

# 体验教育在初中地理教学中的实践与思考

张顺霞

(重庆市酉阳县龙潭初级中学校 重庆 409812)

**[摘要]** 新课标倡导,在教学实践当中,教师一定要注重学生的体验,应对学生的体验起到触动、深化的作用等,使得学生的积极性和主动性得到展现。因此,身为一名初中教师,在地理教学的实际开展当中,也应加强在此方面的重视,实施好体验教育,使得学生感知到地理学习的趣味性等,使得学生得到更多。基于此,本文将以此为话题,对体验教育的实施进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**[关键词]** 体验教育;初中地理;实践思考

## 前言

学习活动不单单是为了知识的获取,本身就是一种体验过程。而作为一种新型的教学手段、方法、理念,体验教育本身就是为了激发学生学习能动性、主动性,促使学生将亲身体验转变成行为和认知的过程。因此,为了使得教学效果得到深化,初中教师在地理教学当中,一定要注重体验教育的实施等,使得学生的体验得到深化,为教学的开展保驾护航。

### 一、革新教学观念,深化学习体验

在传统模式下的地理教学当中,教师的教学思想、观念是比较陈旧的,主要就是教师大量讲解、学生被动接受等,使得学生在学习当中比较被动、机械,使得学生的学习体验得到减弱。因此,在新课改的导向下,教师在实施体验教育时,一定要顺应好时代的发展,注重教学观念的革新等,为教学的开展起到一个导向的作用,使得学生的学习体验得到深化,使得学生更加热爱地理学习,使其获取到更多。

例如,在现阶段,自主、合作、探究是新课改大力倡导的。因此,在地理教学的实际开展当中,教师一定要以新课改为导向,找寻到自己的正确定位等,使得学生实现自主学习、合作探究,使得学生能独立的思考、探究等,使得学生亲身的感知到知识、理论的形成过程,另外,在这其中,教师也应和谐好师生关系,构建和谐、平等的关系等,逐渐的消除学生在学习中的紧张情绪,使得学生能最大化的平稳心态、接受知识,使得学生的学习体验得到深化。

### 二、注重情境创设,深化学习体验

1. 多媒体情境<sup>[1]</sup>。例如,在讲解“中国区域地理”相关的知识内容时,教师就可以成功的借助多媒体的优势,来为学生分别的播放出秦腔和黄梅戏,使得学生能借助乐曲,来感知到地域不同、文化差异的不同,使得学生更好的理解文化差异,使得教学得到持续开展。

2. 故事引入<sup>[2]</sup>。故事是学生非常喜欢的一种方式。例如,在讲解“季风”这一概念的过程中,教师就可以基于学生现阶段的兴趣点,来为学生引入“诸葛亮借东风”这个故事,让学生思考、探究:“诸葛亮是如何借到东风的呢?”使得学生掌握好不同地理位置当中季风的特点,使得学生的学习兴趣更加浓郁,使得学生的学习体验得到深化。

### 三、开展实验教学,深化学习体验

在地理教学的实际开展当中,实验是非常重要的组成部分,能使得学生在学习当中动手动脑,独立思考等,使得学生获取到

方方面面的进步和发展。在实验中,学生能对某一结论进行验证等,使得学生亲身的感知到理论的形成过程,这样的学习方式是直观性的,能使得学生的学习体验得到增强。因此,为了增强学生学习的直观性、形象性,帮助学生掌握更多的知识,教师就应开展好实验教学等,使得学生的学习成效得到增强。

例如,在讲解“锋面形成”的相关知识时,教师在教学中就应展现好自己的效用,为学生开展一个趣味化的模拟实验等,使得学生在这其中产生更加浓厚的学习兴趣,使得学生的学习体验得到增强。比如,可以先准备好一个鱼缸,在鱼缸的中间放上隔板,分别放入颜色不同的热水和冷盐水;当准备好之后,就可以将隔板拿开,让学生对之后的现象进行观察。对于这样的实验,也可以让学生自己进行假设、设计,使得学生感知到不同性质的水在交融时的情况,使得学生以间接的方式,深刻的感知到冷暖气团在相遇时的情况,使得学生的学习更加直观,使得学生的学习体验得到增强。

### 四、重视教学实践,深化学习体验

实践出真知<sup>[3]</sup>。因此,在地理教学的开展当中,教师也应勇于突破诸多限制等,对教学实践引起重视,使得学生的体验得到增强。

例如,在讲解和“自然环境”相关的知识时,教师就可以对实践教学引起重视,可以让学生以小组合作的方式,对周边的地形、地势、河流、气候、自然灾害等进行调查,使得学生绘制表格,在课堂中进行展示,使得学生的学习体验得到增强,使得学生的各项能力得到提升。

## 结论

总之,在新课改的导向下,初中教师在地理教学的实际开展当中,要想使得教学成效得到达成,体验教育的实施往往是不可或缺的,是教师在教学中应该关注的一个重点。因此,在教学实践当中,教师一定要借助这样的方式方法,深化学生的学习体验,使得学生有所感、有所获,使得教学成效得到增强,促使教学目标的一一达成。

## 参考文献

[1] 闫彩. 关于活动教学艺术在初中地理新课程教学实践中的思考[J]. 中国校外教育, 2019(11): 98.

[2] 刘昌荣. 创建教研共同体, 促进专业化发展——长沙市刘昌荣初中地理工作室发展侧记[J]. 地理教学, 2019(08): 2.

[3] 张恒. 当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析[J]. 学周刊, 2019(13): 126.