

# 高中语文课内阅读与作文一体化教学的实践与思考

黄向航

(广东省汕尾市海丰县林伟华中学 广东 汕尾 516400)

**[摘要]** 在高中语文教学当中,教师要充分的利用学生的兴趣爱好来进行教学方面的引导,使学生在阅读写作当中提高自身的英语学习素养。教师也要培养学生的阅读写作兴趣,激发学生的学习主动性,由于高中学生学习压力较大,需要面临着高考。所以教师在教学的过程当中,要注重利用具有趣味性的教学方式来进行教学引导,从而有效的激发学生的学习主动性,提高学生的学习热情。

**[关键词]** 高中语文, 阅读与写作, 一体化教学, 实践与思考

## 引言

只要我国教育事业的不断发展和进步,教师在高中语文阅读与写作教学当中,要以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,利用多元化的教学方式来进行教学方面的拓展,有效的激发学生的学习主动性,提高学生的学习热情。所以本文就以高中语文课内阅读与作文一体化教学的实践与思考来进行分析和探究。希冀能够帮助高中生在语文学习当中提高阅读能力和写作能力。

### 1. 高中语文课内阅读和写作教学现状

在高中语文阅读写作教学当中,教师的传统教学观念的影响,过度的以学生的考试成绩作为主要的评价方式,忽视了学生的综合素质发展。学生在学习过程当中过于被动提高,语文学习的热情。再加之学生在学习当中压力较大,不能够很好的跟随教师的引导来进行阅读和写作方面的学习和拓展。再加之教师在高中语文阅读教学当中,以阅读作为教学的主要方式,课内教学以课本为主,不能够很好的拓展学生的学习知识面。教师教学模式也是简单枯燥,不能够很好的引导学生进行思维上的提升和拓展。教师在课外阅读当中仅仅依靠学生的自觉性和自主学习能力来进行教学方面的提升。教师缺乏有效的指导,无法提高学生的学习积极性。

### 2. 高中语文课内阅读教学与写作教学一体化的教学策略

#### 2.1 教师要充分的将读和写进行有效的结合

教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,利用阅读教学法来进行教学引导,帮助学生在阅读当中准确的揣摩作者的意图,了解文章的主要内容,提高学生的文章把握能力。教师要在旁进行耐心的引导,使学生能够重视阅读学习,提高学生的阅读学习积极性。教师要根据文章当中的内容创设相应的教学情景,使学生亲身体会作者当时的生活状态,利用生活实践来激发学生的理解能力。教师也要引导学生在阅读的过程中积累文章当中的重点修辞手法,提高学生的语文学素养。并且教师还要根据学生,在文章当中积累的各项数字书法和语句来进行文章的仿写,提高学生的写作能力,激发学生的学习热情。

例如:教师在引导学生学习郁达夫的《故都的秋》这节课时,教师要利用多媒体来进行辅助教学,还原当时作者写作的背景让学生进行直观的了解和思考,刺激学生的感官激发学生的想象力,然后鼓励学生,回忆故乡秋天的景色,可以以小组的形式进行探讨和交流,有助于激发学生的交流欲望,学生在你一言我一语中能够感受到故乡景色美好,在此基础上教师引导学生进行写作练习,能够将记忆中的内容一股脑的全部倒出进一步丰富的情感认知也能够树立对于家乡的热爱之情。教师在引导学生进行细心的阅读,提高学生的学习投入意识。教师也要使学生学会积累和记录,增强学生的文章把握能力,使学生能够更好的把握文章当中的重点内容。并且根据文章的相关段落来进行相应的有效的提高学生的阅读写作能力,激发学生的学习主动性。

#### 2.2 教师在教学当中学会“宽容”教学

教师在高中阅读教学当中要鼓励学生多进行思考和拓展,培养学生的逻辑思维意识,俗话说“1000个作者的眼中有1000个哈姆雷特”。所以教师要引导学生在阅读的过程当中,根据自身的所思所想来进行相应的讲述,使学生在讲述的过程当中,提高自身的语言表达能力。学生在聆听的过程当中也能够进行思想上的交融和创新,有效的增强学生的阅读学习积极性,激发学生的学习主动性。学生在体会文章意思进行思考的过程当中,能够根据自身的观点来进行有针对性的创作。教师也要鼓励学生积极的进行创作,提高学生的阅读写作学习自信心,增强学生的学习热情。教师也要在写作教学当中鼓励学生挖掘文章中的素材,提高自身的基本能力。教师也要多与学生进行沟通,发掘学生的学习优势和性格特。并且借助多元化的教学方式来进行教学方面的引导,提高学生的阅读写作积极性,增强学生的主动学习热情。

#### 2.3 教师要鼓励学生多进行表达,提高学生的阅读写作能力

在高中语文阅读与写作教学当中,教师可以将阅读小题目联系起来,让学生进行读后感的描写,提高学生的语言组织能力和阅读学习热情。教师也要在这一过程当中进行科学的引导和细心的提醒,使学生能够顾及写作的背景和作者当时的处境来进行充分的思考和探索,提高学生的语文学思维。学生能够在阅读和写作过程当中学会高瞻远瞩和思考探索。

例如:在阅读《我与地坛》教师便引导学生分析“剩下的就是我怎样活的问题了”然后鼓励学生根据这一句话发表想法和意见,也可以开展专题讨论会,学生能够总结出“我的人生我要活出自己的价值”,也有的学生会认为“我的人生我自己做主,我应当有自己的风采”……教师再以此为话题引导学生写一篇文章,发表一下对自己人生与未来的打算,都能够根据文章内容正确的认识自己,从而树立正确的发展观念以及世界观和人生观。由此可以看出文人作品蕴含着丰富的情感内容,也涉及到思想教育的重要领域,所以高中生对于文章的学习都是德育的修行与灵魂的洗礼,在教学过程中教师必须有效进行德育渗透,并不是简单的进行应试教育,从多方面的引导和帮助,才能够培育出品学兼优的学生。

### 3. 结束语

综上所述,我们可以看出教师在高中语文教学当中要鼓励学生多进行阅读和写作,提高学生的语言逻辑思维意识。帮助学生在阅读写作当中掌握学习技巧,提高学生的学习积极性,增强学生的语文知识点掌握能力。

#### 参考文献

- [1] 杨明. 浅谈高中语文阅读教学和写作一体化教学的有效结合[J]. 课外语文: 下, 2016 (05)
- [2] 郑华伟. 浅谈高中语文阅读与写作一体化教学的有机结合[J]. 中学教学参考, 2017 (07)
- [3] 袁霞. 高中语文课内阅读与写作教学一体化的实践与思考[J]. 试题与研究教学论坛, 2017 (10)