

刍议德育在小学语文教学中的渗透途径

陈敬斌

(江西省瑞昌市铜城学校 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 语文学科具有德育教育的先天优势,在教育教学中教师要形成德育理念,于课堂教学环节中加强德育教育,挖掘教材中的德育资源,以科学合理的方法渗透德育理念,促进学生全面发展。基于此,本文从挖掘教材资源、创设教学情境、欣赏文学作品、开展实践活动几方面重点探讨小学语文教育教学中德育理念的渗透策略,旨在通过本文研究为小学语文一线教师提供一定的借鉴参考,培育学生思想观念,提高学生道德修养,推动小学语文教育的新发展。

[关键词] 小学语文;德育教学;渗透策略

语文是一门人文基础学科,语文学习的内容包罗万象,在小学语文教学中渗透德育教育符合语文教学的要求,为小学生健康发展提供了有利的基础条件。德育教育在小学语文中的开展需要逐渐的进行渗透,切勿因为德育教育影响了语文教学的正常进行,要将德育教育贯穿到语文教学的所有内容当中,使小学生在语文学习中提高综合素质。要想德育教育在小学语文教育中有效的开展就需要小学语文教师提高认识,在教学中做出相应的改变。

一、教师的仪表和语言

小学生具有很强的学习模仿能力,如果在学习的过程中教师存在着一些不好的仪表和举止被学生看到并学习和模仿,这样会对小学生的道德教育过程中造成较大的阻碍。所以在小学生道德教育的过程中,教师本身应该营造一个良好的心理环境,时刻注意自己的言行举止,来避免在教育过程中出现一些不良习惯被小学生学习模仿的现象发生。在小学生的道德教育的过程中,教师对待小学生的教学态度也应该格外注意,教学过程中使用和蔼的语言和语调,让学生能够体会到教师的想法,提高学生的语文学习质量,只有小学生对教师不再陌生,通过教师来让学生爱上语文这一科目,在学习中培养良好的道德意识。例如,在教学过程中,通过孔融让梨这一则小故事来进行对学生的素质教育,通过教师的语言讲述和举止,来让学生身临其境,以此来达到教学目的。教师在幼儿教育过程中是榜样同时也是学生的朋友,而且教师需要以自己严格的行为规范和文明的言语去潜移默化的影响学生,让学生不知不觉的学习到良好的行为规范,实现道德教育的标准。在语文教学过程中,教师不仅仅是知识传授者,更是学生在各方面的引路人,教师的一言一行都深深地影响着学生的发展。因此,在日常的教学活动中,教师应当发挥自身的榜样作用,通过高水平的思想道德认识来积极地影响学生的言行。

二、引导学生细心感悟

在语文教学中,教师可以结合语文课程中的朗读环节,对学生组织进行引导,促使学生进行细心的感悟,培养学生的思想道德修养。朗读是学生进行语文学习的重要方式,通过对课文的有效朗读,不仅可以有效提升学生对语言的掌握能力,而且还能够促进学生自身的情感体验,实现对学生课程内涵的感染。因此,教师需要加强对学生的引导,结合课程内容,组织学生开展深入的朗读,引导学生进行自主的思维活动。

例如在学习《钓鱼的启示》时,教师可以根据对课程的分析,组织学生进行对课文的朗读。在课堂上搭配优美宁静的音乐,引导学生进行课堂朗读,然后让学生根据自己的收获,进行对课文内容的讨论:课文中主人公的父亲为什么一定要让主人公放回鲈鱼?对主人公来说有怎样的感悟?教师可以先让学生讨论一番,然后再让学生进行重新朗读,鼓励学生通过朗读进行课文感悟,比如:课文想要告诉人们,面对生活中的诱惑,要坚持道德的标准。

三、结合语文史渗透爱国主义教育

爱国主义教育德育发展的核心内容,在新时代背景下亦是

如此。在小学语文教学中,教师可以通过多种方法开展爱国主义教育,而结合自身的教学经验来看,笔者认为最为有效的方法,就是结合语文史渗透爱国主义教育。语文是小学教学中的一门基础学科,教师在向学生讲解语文知识时,不可避免地会涉及语文史知识的讲解。而我国历史文化悠久,是著名的文明古国,在历史上有许多著名的文学家,为了研究和发展语文知识,做出了巨大的贡献。比如说,在学习古诗词时,教师可以给学生讲解文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”宁死不屈的爱国精神。再如朱自清“饿死不吃救济粮”的故事也可以讲述给学生听。在教学语文知识时,教师结合教学历史,适当地向学生讲解一些语文史知识,不仅能够通过故事调动学生的学习积极性,同时,还能够借助这些语文名家身上的精神,渗透爱国主义教育,提升学生德育知识,促进学生全面发展。

四、开展语文活动渗透德育

开展形式多样的语文活动,是对语文课堂教学的补充,是学生增强素质的另一途径。教师可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动,如诗歌朗诵比赛,成语股市比赛,收集简报,做手抄报,开讨论会、讲演等,从而丰富学生的语文知识、技能,这使学生在潜移默化中得到思想熏陶,激发他们积极向上的情感。例如,语文活动的比赛,既能激发培养学生的竞争意识,也能让学生感受到集体协作的重要性;古典诗歌朗诵、讲成语故事,让学生能掌握朗读、讲演的技巧,又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象,了解祖国灿烂文化的源远流长,从而激发他们的爱国情感。在小学语文教学中注意和兼顾到一些道德和思想品质教育,是语文教师应尽的责任与义务。然而语文教学毕竟应该以语文教育为主,我们不能因为强调德育而冲淡了语文教育的本色和主体,所以德育教育只能是一种渗透,以自然的穿插形式出现。既然是渗透,那就一定要讲究一些艺术性和操作方法。语文教学中的德育渗透,花时不宜过多,要点到为止,不能影响语文教学。这就要求我们语文教师除了要正确把握好教材,找准德育切入点,处理好德育与语文教学两者之间的关系,不能主次不分、本末倒置,毕竟语文素养的提高才是主旋律,德育仅仅是语文教学过程中必不可的衍生品。

结语

总之,在小学语文教学中对学生德育具有得天独厚的优势,教师应该有效利用这个优势,在小学语文教学中加强对学生的德育渗透,使得学生不仅能够有效掌握语文知识,提高学生的学习效率和语文教学成果,还能有效丰富学生的思维,提升学生的精神境界,使得学生的思想品德和精神素养能够得到全方位提升,为学生以后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]谢转红.刍议小学语文教学中德育教育的渗透[J].学周刊,2018(7):53-54.
- [2]袁乐.浅谈德育在小学语文教学中的渗透[J].文学教育(下),2018, No.444(8):38-39.