

# 小学数学教学如何有效备课

刘光颖

(江西省赣州市崇义县长龙中心小学 江西 赣州 341300)

**【摘要】**备课是上好课的前提,如何备好每一节数学课,使学生在课堂上最大限度地掌握知识,提高数学教学成果,确实需要我们精心设计。有的教师上课目的不明确,重点不突出,语言不准确,都是备课不过关造成的。因此,在新的时代下,广大教师要认真思考当前小学数学备课教学中存在的问题,并采取高效的、具有创新性的备课策略,为此,本文将对小学数学备课教学谈几点我的看法。

**【关键词】**小学数学;备课;问题;方法

备课的目的在于更好地进行教学,更好地为学生的学服务,引导学生展开主动探究,促进学生全面发展。而我们所面对的学生群体不尽相同,教师的教学风格、驾驭水平不尽相同,这决定了备课时只能参考而不能照搬,就能够将其他教师的教学行为变成自己的思想,这样教师才能真正备好课,在教学中才能灵活驾驭。因此在新课标下的备课工作是非常重要的,需要广大教育工作者的不断努力和坚持。

## 一、当前小学数学备课教学中存在的问题

1. 备课中系统性体现不强。教师备课都以行为主义的理论作为理论基础,他的指导思想不是用系统论而是靠实践经验,他的依据是本课时教材内容而非着眼于知识的整体结构。他的任务是准备教师如何去教而非学生如何去学,他的目的是完成知识的传授而非能力的培养。

2. 千篇一律,缺少团队合作精神,缺乏创意。从调查中发现81%的教师在平时都是个人备课,只有在公开课或课堂教学比赛时才采用集体备课形式。在平时的教案抽查中,我们见到的似乎都是拷贝、克隆的教案,千人一面、千篇一律,这些备课既没有标新立异的鲜明特色,更没有一丝一毫个性的张扬。只有在带有极强功利性的教师备课评比中,才能见到为数不多渗透新理念,体现新设计,包含新思路的好教案。

3. 一味追求形式,手段单调,忽视备课的内质。78%的教师还延续着固有的备课方式—书写,只有12%的教师采用了现代化的备课方式电脑备课,实现了资源的共享。在一些地方甚至为教师印刷具有固定格式的备课本,教师备课按格填空,填满即可。领导抽查教师备课也仅看其是否符合规范要求,环节是否齐备,抄写字迹是否工整,数量是否达到要求,能否作到一课一个详案等。

## 二、备课方法

1. 明确教学的重、难点。一般地说,重点内容的主要特征一是应用广泛,二是与以后学习的关系最直接、最密切。比如,一个数乘以分数的意义,这一内容在日常生活和生产中有广泛的应用。它既是后面学习分数乘法应用题最直接的基础,又是解答应用题组成判断的重要概念无疑,它在全册教材中有举足轻重、牵一发而动全身的地位和作用,是全册教材中的重点。难点,就是多数学生不易理解和掌握的知识点。小学数学教材中,有的内容比较抽象,不易被学生理解;有的内容纵横交错:有的内容本质属性比较隐蔽;有的体现了新观点和新方法;有的在新旧知识的衔接上呈现了较大的差距,等等。这种内容教师难教、学生难学,教师在备课时要根据教材的广度和深度、学生的知识基础与心理特征来确定,才能达到有效备课的最佳效果。

2. 深度挖掘学生的潜在思想。新教材的编排特点是“具有基础性、丰富性和开放性”。教师要深入钻研教材,充分挖掘蕴

涵在数学知识中的数学思想。小学教材体系有两条线索:第一条是数学知识,这是写在教材上的明线;第二条是数学思想方法,这是教材编写的指导思想。它不很明确地写在教材中,是一条暗线。前者容易理解,后者不易看明。前者是教材写什么,后者是明确为什么要这样写。

3. 提倡学生善于做札记,利于反思。课前备课固然重要,课后备课(回头看)更利于教师的教后反思。及时反馈教学实践的信息。它是实实在在的教研行动,能提高教师自身教学水平,不断丰富自己的教学经验教后札记的内容可以是自诊调节式、经验总结式、实况摘录式的,还可以记录教学中的失误,学生学习中的闪光点、困惑,新的教学设想等。札记可不拘形式,有什么感受就写什么,篇幅可长可短,数量可多可少,可一课一记,也可几课一记。有见地、有真切感受的札记,实际上是论文的胚胎。写札记是很好的“思维体操”,有助于养成思考的习惯。札记是教师最宝贵的第一手资料,在管理上应十分重视并急需加强。

4. 紧扣重、难点。在义务教育初级阶段,“双基”目标始终是重点。毕竟基础知识和基本技能是为终身学习打下基础的。教师该讲的要讲,该训练的要训练,但要详略得当、有的放矢,不能眉毛胡子一把抓,“精”必须体现。同时教师也不能只看学生是否记住了几个“精点”内容,还要看学生是否基于这些知识能瞻前顾后解释相关现象,能否综合几个知识点解决复杂问题,能否运用相关知识迁移去解决实际生活问题,即融会贯通。这才是教学的终极目的。

5. 趣味课堂,激发学生学习兴趣。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。现代学习心理学认为:兴趣和成功是相辅相成的。增强学生对数学的情意,是全面调动学生学习数学的积极性、提高数学教学质量的重要环节。小学生有着强烈的好奇心和求知欲,充满想象力和自信心。教师在课堂教学中,应联系教学内容,经常有选择地介绍一些生动形象的数学典故、数学家传记,轶闻趣事,或介绍具有挑战性的问题,巧妙的解法,美的形式,结构,以及生动形象的演示实验,等等,以激发学生的学习兴趣,使学生产生求知欲,提高对数学的情意。

在教学中,既要减轻学生的学习负担,又要提高教学质量,关键在于增强课堂教学效果。要想搞好课堂教学,关键在于备好课,上好课。教师应从以往“只见教材不见学生”的备课方式中转变出来,注重花时间去琢磨学生、琢磨活生生的课堂,注重提高自己的教学能力,而不是在课堂上简单地再现教材。

## 参考文献

- [1] 龚祖华. 数学备课的基本原则[J]. 陕西教育, 1996(01).
- [2] 孙伏龙. 营造学生喜爱的数学课堂[J]. 小学教学参考, 2010(30).