

高职院校学生核心素养培育的心理健康教育课堂教学策略研究

黄柏兰

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006)

【摘要】 本文以《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》和《中国学生发展核心素养》为依据,立足高职院校心理健康课程,探讨如何在心理健康教育课堂教学中的教学理念、教学设计、教学实施和教学评价过程中培育学生核心素养。

【关键词】 核心素养; 心理健康教育; 课堂教学

2014年4月,教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,将“研究制定学生发展核心素养体系”作为“推进关键领域和主要环节改革”,“深入回答‘培养什么人、怎样培养人’的问题”。2016年9月,《中国学生发展核心素养》正式发布,以培养“全面发展的人”为核心,把核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与等三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,从国家、社会、个人三个层面具体细化为国家认同等18个基本要点^[1],体现了21世纪我国对学生的共同要求,为教育发展指明了方向。

《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》还指出:“各级各类学校要从实际情况和学生特点出发,把核心素养落实到各学科教学中”。心理健康教育作为高职院校的公共必修课程,旨在通过课程教学,使学生在知识层面达到明确心理健康的标准及意义、掌握自我调适的基本知识等目标;在技能层面达到掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等目标;在自我认知层面达到对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态的目标。可见,心理健康教育作为一门人文素质教育课程,与国家设立学生核心素养的初衷一致,都期望培养学生适应终身发展和社会发展需要必备的品格和关键能力。

在此背景下,把学生发展核心素养作为心理健康教育课程设计、实施和评价的依据,研究高职学生核心素养培育的心理健康教育策略,可以发挥心理健康教育这一学科独特的育人功能,用于强化和促进高职学生核心素养培育,提升21世纪国家人才核心竞争力。

(1) 国内外相关研究现状

① 核心素养框架的研究

核心素养的研究最早起源于西方国家,20世纪末至今,为应对知识经济全球化的挑战,经济合作与发展组织(OECD)、欧盟(EU)、联合国教科文组织(UNESCO)三大国际组织开始着手核心素养的研究。

经济合作与发展组织(OECD)综合考虑个人和社会因素,以实现个人成功的生活和健全社会的健全发展为目标,于2003年发布《成功生活和健全社会的核心素养》报告,明确了3类9项核心素养^[2]。欧盟(EU)以终身学习为目标,于2006年发布了《终身学习核心素养:欧洲参考框架》^[3]。同样站在终身学习的视角,联合国教科文组织(UNESCO)于2013年发布报告《走向终身学习——每位儿童应该学什么》,提出了身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术等7大维度的核心素养^[4]。

② 核心素养培育途径的研究

美国21世纪技能联盟(Partnership for 21st Century Skills,简称“P21”)指出某些关键的科目及跨学科主题可以用来培养学生的核心素养,并认为要在各学科教学的诸多支持系统中融入核心素养的培育^[5]。我国学者姜宇等人认为中国学生核心素养的培育,可从课程标准改革、课程实施、教师培训、考试

评价等方面进行^[6]。在教学实践中,应将核心素养转化为学科核心素养,通过改善教师的教学方式、转变学生的学习方式来落实学生发展核心素养^[7]。对于高职这一特定学段学生核心素养的培育,可基于校园、课程、企业三个载体,从校园文化、课程体系、课程实施、教师发展、企业文化、学业质量评价体系六个方面,多渠道多途径探索高职学生核心素养的培育途径^[8]。在高职院校的心理健康教育课堂教学中,可从转变教学理念、改革教学内容、应用多样化教学方式三方面进行改革和创新^[9]。

根据心理健康教育课程内容与核心素养内容贴近的特点,结合高职院校学生心理发展特点出发,综合考虑高职院校包含实习实训、顶岗实习及校企合作等教学平台特征,借鉴前人的理论观点及实践经验,在高职院校心理健康教育课堂教学中,可从以下几方面探讨如何落实学生核心素养的培育:

1) 教学理念

教师作为学科教学的设计者和实施者,在教学导向方面举足轻重,因此应促进心理健康教育教师理解核心素养,将核心素养的培育内化为教育教学目标,以此为出发点指导教师进行心理健康教育教学设计。

2) 教学设计

教学设计是实现教学目标向教学成果转化的技术过程,在这里即指培育核心素养的教学目标转化成学生实际具有的核心素养。应根据高职学生的心理发展特点,结合心理健康教育的学科特性,研究学科核心素养,做好心理健康教育课堂的教学设计,提高学生获得知识、技能的效率和兴趣。

3) 教学实施

教学实施是将教学设计转化为教师教学实践的过程,推进基于核心素养培育的心理健康课程教学实施,将融入核心素养后的教学设计落实到具体的课堂教学中。要做到这点,应立足学生,探索让学生爱上课堂的教学方法和手段来实施教学,促进学生核心素养的培育。

4) 教学评价

学生作为教学参与者,能直观反映教学目标的落实转化情况,基于高职院校存在实习实训、顶岗实习、校企合作等教学平台的特征,对心理健康教育课程中是否达到了核心素养培育目标的学习效果评价,可从学生在实习实训、顶岗实习等真实场景中解决问题的情况来评价考量。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学报,2016(10):1-3.
- [2] 姜宇,辛涛,刘霞,et al.基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J].中国教育学报,2016(6):29-32.
- [3] 蔡太芝.如何在教学实践中落实学生发展核心素养[J].太原城市职业技术学院学报,2017(5):141-143.
- [4] 刘艳妮,陈希球.高职学生核心素养培育途径探究[J].长江工程职业技术学院学报,2017,34(4):33-36.
- [5] 李志宏.关于高职院校大学生心理健康教育课堂教学策略的思考[J].昆明冶金高等专科学校学报,2010,26(6):125-128.