

浅谈高中英语情趣教学法

张红艳

(新疆昌吉市第一中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 为了让学生更加容易的接收英语,更加高效的提高学生的英语能力。经过多位专家教师的不断努力,情趣教学一个简单高效的授课方式。它通过一些有趣的、让学生感到开心的方式来培养学生对英语的兴趣,调动学生的积极性来达到一个让人满意的效果。

[关键词] 高中英语;情趣教学;方法

一、情趣教学的含义

情趣教学的意思是要求教师用自己丰富的教学知识,加上自己的耐心、爱心,通过让学生和教师都感到快乐的小活动,营造出一个快乐、专注、高效的沟通氛围,最终到达满意的结果。在这段期间,教师要观察、了解学生对于学科所产生的各种疑问,并且给予解答,确定让学生真正的懂得自己不懂得疑问。在这个学习的过程中教师还要对学生的好奇、好问以及对求知的热情给与尊敬、鼓励还有引导,使学生对学习感到快乐,充满动力。情趣教学的情就是教师和学生之间的感情,并且是良好的感情,只有在良好的感情中学生才能对教师投入最多尊敬,告诉老师自己所有的疑惑,对老师所讲的内容才能最专注的去听,去理解。在良好的感情中教师也能让更加快捷、准确的了解学生所产生的疑问,便于更加快速的给与解答。情趣教学的趣就是吸引学生眼球,调动学生兴趣的小的活动、小方式。教师通过这种有趣的小活动、小方式来活跃教学氛围,调动学生的兴趣,达到满意的教学效果。情趣教学的本质就是通过教师学生之间良好的关系为纽带,教师投入感情、耐心,来培养学生对英语或者其他学科的积极的求知情趣。

二、情趣教学的具体实施

(一) 从“情”出发,提高教学水平

1. 建立和谐的师生关系

俗话说得好“亲其师才能信其道,信其道才能从其学”。在每一位教师的任何一段教学中,或者在每一位同学的任何一段学习中,一段师生关系的状态,在很大程度上会影响上课期间的课堂氛围,影响教师授课的状态,影响学生听课的状态。师生之间的关系非常和谐融洽,教师、学生在上课时都会非常的专注、放松,这样的授课一定会取得满意的成果。例如,教师在讲解知识点的时候,如果师生关系是和谐融洽的,那么老师学生的状态都会是专注的兴奋的,学生会某个不懂得知识点提出疑问,提出不一样的想法,那么老师就会很详细的给与学生讲解并且通过自己丰富的知识经验给与学生对于相关问题的拓展,从而加深学生对问题的理解,提高学生所学学科的认识,还培养了学生对所学科目的兴趣。优化了授课环境,提高了教学水平。

2. 创造身心放松的学习氛围

一个身心放松的学习氛围,会调动学生的兴趣使得学生更加专注。所以教师在上课时有责任营造一个愉快的、放松的上课环境。这就要求教师在授课时有最大的热情,全身心的投入到教学环境中,教师自己的情绪要饱满,语言要纯正、流利,行为举止要大方得体等。

创造身心放松的学习氛围要注重开始和结束。开始——上课的小课间。为了活跃上课的氛围,调动学生的情绪,要好好利用上课前的小课间。可以用这段时间放一段学生感兴趣的或者与要讲内容相关的英文小视频,教大家一段有趣的英文歌,或者选一位学生讲述一段英文小故事等等。从而完成课前热身,调动学生情绪,活跃课堂气氛。在结束——在每节课的结束前,根据今天讲的内容或者下节课要讲的内容给大家留一个小小的悬念,帮助,引导学生的情绪、兴趣,让学生自主的完成相应的任务。总之,要把轻松愉快的氛围贯穿整个教学中。

(二) 从“趣”开始,培养学生积极的兴趣

不管是学生还是教师,还是任何人,兴趣才是学习一门知识源源不断的动力。而兴趣也是可以培养的,培养学生对英语产生兴趣后,学生就会爆发出强烈的求知欲,渴望去知道并学好并会更多的自主的学习。因此培养学生对英语积极的兴趣是非常重要的。

1. 用英文包围学生

在听、说、看、写全方位打造全英文学习环境,帮助学生培养学习英语的兴趣、好奇心、积极性。在这种视觉、听觉全方位的环境中,学生在日积月累下会有很好的语感,大大的培养了学习的兴趣。

2. 情景再现

情景再现,根据所学内容,利用有限的教学环境,帮助学生来还原知识内容的所出现的场景。或者根据某一事物的特点用英文加以讲述,讲述它的外形、颜色、状态、用途等等。

例如,学习足球football时,说它的外形是圆的round,黑白相间的black and white,是用脚踢的球所以它的构成就是脚foot还有球ball。还可以进行日常经常用的情景对话例如在餐厅吃饭,教师或者学生扮演服务员,另一方扮演顾客,顾客进门坐好服务员问:“what can i do for you?”顾客要水时说:“Could I have some bottles of water?”,服务员就回答:“OK”,然后问:“How many would you like?”,顾客答“one”,服务员拿出顾客想要水说:“Here you are”,顾客说:“Thank you”。表演的过程就是巩固操练句型的过程。同学们在轻松、愉快的气氛中不知不觉地掌握了新的句型。然后运用情境,就能充分调动学生多种感官参与语言学习,使学生产生兴趣。

3. 创办英文活动

每周定期举办英语角,要求在英语角中要求学生全程讲英文。老师可提出一个活动的主题,让学生自己准备与主题相关的内容且是英文的。教师在平时也可帮助学生收集和主题相关的内容制成小卡片,或在报纸、杂志收集的小故事、有趣的话、成语、谜语、笑话等,还可举行一小段话剧表演等等。通过有趣的英文活动,让学生巩固到所学的知识,还能学到许多书本上没有的知识。学生在其中感受到英语的乐趣,还能印象深刻,久久不忘。

实践证明,高中英语情趣教学法是一种高效地教学模式。英语新课标更注重培养学生综合运用语言的能力,在英语教学中通过激发学习兴趣,调动学习积极性,真正提高学生的学习和语言交际能力,才是我们正确的选择。

参考文献

- [1] 罗丽虹. “翻转课堂”教学模式在高中英语语法教学中的实践研究[J]. 英语广场, 2017(07).
- [2] 魏琳娟. 论情境教学法在高中英语语法教学中的运用. 成才之路, 2019, (09), 73.
- [3] 吕娟. 多模态环境下的高级英语背景知识教学[J]. 考试周刊, 2011, (76): 113.