

翻转课堂教学模式在初中数学教学设计中的应用初探

杨 军

(重庆市酉阳土家族苗族自治县兴隆初级中学校 重庆 409804)

[摘要] 在初中数学教学的过程中,教师要对教学模式进行更新,让学生的学习效果得到全面提升。在这其中,要激发学生学习的积极性和主动性。教师从初中数学教学的基本内容出发,实行翻转课堂教学形式。教师结合初中数学教学中存在的问题,并制定出有力教学举措。教师要让学习者在翻转课堂的带动下,对初中数学知识学习的内容产生清晰地认识和理解。翻转课堂教学模式的构建,让学习者的效果得到提升,并对知识进行准确定位和认识。

[关键词] 翻转课堂;初中数学教学;应用策略

前言

在现阶段,教师在开展初中数学教学的过程中,就应该合理运用翻转课堂教学模式。教师在激发学生学习积极性和主动性的情况下,促进学生朝着良好的方向发展和进步。教师从初中数学教学中存在的问题出发,让学生对所学习的内容进行准确认识和理解。同时,教师要整合初中数学教学的基本内容,让学生能够在面临数学知识学习的过程中,产生十足的学习信心。在此,翻转课堂教学带动了初中数学教学的发展,让学生在具体成长和发展的过程中拥有一个明确的方向,在实行有力举措下,促进学生健康成长。

一、翻转课堂在初中数学教学中应用的价值

教师在开展初中数学教学的过程中,要对教学模式进行更新,在实行翻转课堂教学模式下,促进了学生健康成长和发展。在此,翻转课堂在初中数学教学中运用产生了十分重要的意义和价值。第一,在翻转课堂教学模式下,学生的主体地位会得到尊重,教师和学生之间会开展有效互动,让学生对所学习的内容产生清晰地认识和理解。同时,教师在整合初中数学教学课堂的情况下,让学生的综合素养得到全面提升。针对具体问题进行分析,让学生的数学学习能力得到全面提升。第二,在翻转课堂教学模式下,学生的思维能力等均会得到提升。学生在进行初中数学学习的过程中,就会拥有广阔的学习空间,让学生对所学习的内容进行准确分析和研究,带动了学生思维能力发展^[1]。第三,翻转课堂还会在很大程度上促进数学教学的发展。这主要是因为,教师更新了教学手段,让教学课堂更加高效。

二、翻转课堂在初中数学教学中的应用策略

(一) 合理运用微课,引导学生学习

教师在开展初中数学教学的过程中,实行翻转课堂教学模式展现出了十分重要的意义和价值。通常,翻转课堂和微课之间存在很大的联系。教师通过运用微课导入的形式,让学生对所学习的数学知识有一个清晰地认识和了解。在这个其中,学生会积极和主动参与学习之中。同时,学生也会了解自身在学习过程中存在的不足。由此,为促进初中数学教学的提升奠定了坚实的基础。教师在开展初中数学《三角形全等的判定》教学的过程中,就可以运用微课形式。通过微课展现出理论性知识,让学生对所学习的力量知识产生清晰认识和理解。同时,学生在学习的过程中,就会拥有一个清晰地认识。在完成了良好的教学开端下,能够让学生对接下来所要学习的内容产生浓厚的兴趣。学生在观看视频之后,也可以对数学知识进行延伸,推动数学教学的发展。

另外,教师要在微课设计的过程中,对数学知识点进行归纳和总结。在结合学生的具体学习情况下,让学生对所学习的内容产生清晰地认识,并对学生的思维能力进行考核。微课设计中要

呈现出完整的知识框架,引导学生学习。

(二) 更新教学形式,提升师生沟通的效率

教师在初中数学教学的过程中,实行翻转课堂教学模式,就要对以往的教学形式进行更新和升级。教师要和学生之间进行密切沟通和交流。在此,实行师生交流教学模式,让初中数学教学课堂变得更加高效。总之,教师在实行翻转课堂教学的过程中,要让学生积极参与学习之中,在具体学习的情况下,让学生感受到知识的魅力和价值^[2]。教师从实际教学内容着手,引发学生更好地进行沟通和交流。比如,教师在开展人教版初中数学《画轴对称图形》教学的过程中,教师就可以实行互动问答的形式。通过“同学们,实际生活中有哪些是轴对称图形?”问题的激发,让问题成为教师和学生沟通的载体。在创建了活跃教学空间,提升师生沟通效果。

(三) 加强小组合作学习,提高教学质量

教师在开展初中数学教学的过程中,要让翻转课堂教学形式展现出应有的意义和价值。教师要为学生提供小组合作学习模式。在小组合作学习运行的过程中,让学生的学习变得更加高效。这往往是因为教师在开展小组合作学习的过程中,让学生在小组内部针对具体的问题进行分析和研究。这样,学生针对具体的问题进行分析和研究,从自身的学习情况着手,整合学习思想。比如,教师在开展人教版初中数学《分式的运算》教学的过程中,教师就可以运用小组合作学习的模式开展教学。教师从学生特点和学习情况等层面出发,对学生进行合理分组。学生在小组内部针对“如何开展分式运算”主题进行分析。在相互交流意见和想法的情况下,促进学生共同进步^[3]。

结论

综上所述,教师在实际进行初中数学教学的过程中,就要合理运用翻转课堂教学形式。教师在激发学生学习的积极性和主动性的情况下,保证学生的综合素养得到提升。在此,翻转课堂带动了学生思维能力的发展。教师从初中数学教学的基本内容着手,让学生对数学知识进行准确定位和升级。同时,教师和学生之间要进行密切沟通和交流。在实行了针对性教学模式下,保证学生的综合素养得到全面发展和进步。

参考文献

- [1] 余志平. 基于翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(28): 126.
- [2] 陈庆艳. “翻转课堂”教学模式在初中信息技术教学中的实践探索——以会声会影的应用教学设计为例[J]. 农村经济与科技, 2016, 27(10): 252+254.
- [3] 陈昊. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用探讨[A]. 新教育时代(2015年10月 总第1辑)[C].: 天津电子出版社有限公司, 2015: 1.