

“互联网+”背景下提升大学生自主学习能力探讨

李印福 叶运黎

(辽宁石油化工大学 辽宁 抚顺 113001)

【摘要】 随着时代的进步,互联网技术已经融入我们的方方面面,教育行业也不例外,“互联网+教育”的出现正是最好的方式。本文基于“互联网+”背景下进行分析,找出大学生自主学习能力存在的不足,以提升大学生自主学习能力为目的,充分利用“互联网+”大背景,探讨切实可行的手段和方法。

【关键词】 互联网+; 大学生; 自主学习能力

一、“互联网+”背景下的大学生自主学习

随着互联网技术的迅猛发展,通过手机或电脑互联网技术就可以汲取更为丰富的知识,知识的传播和知识的获取不再有门槛的限制了,我们可以随时查阅资料,网络成为了一个巨大的无门槛知识储备库。在大学学习是一个十分强调自主学习的时段,培养自主学习意识十分有必要,但正是因为互联网具有开放性,知识鱼龙混杂等等。因此大学生在开展自主学习的过程中,要拒绝错误的知识,在教师的引导下,通过制定正确的学习方案,进行自主学习,以期完成学习任务,达到学习目的。

二、“互联网+”背景下大学生自主学习存在的问题

1、沉溺于网络娱乐,不能运用网络平台学习

网络是一把双刃剑,大学生由于高考的巨大压力,加之步入大学之后不如高中管理严格,不少大学生逐步沉溺于网络娱乐,有的沉迷于游戏,有的沉迷于观看影视,这些都不利于大学生学习能力的培养,更不利于大学生自主学习能力的构建。网络娱乐本应当是我们在学习累了之后的放松方式,我们应分清主次矛盾,过分沉迷于网络娱乐会导致大学生自主学习能力不能得到有效培养,亦会造成班级学习氛围不浓厚现象的产生。

2、基于“互联网+”模式下的创新能力有待提高

大学生创新能力的培育是一个长期而全面的系统工程,不仅包含第一课堂理论知识的传授,也包括第二课堂的理论实践,大学生创新能力不可能由一两个部门完成,需要其他部门和各任课教师的共同努力。另一个方面,许多高校虽然已经建立了大学生自主学习能力学分体系,也设置了自主学习创新能力模块,但是十多年来的传统应试教育的影响,导致许多学生十分注重学分的获得,而忽略了学分获得过程中创新能力的锻炼。正是由于以上情况的发生,大学生在“互联网+”模式下的创新能力不足,“互联网+”方面的研究往往不能单纯从课本中获得,也需要大量的时间精力去研究,也就导致了大学生在“互联网+”背景下的创新能力有待提高的现象产生。

3、互联网技术了解与掌握程度不够全面与深入

一是因为计算机课程的设置不是十分全面,大学生的专业课程本就需要占用大学生的大量理论学习时间,也就无法安排更多的互联网技术学习课程。同时即使设置了相关课程,由于非专业课程,许多大学生也就不认真学习,导致课程效果收效甚差。二是因为学生主动学习差,尤其是计算机这类比较难的学科,需要花费大量时间进行学习才能掌握。三是互联网技术更新速度快,需要持续学习,树立终身学习的观念。众多原因致使大学生对于互联网技术了解与掌握程度不够全面与深入,运用互联网技术提高自主学习效果也不是十分明显。

三、提升“互联网+”时代大学生自主学习能力的对策

1、运用新媒体技术,培养自主学习兴趣

一是利用互联网巨大的知识库,自主选择自己专业相关或者感兴趣学习内容,充分扩展自己专业知识的广度和深度,与传统去图书馆借阅书籍查阅资料不同,运用互联网可以更便捷的获得知识。二是借助网络沟通平台,相互交流学习问题。在学生自主学习的过程中,或多或少会遇到一些学习上的问题,通过微信等

交流平台,可以在任何时候任何地点向同学或教师询问相关问题,有利于促进自主学习能力的培养与锻炼。三是通过自主学习,减少大学生沉溺网络娱乐。自主学习的核心就是学生以主人翁的身份进行学习,当学生通过互联网进行自主学习,能够帮助学生进行课前预习,取得一定的成绩之后,能够让学生更加主动参与学习,避免沉迷于网络娱乐中。

2、结合互联网背景,开展创新创业竞赛

一是充分利用学校资源,为大学生开展赛前指导。学生往往一听说互联网竞赛,心里就呈现退却的心态,认为自己对于互联网的了解不够,不会制作网页、不会设计APP,学校要充分利用学校资源或者开发校外资源,指导大学生参与学科竞赛,通过学科竞赛了解自己的薄弱方面,从而自主学习提升自己。二是要积极鼓励学生参加创新创业竞赛,通过竞赛促进自主学习能力的培养。高校的学科竞赛参与率还是呈现较为低的现象,但是通过调研可以发现参与学科竞赛并且获奖的学生,在自主学习能力上表现较为优秀,有着良好的自律能力,通过跨学科和跨专业的综合锻炼,学科竞赛能够有效实现实践和创新能力的综合提升。

3、完善互联网课程,更好服务自主学习

一是要注重网络课程的交流与监督形式,许多教师运用所谓的网络课程是为了减轻自己的教学工作量,因而随意安排学生在一个网站学习,对于学生的学习效果和是否自主学习,没有相应的检查,亦没有与学生进行课程学习的交流,这对于学生的自主学习是没有帮助的。网络课程是为了方便学生利用空闲时间学习,教师及时监督的学习方式,教师在学生的自主学习过程中所遇到的学习问题要及时予以解答。二是开设互联网课程相关的公选课,将一些学生在自主学习过程中所需要运用的知识进行讲授,如重要学习平台的运用、查阅与下载论文文献、基础的办公软件知识、视频与图片编辑以及其他大学生所需要的计算机知识等,公选课的开设上要把实用性和学生的兴趣相结合,真正做到学有所用。

参考文献

[1]金香兰,马识涵.互联网+时代提升大学生自主学习能力策略研究[J].经贸实践,2018, No. 229(11): 298-299.

[2]靳瑞霞.“互联网+教育”时代大学生自主学习能力培养研究[J].中国成人教育,2017(22): 18-21.

[3]侯伟立.“互联网+”视域下大学生英语自主学习能力的培养模式研究[J].陕西教育(高教),2017(5): 50-50.

辽宁省哲学社会科学规划基金立项课题,课题名称:思政教育视角下的大学生自律能力和学习动机的研究,课题批准号:L160DSZ005。

作者简介:

李印福(1968.03-),汉,男,辽宁抚顺,辽宁石油化工大学学生工作部部长,教授,法学硕士,研究方向:大学生思想政治教育与管理

叶运黎(1995.10-),土家族,男,湖南湘西,辽宁石油化工大学马克思主义学院思想政治教育专业硕士在读,研究方向:大学生思想政治教育与管理