

阐述小学六年级语文阅读教学应该注意的问题

简国英

(重庆市黔江区沙坝乡中心学校 重庆 409000)

【摘要】小学阶段语文教学中,阅读教学有着极其重要的地位和作用,对学生阅读能力和文学素养的提升发挥着不可替代的作用,尤其对于六年级学生而言,要能够有效提升阅读教学的深度与广度,通过优化阅读教学方式,丰富阅读教学手段,拓宽阅读教学范围,来有效的培养和锻炼学生的文本阅读能力和文章理解水平,促进学生汉语能力与语文水平的提升。因此,要求语文教师能够花费更多的心思和精力投入到阅读教学中,充分了解和把握阅读教学中存在的一些问题,了解到在教学中需要注意的关键点,从而采取更加合理的教学方法和手段。

【关键词】小学六年级;阅读教学;语文教学

1 小学六年级语文阅读教学中应该注意的问题

1.1 需要加强对阅读教学的重视与关注

结合现阶段我国小学语文阅读教学的现状来看,受到应试教育模式的局限,很多教师更加注重对学生应试能力和技巧的培养,对阅读教学的认识存在一定的不足。新课标明确提出小学阶段语文教育要能够引导学生多阅读,多看书,而不是盲目的进行题海战术。通过广泛的阅读和有效的训练才能够切实有效的提升学生的文学素养和汉语水平。而在六年级语文教学中,受到小升初考试的压力,学生和教师都将阅读教学当作是提高应试能力的手段,更加重视对阅读答题技巧的训练,而违背了阅读教学的初衷和内涵。通常是将文本划分为若干层次,然后进行归纳总结,提炼出课后习题的答案。这种阅读教学方式显然难以真正有效的培养学生的阅读水平,甚至让阅读教学变得无趣而又空洞。

1.2 阅读教学应当提高对生僻字的重视

阅读教学是建立在读通、读懂、读顺文章的基础上。而生僻字和词则会对文本的理解和阅读造成较大的阻碍和障碍,不利于学生对文章的理解和思考。因此,在阅读教学中应当加强对生僻字的教学与讲解。尤其对于小学生而言,如果缺乏有效的教学和指导,很多生僻字会成为阅读理解的最大障碍,难以进行理解和阅读。所以,教师要能够注重对阅读材料中的生僻字的重视和教学。

1.3 应当注重对学生阅读兴趣的激发

在小学语文阅读教学中,普遍存在学生阅读兴趣较低,阅读积极性不高的现象,这一问题也严重制约了阅读教学有效性的提升,对于培养学生的阅读习惯和能力会有较大的影响。甚至认为阅读的目的是为了找到题目的答案,而并非兴趣的驱动。在这种形式下,自然会导致阅读的教学效率难以得到保障。所以,教师在阅读教学中要能够对此加以重视,能够注重对学生阅读兴趣与习惯的培养,让学生发现阅读的趣味和魅力,自觉主动的投入到阅读中。

2 小学六年级语文阅读教学的有效策略

2.1 注重对学生阅读兴趣的激发

小学生由于年龄较小,对未知事物有着一定的好奇心与求知欲,喜欢新鲜有趣的事物。如果是一成不变的教学模式和方法,显然对学生兴趣的培养会产生负面的影响。因此,在阅读教学中,教师切不可盲目的沿用传统教学模式,而是应当充分考虑学生的兴趣特点和阅读需求,来对教学手段和方法进行创新与优化,例如通过引入一些故事性强,趣味性足,丰富生动的阅读材

料让学生能够积极主动的投入阅读中,产生对文本阅读的欲望和兴趣。还可通过情景模拟和角色扮演等方式,来对阅读材料进行二次创作,既能够丰富阅读教学的形式,又能够有效的调动学生的兴趣。

2.2 阅读教学以学生为本

在小学语文阅读教学中,教师要能够坚持以人为本的教学理念,充分突出学生的课堂主体地位。阅读教学的主体是学生,教师应当发挥好辅助和引导的功能,而无法代替学生阅读和理解。因此,教师要能够在教会学生阅读技巧和方法的基础上,给予更多的空间和实践让学生自主展开阅读,然后通过小组合作,班级交流等形式来加强理解和沟通,教师再对学生的阅读心得和体会进行梳理和归纳。在突出学生主体性的基础上,培养学生阅读过程中独立思考的意识,养成良好的阅读习惯,能够在阅读中进行感悟和理解,从而有效培养学生的阅读理解水平,实现较好的阅读教学目的。

2.3 注重学生阅读习惯和方法的培养

在小学六年级语文阅读教学中,教师的主要任务是教会学生正确的阅读方法和技巧,在此基础上引导学生养成良好的阅读习惯和意识。阅读方法多种多样,应当结合文本内容以及阅读需求,合理的运用略读、精读、泛读和朗读等阅读方式,同时在阅读中应当融入思考和感悟,做好阅读笔记,在阅读中积累经验和技巧,从而形成适合自己的阅读方式。在具备良好阅读技巧的基础上,帮助学生养成良好的阅读习惯,例如可以摘录一些优美的词句,阅读过程中做好圈点勾画,书写阅读心得和读后感,既能够帮助学生加深理解和认识,还有助于培养写作能力和水平。

3 结束语

综上,阅读教学对于小学六年级学生而言尤为重要。教师要能够对阅读教学的各个环节提高重视,通过细致的观察以及经验的总结,发现阅读教学中需要重视的问题和环节,并能够通过优化教学来提高阅读教学的效果。

参考文献

- [1]郭文颖.小学语文阅读教学有效性的研究——《多彩的夏天》说课设计[J].新课程(小学),2016(1):58—58.
- [2]叶小兰.有效阅读:让阅读成为课堂的主旋律——小学语文阅读教学案例分析[J].作文成功之路(上),2016(7):67—67.
- [3]李志高.新课标下的小学高年级语文阅读教学探索[J].中国教育技术装备,2012.