

# 试谈如何创建小学语文生态课堂思考研究

王莹

(西宁市大同街小学 青海 西宁 810000)

**【摘要】**在课堂教学中,打破传统教学模式,将灌输式教学改变为生态课堂,创造互动愉快的教学氛围,是现阶段小学教学的发展方向。所以,在小学语文教学工作中,如何打造生态课堂模式,如何利用生态课堂提高学生学习和学习效率成为当下研究中的重点工作。基于此,本文首先分析如何营造生态课堂环境,然后探讨如何创设语文生态课堂的教学情境,最后进行生态课堂朗读的训练,希望能为小学语文生态课堂的营造提供一些帮助。

**【关键词】**小学语文;生态课堂;思考

在生态课堂的教学内容中,主要是以开发学生自主思维模式为重点,而传统课堂中教师单一的教学方式显然不适用于生态课堂中,所以师生互动教学模式的转变势在必行。传统教学中,教师占主导地位,不利于学生开拓自主思维。而在生态课堂教学中,教师改变为引导学生、启发学生的角色,以互动学习的方式提高语文教学的效率,提高学生学习水平。以下是笔者结合自身教学实践所提出的相关思考,具体针对小学语文生态课堂的创建和教学所展开。

## 一、在良好的学习氛围中开展想象培养创新意识

在小学语文课堂生态系统中,课堂环境的占比极重,同时也是不可或缺的一部分。良好的课堂环境和学习氛围能够提高课堂教学活动效率,课堂环境的优异与否直接关系到师生生态主体的教学次序。所以,教师应积极创造良好的课堂环境,引导学生通过自主学习和自我指导来推动语文教学的效率。比如,小学语文课堂中,在进行《为中华之崛起而读书》一课的教学时,应在课前鼓励学生拟定和课文内容相关的问题,包括“中华不振的表现时什么”、“为什么要说为中华之崛起而读书”等等,让学生有方向的查阅资料,详细记录解决问题过程中遇到的难题,在课堂之中可与相互交流。

## 二、小学语文生态课堂的教学情境创设

### (一)创设语文生态课堂的教学场景

创造性思维要比想象更为高阶,同时创造性思维也是创造性想象的具体表现形式。在小学语文的教学中,对创造性想象的协调有助于激发学生思维,促进学生创新能力的提高。小学语文教学课堂上,引导学生正确理解和欣赏课文是激发学生思维的必备条件,通过课文内容感染学生,利用课文中的配图、实物、多媒体等条件调动学生的情景想象,提高其观察和沟通能力,在不断的积累过程中,学生的创造性想象能力也有所提高。比如教师在讲解《瀑布》一课时,可以告知学生利用自己喜欢的方式分组学习、分组讨论,鼓励学生通过自己的语言秒回自己所想象的瀑布美景。另一方面,对于故事性较强的课文,可以让学生适当展开想象力,在阅读部分内容后,对故事的发展进行推测,推测故事结局的走向。在生态课堂中,教师还应引导学生评价自己思想的合理性。告知学生在不违背客观事实和逻辑规律的前提下提高创造性思维。

### (二)创造飞扬的课堂

评议课堂教学中,学生作为主导人群,应积极表达自己的见解、灵感和性质,投身于课堂活动之中。教师应引导学生从自我的生活经验和个人经验中解读教学内容,让学生能够通过课文认识和理解世界,体会课文内容的心酸与快乐,感受作者的悲喜。在课堂教学中,也应该实施个性化教学模式,注意不同学生之间学习的差异性,尊重个体在阅读过程中的多元化感受,正视学生在阅读过程中出现的智慧火花,依靠学生的学习积极性,引导学生的学习积极性,调控学生的学习积极性,让小雪语课堂成为学生创新意识的培养地、创新能力的发源地,从而展现小学生的生命活力,发扬小学生的智慧风采。

### (三)培养学生质疑能力

质疑能力的培养能够帮助生动教师的教学思路,在传统的课堂教学中,教师作为主导地位,向来是问题的提出者,学生作为被引导人群,同时也是问题的回答者。这种模式下,学生的思维永远围绕在教师的标准答案之中,不能积极发散自己的创造性思维。而在小学语文生态课堂之中,教学应鼓励学生质疑学习内容,在学习的过程中敢于提问,敢于发表个人见解。这样一来,不仅能够活跃课堂的学习氛围,又能够激发学生的学习兴趣 and 创造思维。

## 三、生态课堂朗读训练

在写景文章的教学中,教师可以简单的布置教师,比如在教师墙上挂上与教学内容有关的图画,包括山水画、人物画等,也可利用多媒体播放相关视频、音乐等,帮助学生体会课文已经,加深学生对于课文内容的理解和印象。另外,朗读训练也是构建生态课堂必不可少的一个项目,所以教师在教学过程中,可以鼓励学生进行朗读,创造良好的朗读气氛,发挥每个学生的不同个性。

比方说,在对《桂林山水》文章进行教学时,教师不必过多的讲解文章内容,可以指导学生富有感情的朗读课文,让学生在朗读的过程中自己描绘桂林山水的意境。朗读训练包括集体朗读、小组朗读、个人朗读等多种形式,在不同形式下,学生所体会到的意境美也不同,多种朗读方式能够促使学生在朗读文章内容过程中和作者产生共鸣。

## 结束语

生态课堂是以人文本的课堂,所以人性、发展、活力就是生态课堂的主旋律,它是从认知领域到生命领域行进的过程,也是教师、学生和教学内容之间的沟通桥梁,是学生成长的环境。创造小学语文生态课堂,实际上也可以理解为创造一个飘荡书香气息的阅览室,教师不再是传统教学中的主导者,而是学生读书、理解和对话的主要人物,教师的任务是引领学生,让学生能够在自主、自由的阅读气氛中感受语文学习的魅力,从而打造灵性飞扬的语文课堂,为语文课堂的教学创造各种情景,由教师和学生进行互动,有利于加强教师和学生的人文体验。

## 参考文献

- [1]饶丽芬.小学语文阅读教学“生态课堂”的构建研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:6.
- [2]郑济权.信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J].软件导刊(教育技术),2018,17(05):47-48.
- [3]陈小云.平等对话 雨润无痕——浅谈如何增进语文课堂师生对话关系[J].名师在线,2018(13):95-96.
- [4]吴应梅.小学语文生态课堂构建策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.