

# 怎样在小学语文教学中渗透德育教育

吕晓峰 王俊峰

(黑龙江省克东县金城乡中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

**【摘要】**在小学语文教学中,应渗透德育教育,使小学生在提高语文综合素质的同时,提高道德素质。能够正确理解道德思想的内涵,自觉加强道德行为约束,提高小学生的道德意识,增加小学生对社会主义核心价值观的正确认识,提高小学语文教师的道德教育和德育能力。

**【关键词】**小学语文教学;渗透;德育教育

## 1 树立学生正确的人生观、价值观、世界观

在语文教学中,小学生德育有许多优势。每篇课文的学习都带有一定的思想内涵,有助于学生在处理人际关系和道德思想时获得一些启发、指导和鼓励。作为一名小学语文教师,我们应该深入研究每篇课文的基本特征。我们应该让教师准确地提取每篇课文中所承载的思想价值,并采用提问等方法对学生进行适当的引导和启发,使学生能够理解其中的深刻含义。小学语文教学中有许多寓言。这些寓言通过简单的话语告诉学生深刻的真理,这样学生就能理解日常生活中可以做什么和应该避免什么。这些都是深奥或简单的真理,学生可以通过汉语学习记住。尤其是对于小学的孩子来说,他们的生活经验是不够的。语文学习可以增加很多间接的生活经验,提高他们在整个社会生活中的适应性。当然,在教学过程中,课文是主要的依托,而教师的教学方式也非常重要。简单地讲,教已经被证明毫无效果,并且会起到相反的作用,因此,引导启发才是正确的方法,才是有效的方法。在小学语文的整个学习中,语文教师都会起到领导者的作用,在教师认真的教学设计和准备之下,道德教育就可以有机地结合到语文基础知识和能力的培养之中。

## 2 在语文教学中要自然渗透德育教育

在小学语文学习中,德育自然渗透其中。只有这样,它才能起到润物无声的教育作用。教师应充分备课,结合具体的教学内容,使学生深刻理解每篇文章背后所揭示的意义和要传递的价值观。从道德层面来说,教师应该让学生知道善恶美丑的正确标准,这样学生才能做出准确的判断。中国教科书中有许多关于科学家和文学家的具体内容,他们都对中国历史和文明的发展做出了突出贡献。他们的心在世界上,他们心中有伟大的爱。这就是为什么他们取得了一些成就并在历史上出名。因此,学生应该从小就树立远大的理想和目标,能够认识到自我与更大自我的关系,能够将自我价值的体现与祖国的未来发展紧密联系起来。为了满足小学生的理解能力,在准备一些辅助材料时,我们应该采用更生动的方法,比如通过视频和图片,这样会更有说服力,这样可以更直观地影响学生,避免抽象的词语给他们的理解带来困难。即使是最简单的汉字教学也是最基本的。在学习每一个汉字时,教师自然可以渗透德育。汉字的整体结构经过精心设计,包含了和之美。通过教师的讲解,让学生认识到和之美的存在,让学生能够正确理解和之美。而且要揭示辩证唯物主义的一般规律,让学生接受最基本的唯物主义启蒙教育,形成科学的世界观,从而帮助他们更好地辨别社会现象,善恶,美丑。

## 3 在训练写作文时渗透德育教育

在写作过程中,教师可以在教师的指导下,充分引导学生表达自己对周围人和事物的看法,表达自己的观点,解释自己对主流价值观的理解,通过某些生活事件表达自己对道德观念的理解和理解,从而可以进一步深化德育的效果。在实施德育过程中,教师对学生的影响非常重要。言行的作用不容忽视。通过积极的指导和耐心的教学,学生可以在写作和其他学习形式上接受更多的道德教育。教师在纠正学生练习内容时还应注意思想道德观念的引导,及时干预学生练习中出现的偏差思想,引导他们走上

正确积极的道德道路。总之,小学语文教学中的德育可以自然渗透。同时,小学语文学科在德育方面也有很多优势。在老师的指导下,学生可以更多地思考和探索道德问题,从而更好地引导他们的言行,更好地指导他们的学习和生活。德育的培养日益成为小学语文的焦点。

## 4 语文教学最核心的其实是对学生进行德育教育的熏陶

为了帮助学生提高德育水平,教师不仅要教授基础课,还要加强学生的人文背景,帮助学生树立真正的科学精神。教师应在发展学生道德教育的基础上,引导学生进行积极的探索和思考,让学生积极尝试和理解。在语文教学中,教师不能仅仅依靠理论解释来帮助学生理解文化。同时,需要更多科学有效的教学活动来帮助学生感受人文和什么是真正的文化,以便学生能够在这些活动的过程中有效地锻炼自己的相关能力。在课堂教学过程中,教师还需要帮助学生树立正确的价值观,这可以帮助学生分清是非、善恶,使学生更清楚地了解自己的发展。学生道德教育的培养日益成为各个学科以及小学语文教学的教学重点和教学目标。学生道德教育的培养是当代小学语文教学必须关注的问题。学生德育除了知识教学外,主要是加强学生相关教育的培养,注重学生认知能力的发展,帮助学生形成良好的学习习惯,同时端正学生的学习态度。

## 5 让学生树立终身学习的良好理念。

这些都要求我们改革和创新传统的教学模式。在教学过程中,教师应更多地考虑学生的意见和态度,根据学生的情况制定教学计划,因此如何进行探索和实践尤为重要。引导学生掌握沟通方法。教师在进行口语交际训练时,应通过传授相关的口语交际方法和技巧,充分发挥课堂教学的导向作用。让学生在掌握扎实理论知识的同时,更好地用英语口语交流。在学生的培养过程中,教师应积极鼓励学生表达自己的观点和想法,并通过不断的尝试体验口语交际的实用价值。例如,在学习木兰参军时,老师可以让学生充分了解木兰,然后鼓励学生通过自己的理解来表达木兰参军的故事,这不仅可以促进学生理解能力和思维能力的培养,而且可以在改进课堂教学的同时培养学生的交际能力。

## 结束语

综上所述,小学语文口语交际教学不仅是学生在现实生活中的一次锻炼,也是对教师教学方法的一次全新考验和挑战。针对目前我国小学语文口语交际中存在的一些问题。作为一名合格的小学语文教师,必须充分认识到口语交际教学的重要性及其在学生综合能力培养中的关键作用。在正常的教学过程中,必须从存在的问题入手。改进和加强学生的口语交际学习和实践训练不足,不仅可以提高小学语文课的教学效果,还可以培养学生的思维能力、表达能力和创新能力,从而促进学生的全面协调发展。

## 参考文献

- [1]段晓春.如何在小学语文教学中渗透德育[J].西部素质教育,2019,5(06):56.
- [2]周彦辉.小学语文教学中德育教育的渗透[J].黑龙江科学,2018,9(19):108-109.