

信息化技术在汽修实训教学中的应用分析

涂永宁

(惠州宝山职业技术学校 广东 惠州 516166)

[摘要] 基于信息化时代背景下,如何运用信息化技术提高汽修实训教学质量,培养汽修专业人才成为各个院校共同面临的问题。基于此情况下,本文主要对汽修专业实训教学存在的问题进行了简单扼要的介绍,同时重点分析了信息化技术在汽修实训教学中的应用,旨在实现汽修实训教学成果。

[关键词] 信息化技术; 汽修实训; 教学; 问题; 应用分析

1 汽修专业实训教学中存在的问题分析

基于汽修专业实训教学来讲,仍然采用传统教学模式的束缚,教学理念相对较为落后,教学方式过于单一,并且相关实训内容不符合学生发展的需要。具体表现在以下方面问题:其一,教学模式过于陈旧,有待创新。纵观当前实训教学而言,绝大部分学校过于青睐传统教学模式,并没有取得实质性的突破。尤其在具体的实训教学过程中,教师没有根据实训教学的要求,开展丰富有趣味的教学形式,并且教师过于注重汽修专业理论知识的传授,而忽视实训教学的重要性。同时,教师在教授汽修专业课程时,仍然将自身作为教学的主体,没有与学生进行很好的交流互动,未能够尊重学生的课堂主体地位,致使学生处于被动教授知识的境遇,而当前这种教学模式并不能够适应教育发展的需要,导致实训教学质量普遍偏低,无法满足实训教学的需要。其二,实训教学内容陈旧。随着汽车行业的不断向前推进,汽车行业发展为汽车实训提出了更高的要求,并且新的实训知识不断出现,传统实训内容已经不能够紧随汽车行业发展的步伐。尤其在当前实训教学过程中,传统的实训知识内容仍然主导着整个实训教学,支撑着整个实训教育体系。而缺乏对传统汽修专业知识进行创新,并且没有得到实质性的突破,教师也没有及时更新汽车专业知识,无法满足汽修专业人才培养的需要。其三,实训教师素质有待提高。现代汽修专业,不但具备较强的理论性与综合性,而且还具备较强的实践性。因此,为了确保实训教学顺利的开展,则需要实训教师具备较高的专业素质,超强的专业技术水平,只有不断提高教师的整体专业技能,才能够保证实训教学质量得到提升,进而推动汽修实训教学的可持续发展。

2 信息化技术在汽修实训教学中的应用策略分析

2.1 创建多种形式的实训场地

基于当前汽修专业实训教学而言,实训场地作为重要的教学条件,同时也是教学得以顺利开展的重要基础。因此,在实训教育教学过程中,实训教师要根据实际需要,不断强化与当地汽修企业、4S店等交流,并与之建立良好的合作关系,实现校企合作培养人才的模式。尤其在信息化时代下的汽修实训教学,教师要给予信息技术足够的重视,充分运用信息化技术的优势,通过信息化技术为学生展示工作场景,为学生营造良好的实训环境。此外,教师要根据学生的各体系差异、认知水平、学习能力等进行模块化教学,开展形式多样化的实训教学。教师运用先进的信息化技术,为学生构建虚拟的实训场地,将学生放置在特定的环境中,为学生创设不同形式的实训场地,以此来激发学生的学习热情,调动学生的学习主动性与积极性。运用信息化技术为学生创设实训情境,使学生在具体的实训氛围中掌握汽修知识,进而提高学生的综合实训能力。

2.2 融合多元化的实训教学方式

为了实现汽修实训教学的效果,教师要根据具体的实训教学内容,融合多元化的实训教学方式,实现理论与实训一体化教学模式。可充分发挥场景教学、案例教学、项目教学、及多媒体教学的优势,实现当前这些教学模式的有机结合,同时要将信息化技术应用其中,进而形成信息化技术下的实训教学模式。与此同时,要给予校企合作模式足够重视,组织学生到合作企业进行实践,引导学生深入汽车维修车间进行实训,帮助学生树立正确的

实训意识,增强其实训能力。此外,在实际的实训教学过程中,教师要善于挖掘一切可以为实训教学为服务的资源,利用信息化技术为实训教学创设更多的辅助设施,例如视频、电影、多媒体等。教师通过多媒体为学生展示汽车维修车间的汽修视频,不但为学生直观展示了汽修专业知识,为学生视觉上带来冲击。而且还有助于增强学生的学习热情,加深学生对汽修实训相关知识的印象,帮助学生及时了解汽修维修技术,提升学生的综合能力,培养专业型的汽修实训人才。此外,实训教师还可以运用远程诊断技术、以及视频传送技术的优势,根据实际教学的需要,将汽修实训教学与汽修企业实战进行结合,以此来增强汽修实训教学的有效性。

2.3 通过角色扮演,营造职场教学环境

基于信息化环境下,实训教师可运用信息技术对汽修场景进行模拟,利用当前这种形式组织学生进行角色扮演,帮助学生体验汽修现场维修工作氛围,增强学生的具体实践意识,以此来激发学生的主动性。在汽修实训教学过程中,以学生扮演的形式,有助于引导学生投身于现实维修领域,为学生接受实践创造了良好的平台,这对于提高学生的实训能力具有重要的意义。此外,通过角色扮演开展维修实训教学,充分体现出以人为本的教学理念,尊重了学生的课堂主体地位,这对于增进师生之间的关系具有重要的作用。通过当前这种教学模式,不但为学生带来真实的职场环境,而且提高学生适应新环境的能力,为学生未来适应新工作环境打下了良好的基础。

结语

综上所述,随着汽车行业的不断深入发展,传统的汽修知识、汽修技术难以满足汽车发展的需要。同时对汽修专业人员提出了更高的标准,不但要求汽修人员具备较高的操作技能,而且需要具有较高的素质。基于此情况下,为了能够各个学校要谨记汽车行业提出的要求,强化汽修实训教学管理。在实际的教学过程中,要彻底摒弃传统教学模式的束缚,运用信息化技术创新教学方式,为学生营造不同形式的实训基地,将学生放置在特定的实训环境中获取掌握汽修知识。同时要不断融合多元化的实训教学形式,以此来提高汽修实训教学质量,培养学生的汽修能力,为我国汽车产业培养全能型的汽修人才。

参考文献

- [1]杨明,张立业.循环经济与交通运输可持续发展[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2016(1).
- [2]许友梅,蓝万炼,胡优.基于循环经济模式的交通运输可持续发展研究[J].山西科技,2007(2).
- [3]孙巍,赫永达.中国能源消费与经济增长的因果分析——基于Divisia指数法和TodaYamamoto检验[J].暨南学报(哲学社会科学版),2014(5).
- [4]粤交综.全面开放交通运输数据,方便旅客使用智慧交通——省交通运输厅与百度签订“互联网+”协议[J].广东交通,2015(6).

作者简介:

涂永宁(1979-7-)男,汉族,广东梅州大埔,惠州市第三中学(1979.07)高中毕业,20年汽车维修经验,高级技师,10年从事汽车运用与维修《汽车综合故障诊断实训》教学。