

分层教学在初中生物教学中的运用初探

丁 玲

(山东省泰安新泰市楼德镇初级中学 山东 泰安 271212)

[摘要] 如今, 现代教育不仅追求基础教育, 同时还提倡促使学生进行个性化的发展, 对过去教学方式进行了改变, 进而促使所有学生进行发展。所以, 教师除了在课堂之上实施分层教学, 对各个层次学生具体学习需求加以满足, 让所有学生都在课堂之上有所收获。本文在对分层教学加以概述的基础上, 对初中阶段生物教学当中分层教学的运用加以探究, 希望能给实际教学提供相应参考。

[关键词] 初中生物; 分层教学; 运用策略

前言

教学期间, 生物教师不仅要确保学生得到基本发展, 同时还需促使学生进行个性化的发展。只有这样, 才可促使学生进行全面发展。因为初中生成长环境以及认知能力都不同, 致使学生存在较大的个体差异, 所以教师需针对学生差异实施差异化的教学, 这样才可对学生的不同需求加以满足。由此可见, 生物教师对分层教学的策略加以探究十分必要。

一、关于分层教学的概述

生物教师若想实施分层教学, 首先必须要对分层教学加以了解。实际上, 分层教学是指按照一定特征以及实际情况来对学生进行层次划分, 通常可以分成三个层次。如此一来, 不仅能够确保所有学生可以进行自我发展, 同时不会给教师教学造成负担。在对学生进行层次划分之后, 教师需按照各个层次当中学生具有的真实情况以及能力开展有针对性的教学, 促使所有学生都能在课堂之上有所收获。教师在对课后作业加以布置以及评价之时, 需按照各个层次当中学生特征展开, 进而让各个层级学生受到与其水平相适应的教学, 便于学生对所学知识进行理解以及接受。和其他教学模式相比, 分层教学可以促使学生进行差异化的发展, 对学生特点加以重视, 实现因材施教。所以, 教师只有对分层教学具有的优势加以了解, 才可在实际教学当中对分层教学加以运用, 进而促使其对所学知识加以理解以及掌握。

二、初中阶段生物教学当中分层教学的运用

(一) 对学生进行合理分层

生物教师在对初中生层次加以划分之时, 必须对所有学生特点以及能力加以了解, 之后以此为依据对学生层次划分, 进而确保各个层次当中的学生水平一致。只有这样, 教师才可实施有针对性的课堂教学, 对教学目标加以设计, 进而促使有所学生进行发展。通常而言, 教师可把初中生划分成3-4个层级, 这样可对初中生基本情况加以满足, 涵盖各个层级迅速而生, 同时在教学当中还不会给教师增加负担。因为如果层次太过, 生物教师需要花费很多时间对各层级教学加以设计, 进而浪费过多时间。因此, 教师进行层次划分之时, 不要划分太多层次, 避免对教学进度造成影响^[1]。在分层教学期间, 合理进行层次划分属于重要步骤, 其可确保教学得以有序进行。在初中阶段的生物教学之中对分层教学加以运用之时, 教师必须在对初中生兴趣、特点以及能力加以充分了解的基础上, 对其加以合理的层次划分, 进而保证后续教学得以顺利开展。

(二) 确定分层教学目标

由于各个层次当中的初中生具有的能力不同, 所以教师需针对各个层次当中学生真实情况有针对性的对教学目标加以设计。通常而言, 对于A层次当中的初中生, 教师除了要让其对教材知识加以掌握之外, 同时还需让学生向课外进行延伸以及拓展, 进而促使学生进步以及发挥在那。针对B层次当中的初中生, 教师要确保其对教材知识加以掌握, 适当对一些课外知识进行讲授, 但不要过多。针对C层次当中的初中生, 让其对教材内容加以掌握即可。只有让各个层次当中的初中生都拥有自身学习目标, 这样初中生在学期间才可方向的进行学习, 促使其进行自我提

高。实际上, 教师教学并非要求学生一定要达到何种程度以及高度, 然而需要尽可能的促使其能力进行发展, 对其潜能进行激发。例如, 在对“人体营养”加以讲授期间, 教师可让C层级的初中生对人体必需的营养物质加以掌握即可。针对B层次的初中生, 教师可让其对人体必需的营养物质每天的摄入量加以掌握。而针对A层级的初中生, 还需让其对各种饮食当中包含的人体必需的营养物质加以了解, 可以科学安排膳食。所以, 在初中阶段生物教学之中, 教师需针对各个层级当中初中生的真实情况对教学目标加以设计, 进而对初中生的学习方向加以明确。

(三) 对课后作业进行分层布置

由于各个层级当中初中生能力不同, 所以教师在对课后作业加以布置之时, 需要进行分层。实际上, 课后作业不仅能够帮助学生课堂所学知识进行巩固, 同时还能促使学生能力进行提高, 促使其思维进行发展。因此, 怎样对课后作业加以布置是教师必须认真思考的一个问题。针对A层次当中的初中生, 教师不仅要帮助其对所学知识加以掌握以及巩固, 同时还需要对其潜在能力进行激发, 对其能力进行锻炼, 进而让其取得更大进步。针对B层次当中的初中生, 主要是让其通过课后作业对所学知识进行熟悉, 促使其适当进行自我提高。而针对C层次当中的初中生, 主要是通过作业形式帮助其消化课堂所学知识^[2-3]。所以, 针对不同层次当中的初中生, 教师需设计难度不同的课后作业, 这样既能够帮助其对所学知识进行消化理解, 满足其学习方面的具体需求, 同时还不会给初中生造成学习负担。

(四) 进行分层评价

教学评价乃是教学当中一个重要环节, 通过教学评价, 不仅能让教师对学生实际学习情况加以了解, 同时还能帮助学生树立起学习自信。因为各个层级当中的初中生学习目标不同, 教师如果采用同一评价标准, 必然会对其学习期间的积极性造成影响。所以, 教师在进行教学评价之时, 必须进行分层评价, 这样才可促使学生对自身优点以及不足加以正确认识, 让其通过教师评价不断进行自我完善, 进而发挥出教学评价具有的作用。而分层评价具有较强的针对性, 教师可以对所有学生进行有效点评, 进而让初中生在教师评价之中正确认识自我, 对自身优点继续发扬, 对自身不足加以改正, 进而促使学生进行长远发展。

结论

综上所述, 教学期间, 生物教师需对有所学生具有的认知能力加以关注, 正式学生具有的个体差异, 实施分层教学。教学期间, 生物教师需对其进行合理分层, 确定分层教学目标, 同时对课后作业进行分层布置, 进行分层评价。只有这样, 才可对初中生个性化的学习需求加以满足, 让所有学生都能在课堂之上有所收获。

参考文献

- [1] 葛伯红. 初中生物“分层走班制”教学的趋利策略[J]. 名师在线, 2019(06): 33-34.
- [2] 张慧. 试论分层作业设计在初中生物教学中的应用[J]. 名师在线, 2018(33): 68-69.
- [3] 朱琦. 初中生物分层小组合作教学, 提高潜能生学习能力[J]. 学周刊, 2018(16): 86-87.