

初中地理教学方式深度化探究

张云

(石棉县七一中学 四川 雅安 625400)

[摘要] 党的十八大明确提出：“把立德树人作为教育的根本任务”，聆听李松林老师在学科核心思想的学习，国家对地理课程改革稳步推进的影响，初中地理的机遇由此而来，既有机遇也有挑战，不断更新教育教学观念，发展学生的各项智能，创造教育环境，在新的教学技术革命条件下，共育生命的理想课程的实现成为可能。挑战在传统教育环境下，转变传统教学方式，对地理教学方式重新整合和优化，也算对深度化探索。

[关键词] 教学方式；深度学习；探究

1 地理教学内容与时政和热点的紧密结合

由于教材的编排，教师教的都是过时的东西。我想到对知识的更新。在“学习强国”APP推进下，教师每天认真学习习总书记的讲话精神，重温党发展历史等发面成为地理教学的一个强大资源库，在《干旱的宝地——塔里木盆地》一课中，采用微信视频对话的方式，直观地和新疆同事对话，新疆平台上让学生了解的新疆这几年的发展变化，更新了书本滞后现实生活的缺憾。新疆学习平台上的视频，让学生感受祖国大好河山壮美，各族儿女共同建设祖国，国家自豪感油然而生，爱国主义情感的熏陶。

在七年级下册《发展与合作》一课中，借用情景《2018年春节联欢晚会》，“一带一路”战略的首个非洲项目蒙-内铁路是肯尼亚国家独立以来的最大工程，是其近百年来新建的第一条铁路，于5月31日正式通车，肯尼亚总统亲自登上列车。该铁路将连接东非6国，对地区经济发展具有重要意义。中国援建非洲蒙内铁路的通车，促进地区间的交流是南南合作的典型代表，体现大国视野，让学生了解发展与合作的重要性。

贴近生活的时政和热点背后的地理知识，通过这两个方面的教学方式的有益尝试，促进学生更多的思考，知识扎根现实生活的沃土有利于深度学习。

2 地理教学的方式方法的灵活多样

2.1角色的放权，地理课代表是地理课堂的重要角色，当教师把课堂放权给课代表，可以是教学工作的组织，也可以是提问或者对问题的点评，促进课代表地位的提高，创造性的行使权力，这样利于课代表的成长，满足孩子向往成功的心理。促进地理课堂的正向发展

2.2角色的互换

学例1“王县长”：

材料一：某市旅游业在全国的知名度不高；与旅游相关的基础设施不健全；旅游接待能力不足；宣传力度不够；缺乏管理人员等。请根据材料为某市生态旅游城市的建设提出“金点子”（至少2条）。

这是年级的学困生，一直以来都是缄默不语，在这天，她站起来很自豪的表达出：“1、要致富先修路，2、办出民族特色，本地的少数民族风情3、加大宣传力度等”一口气说出了六种。当时，全班同学都震惊了，大家形象的称呼她为“王县长”，从此这个学生爱上了地理，爱上了表达，所以让孩子和县长的角色换一下，也许就是触及心灵最好的鸡汤了，疗愈许多的疑难杂症。

2.3对抗竞技方式

小组PK赛，地理练习方式的多样化，有利于课堂气氛的活跃，促进学生快速进入角色；在出题方式上采用，随机选题号的形式，既新鲜又刺激具有不确定性，也保持一定的神秘性。这样的题是学生们的最爱。当进入答题环节，小组是以战队的形式。在PK完了之后，地理课堂成了欢乐的海洋，孩子们还意犹未尽。懂得孩子的心理的课堂，才是“真课堂”

2.4游戏合作方式

学例2：

游戏环节《同一个世界，同一个梦想》：不能抓自己身边队员的手，自己的两只手不能同时抓住另外一个人的两只手，在任何情况下，队员的手都不能松开；每组为现有的小组，所有成员手牵手围成一个向心圆。要求场上同学记住自己左手和右手牵的人是谁。交换位置，确保自己左右都不是刚才的同学。再不移动位置的情况下，重新左右手牵着刚才自己左边和右边的人，所牵的一只手必须和开始一致。在不松手的情况下，想办法把这张乱网解开，最后形成大家开始时手拉手围成一个大圆圈。

当神奇的把圆圈又回归原来的样子，所有都震惊了，集体的力量是巨大的，体现了现代社会人与人之间的合作和发展。更是一种交际能力的体现，课堂的圈子，可大可小，问题的解决孩子把主动权还给学生。

3 地理教学学会反思

课间操期间，一位学生找到我，说，“老师，你的课变了，变得有些枯燥无味了。”我在交谈中了解到，孩子喜欢我在初一时候的幽默风趣，一节课很快的过去了，知识在潜移默化中就学会。而现在的我，因为课时少了，加快教学进度，把许多的知识点和做题技巧都在课堂上灌输，孩子们只是表面不说而已，但群众的眼睛是雪亮的，孩子们上课就觉得有些机械和缺乏幽默风趣的气氛。为此，我深刻反思我自己，在学生面前，要努力的找回过去的自我，让课堂变得风趣幽默。那个星期的课，每节我都是精心的准备，提高课堂效率，把时间拆分为许多的小块，上课，互动的的时间延长了。功夫不负有心人，又看到孩子们久违的笑脸。谢谢我快乐的天使，给我教学中点滴的真实，做一个真正的自我。

4 和孩子一起成长

在生活中，我不得不提三班的“三剑客”——三个最爱问问题的孩子。还记得那个星期我们还在谈《漫画世界史》里面的爆笑章节。今天课间，我们的主题已经是对“复仇者联盟四”“超星体爆炸”、“宇宙的维度”等的探讨。孩子们能每天抽空到办公室和我一起谈论他们刚刚了解到的新知识，而我在这其中，学会许多新的知识，扩展新的领域。这就是学生，真正的探索和求知的学生，老师也要做一个追根问底的“真”老师。同时，我也严格要求学生们，不管做什么事，不能降低标准要求。凡事都有“底线”。

用脚步去丈量人生，把我们的思考变成现实，形成深度地理教学方式，对地理教学方式重新整合和优化，也算对深度教学最好的诠释。

参考文献

- [1]徐婷婷.初中地理教学几种有效方法例谈[J].新课程导学,2014(32):33-33.
[2]张居新.教学反思在初中地理教学中的运用分析[J].课程教育研究,2018(24):174.