中获取数学思想,实现学生的综合素质发展。

参考文献

- [1] 晁德豹. 学生数学思维能力在小学数学教学中的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 157.
- [2] 孟芹. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 163.
- [3] 晋旺来. 小学数学教学中数形结合思想的渗透[J]. 甘肃教育, 2019(04): 113.