

语文精品课例：《钓鱼的启示》

吴绮莹

(佛山市顺德区世纪小学 广东 佛山 528000)

[摘要] 语文来自生活，最终也会回归到生活，但是在面对一些诱惑的时候，该如何抉择，是小学生没有触及到的思想高度。本课例主要通过分析课堂设计、课堂生成，来剖析课堂上能否正确引导学生初步树立正确的价值观，为学生埋下如何做出正确的选择种子，希望能够在他们日后的生活中，结合实际慢慢长成一棵高大的道德之树。

[关键词] 生活启示道德

一、教材版本

人教版语文五年级上册第四组第一篇精读课文《钓鱼的启示》第二课时。

二、目标确立

1、教材分析

《钓鱼的启示》是这组课文中的第一课，文章情节性强，语言质朴简洁但又含义深刻，是本组课文教学的重点之一。幸好这篇课文有直接点明文章主旨的重点句，在教学的过程可以凭借这些关键词句，引导学生深入体会，不仅要求学生读懂课文本身，更要学生会延伸到生活，并从中有所发现，得到启示。《钓鱼的启示》这篇课文以第一人称的口吻记叙了一个感人至深的故事：在34年前，鲈鱼捕捞开放日的前一个傍晚，“我”和父亲去钓鱼，由于离捕捞鲈鱼开放的时间还差两个小时，爸爸要“我”把好不容易钓到的又大又漂亮的鲈鱼放回湖里，当时“我”对爸爸的做法很不理解，甚至感到十分“沮丧”，但最后“我”还是依依不舍地把鱼放回湖里。

2、教法分析

结合学生实际以及本文特点，首先要引导学生走进文本，了解文章的大意，感受“我”与父亲的心理变化以及处事方式，并激发学生对父亲的做法引起共鸣，从中受到启发和教育；然后，带领学生走出文本，回到现实生活当中，联系生活实际，感悟规则对人、对生活的重要；最后，还要回到文本，对于课文中给人深刻启示的重点词语能够熟读成诵，牢记于心，让学生形成自己独特的感受、更深一层的理解。特别对一些平时不能自觉遵守纪律的同学，更希望他们能够通过本文的学习，自觉运用这些富有哲理的话来指导和规范自己的行为，做一个诚实善良、乐观向上、富有集体主义精神的人。

基于以上分析，结合本学段学生学习习性和已有素养储备，为充分发挥教师个性化教学和学生的自主合作探究，实现教学各要素间积极的思维碰撞，生成以下教学目标：

知识与技能：让学生掌握本课出现的生字、新词和句式表达的特点，并能够正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：让学生通过朗读、默读、对话的形式，理清课文的主要内容，仔细体会“我”的心理变化过程。

情感态度价值观：从作者钓鱼的启示中受到教育；道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。并能够形成自己的独特感受，懂得即使在没有人监督的情况下，也能严格按道德标准来约束、规范自己的言行。

三、教学过程

第一环节：复习导入

1、让学生谈谈什么是“启示”以及作者是从哪里得到启示的。

2、结合“启示”的意思，说说作者从钓鱼中得到了什么启示？（道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。）

第二环节：情景导入，细读感悟

在作者十一岁那年的一个夜晚，和往常一样和父亲来到了附近湖中的小岛上钓鱼，然而那个月光如水的夜晚，却给作者留下了永久的回忆和终生的启示。这是为什么呢？

1.自由读第3自然段，你发现了什么？（引导学生从“筋疲力尽”“诱人”“大”等词体会“我”把鲈鱼钓上来十分不容易，以及这是一条非常诱人的鲈鱼）板书“得意”。

请同学们把相关语句读一读，体会一下鲈鱼的来之不易和诱人之处。

2.面对如此诱人的鱼，父亲却让我把鱼（放回湖里）。如果是你，你放不放？为什么？（学生各抒己见）父亲的态度，又是怎样的呢？

3.既然这么喜欢，为什么还要我把它放回湖里呢？（因为距离捕捞鲈鱼的时间还有两个小时。）“我”的反应又是怎样的？（板书“急切”“乞求”）并指导朗读“我”所说的话，体会“我”的心情。

4.我们在日常生活中，都会遇到这样的道德选择，更何况作者已成为著名的建筑设计师，相信他也会遇到很多这样的选择，所以他说“我不止一次地遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的‘鱼’”，文章学到这里，你知道这个“鱼”指的是什么吗？（一些无人知道的但是不符合道德规范的行为、金钱权利地位等诱惑）。而作者的做法是（即使在没有人知道的情况下，也必须自觉地遵守道德行为规范；丢弃不道德的做法，会得到正当、更好、更大的收获。）

第三环节：拓展延伸，积累运用

正因为如此，三十四年前那个月光如水的夜晚在作者的脑海中留下了永久的回忆和终生的启示。我相信，这个故事也一定给大家带来了启示。读了父亲告诫“我”的话，你是怎么想的？请你结合今天所感受到的对“我”或父亲说一句话。

四、自我反思

反思：

1. 不够胆放手让学生去学。第三自然段，也就是钓鱼的过程，我设想是让学生自由感悟的，可一到课堂是，又忍不住想去牵着学生走，改变不了“老师教”的课堂教学模式，最后导致在这一环节花费了大量时间，后面的教学时间就显得不足。

2. 教学环节的时间分配不恰当，未能正确地把握文章的重点。

改进措施：

1. 提高驾驭教材、课堂的能力，把握新课标要求。只有熟悉教材、掌握

教材的重难点，才能够在课堂上有的放矢地结合学生的实际进行教学。

2. 在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡学生自主、合作、探究性学习。而新教材又十分重视学生学习兴趣和学习能力的培养，所以在教学上可以应该通过多种方式让学生自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使学生在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。

结论

文道结合，渗透思想教育，因势利导，引导学生结合实际谈体会，深化文章的主题。如：先做作业还是先打电脑；考试时，老师多给分，怎么办？引导学生分辨是非，在讨论中达到了对学生进行的：即使在没有人知道的情况下，也必须自觉遵守道德行为规范的思考教育。这样的课堂延伸能够抓住日常生活中所出现的情况，结合学生的实际开展，使学生便于分析，从而使生明白生活中的“鱼”指的是什么、怎样去分辨与选择，能够引导学生把课文更深层次的内容挖掘出来。

参考文献

[1] 何克抗，《儿童思维发展新论》，北京师范大学出版社，2007年3月。

[2] 何成银，《我国小学生思想道德教育中的国学教育研究》，北京大学出版社，2011年5月。