

小学数学计算教学中的问题及解决措施

刘永洪

(源城区埔前镇陂角小学 广东 河源 517025)

[摘要] 计算技能本身就是日常生活中必不可少的一种技能,对于人们的生活来说,计算更是一种不可或缺的本能,它已成为人们生活的一部分。在小学数学教学中,计算技能也是教师着重培养的一种技能。目前,小学数学计算教学中存在着许多教学难点,影响着学生计算能力的提高。教师应积极分析教学中的难点问题,探索合理的解决对策,进而有效的提升学生的学习质量和计算能力。

[关键词] 小学; 数学计算; 问题; 解决措施

前言

小学数学计算教学是小学数学教学的重要组成部分。它肩负着培养学生数学思维的重要责任,为今后的数学学习奠定了基础。随着时代的不断进步,在教育领域中,针对小学生的计算能力有了一定的要求,现在的教育更加注重学生对知识的理解,使计算难度加深,这样就导致学生在学习的过程中有了一定的难度,大多数的学生只知道死记硬背学习公式,并没有充分的理解运用公式,就无法熟练地将公式运用到数学当中,故此,教师要着重于小学数学中的疑难部分,针对疑点难点找到相对应的措施,提高学生的学习能力。

1 小学数学计算教学中的热点问题

1.1 小学数学计算教学内容较为枯燥

小学生的年龄比较小,所以相对于高年级的学生相比较,小学生的认知能力、逻辑能力、自控能力较差。数学计算相对于其他教学来比在一定程度上比较单调。故此,在数学教学中,学生常常感到枯燥乏味,经常出现注意力不集中的情况。此外,为了让学生的计算能力得到充分的发挥,也为了使学生的计算能力得到提高,教师通常会准备大量的练习试卷以便学生随时练习。在这种方式下,学生的学习方法过于单一,导致了小学数学计算教学的无效性。

1.2 小学数学计算教学方法太过陈旧

在小学计算教导中,教师为了完成学校布置的教学任务,通常更着重于教学结果,而不重视教学的过程,学生只是对计算结果的形成有所了解,却没有对计算过程深入的理解,使之无法了解计算与知识之间密不可分的关系,而事实上计算的过程才是学生应该理解并掌握的知识要点,由此才能提高学生的应对能力。

1.3 小学数学计算教育实践经验过少

小学数学是基本的教学,在生活中,数学是不可缺少的一部分,数学已经普及并运用到生活当中,从目前看,数学计算在生活中的重要性已被小学数学教师所忽视,教师在教学中只是一味地让学生死记硬背一些公式,并大量做习题,以此来提高学生的数学水平。殊不知,这种现象完全将计算与生活之间的联系打破,导致了数学教学的单调、乏味。尽管计算的抽象程度相对较高,但它与生活密不可分,如果学生意识不到计算在生活中存在的重要性,那么学生对计算的认识就无法深入化的理解,更无法完成自主性学习,就很容易影响到小学数学计算教学的成效。

2 针对小学数学教学中出现问题的应对措施

2.1 改善教育观念,确立教育目标

教学观念能严重的影响到教师的教学行为。教师应随着不同时期的变化,针对教育方法也应该有相对应的变换措施,要确立教育目标,奔着目标发展,这样有益于数学教学的发展。具体应从以下两方面着手,首先教师要明确在现代教育观之中的先教书后育人,教书与育人应该以育人为先,为此教师就应该转变以往只注重认知领域的教学目标,在教学过程中注重学生情感价值方面的教学目标培养,从学生的学习情感以及学习兴趣入手,本质上提高学生的计算积极性,提高学生的计算能力。其次,在进行小学数学计算教育过程中,要加强基础知识和基本技能的培养目标。特别是在计算教学中,只有学生掌握了计算学习方法,才能快速、准确地进行计算教学。因此,今后教师应改变单调的学习

方式,要着重于学生学习的方式方法和培养学生的学习兴趣。

2.2 改变学习方式,发展学生思维

在小学计算教学过程中,良好的学习能够促进教学效果,并提高学生的学习能力。因此,教师要根据学生不同阶段,采取相应的教学方式,这也促进学生智力的发展,并有效的提高学生的计算能力,由此本人为大家提供两种计算方法,以供参考。一是操作教学法。操作教学法是在手与脑相结合的过程中,运用数字和数字相结合的方法来促进学生的思维。在这里本人举例来说明一下,比如,计算 $26+7=?$ 的过程中,教师可以利用铅笔头为学习工具,让学生通过数铅笔头的方式进行计算,这种教学方式虽然看起来比较麻烦,但是长时间学生会自主性的把生活中的事物和数学结合起来,将这种想象转化成逻辑运用,以此能将学生的智力得到发挥。二是通过合作解答问题,学生在遇到问题时,通过以合作的方式来解决问题,这是一种创新的教育方式,此种方式受到了广泛的认同。在教学过程中,教师可以提出一些较为难解问题,然后让学生以小组合作的形式进行解答。为了提高计算能力和方法,在相互交流的过程中相互学习对方的优缺点,弥补对方的不足。

2.3 优化教学内容,创造学习条件

传统数学计算教学理念的内容往往是通过举例、阅读解析、结果计算等方法进行学习。内容大都是比较受限制,学生只能跟着老师的规定走,而缺少自主性。这影响到学生的自主学习能力,在教学中,教学的内容必须要促进学生的学习能力,这样的教学内容才能有助于提高学生的计算能力。比如,计算 $198-120-45=?$ 的过程中,教师可以将此问题转化为购买零食的过程,通过结合生活当中的实例,有效的提升了学生的想象力,学生的思维就可以不受教师提供的思维限制,由此不仅能够快速的完成计算,而且能够进行深层的理解数学计算。这种教学内容的改变不仅会激发学生对学习的乐趣,而且有助于有效提高学生的计算能力。

结束语

计算教学在小学的数学教学中起到非常重要的作用,同时也数学教学中起着主导的作用。教师的首要任务就是针对学生计算技能的教导,教师应该详细的了解每一位学生的认知水平,并通过对学生认知情况的了解,将教学中难点部分进行划分,将难点简易化,针对疑点难点进行合理化讲解,逐渐提高学生对于数学的理解能力,更全面有效地提高学生学习的效率。

参考文献

- [1] 孙学义. 当前小学数学课堂教学存在的问题与对策[J]. 现代阅读(教育版), 2015(22): 239.
- [2] 陈俊平. 小学数学教学中存在的突出问题及主要对策[J]. 现代阅读(教育版), 2015(21): 38.
- [3] 余夕凯, 刘娟娟. 小学数学计算教学中的热点问题与思考[J]. 南京晓庄学院学报, 2015(1): 55-58.
- [4] 许丽. 小学数学计算教学中难点问题初探[J]. 留学生, 2016(3).
- [5] 唐雄. 浅谈小学数学简便计算教学面临的问题及对策[J]. 世纪之星创新教育论坛, 2016(10): 105-106.