

# 初中英语高效课堂的教学误区及对策

逢 帅

(山东省日照市莒县小店镇初级中学 山东 日照 276500)

**【摘 要】**对于目前的英语教学需要在课堂上对教学理念和方式方法做更多的改革,使得最终的教学效果不仅仅反映在卷面成绩的提高上,还能够使学生的综合英语素质得到全面提升。本文对英语教学方式的改革提出一些建议,并针对存在的问题进行了深入的分析,希望能让更多英语教师能够重视教学中的问题,不断地对自身的教学做改进。

**【关键词】**英语新教育; 高效课堂; 误区及对策

## 引言

当前教学理念更多的偏向于将学生作为教学的主体,使得教师将更多的关注力放在学生素质的培养上。对于英语教学而言,不仅仅要让学生掌握基础的英语语法知识和足够的词汇量,还要使得学生对于英语语言背后的文化内涵则更加透彻的领悟。这就需要教师在课堂教学中做出更多的创意新改变。

### 一、教师在英语教学中容易出现的问题和存在的不足

#### (一) 评估方式单一

目前在英语成绩的考核上,教师往往只是按照卷面考核的方式来检测学生的听力、阅读和写作水平,这种方式不能够对学生的英语口语表达能力作很好的检验。这种评估方式也容易造成学生学会“哑巴英语”,不能够在真正的交际环境中很好的使用英语。教师在课堂上对于学生的口头表达也训练不足,没有为学生创造良好的口头表达语境,学生对于自身的英语口语表达训练也重视不足,造成许多学生的英语口语表达能力薄弱的问题。

#### (二) 教学方法缺乏新意

教师在教学过程当中不重视对于教学方式的创新和改良,往往长期沿用已有的教学模式,这样的教学方法虽然是教师自身所熟悉的,但是对于学生来说则缺乏吸引力,不能够使得学生在课堂上有更多的专注力和参与度。因此在英语课堂教学中,教师应当注重创造更多新颖的教学环节使得课堂变得更富有活力,同时也应当注重创造一些舒适轻松的口语表达环境,让学生能够在课堂上自由自在的用英语表达自身的观点<sup>[1]</sup>。教师应当设计更多与日常生活紧密相关的讨论话题,使得学生能够在课堂上对于口语表达有更多的训练。

### 二、使英语教学效率提升的方式方法

#### (一) 创新教学方式

教师应当在英语课堂教学中打破以往传统的教学模式,让自己的英语课堂变得更加生动有趣。学生更喜欢被丰富多样的教学形势所吸引,这样才能够在课堂上有更多积极的表现。老师在教学过程中要避免按照教材内容进行流程化的知识点讲述,这样的教学方式很容易使得课堂氛围陷入到沉闷无聊当中。教师应当在课堂讲解过程当中结合更多的游戏环节和生活化实例,在游戏的互动环节当中学生能够有很大的热情来参与其中,这样对课堂学习会少很多排斥感,由游戏来进入到课堂主题学习中,学生对于新知识点会更加容易接纳,并且印象会更加深刻。而采用生活化的实例进行教学时,学生可以更多的结合自己实际生活中的亲身经历作为素材进行讨论,这样学生在发言时会有更小的心理压力,更加顺畅的组织语言表达自身的观点<sup>[2]</sup>。

教师还可以利用目前丰富的网络教学视频资源来使得学生在课下的时间可以进行更多的自主扩展学习,教学短视频让学生可以随时随地对于自身的不懂的知识点进行回顾学习,同时可以下载下来反复观看,以此来加强自身对于这一知识点的理解和记忆。另外教师还可以通过线上的沟通工具与学生进行更多的交流

和互动,学生可以针对课堂上不懂的问题来向教师进行统一的咨询和探讨,在这样的沟通和互动当中,教师与学生之间的情感联系会更加紧密,教师能够更加好的掌握学生目前的学习进度和学习状况,对于自身的教学设计,也能够相应的做更好的调整和优化。

#### (二) 运用多媒体教学设备

教师在教学活动中可以更多的利用多媒体教学设备来使得教学课堂更加富有吸引力,在课堂开始的几分钟内使用短视频或PPT放映的形式来吸引学生的注意力,同时也能够使得学生在短时间内了解这一堂课的教学主题是什么。这样的导入环节以丰富的视觉和听觉元素让学生对于讲解主题有一个直观的感受,这样更便于学生快速的进入到后期的学习环节中<sup>[3]</sup>。除此之外,多媒体教学设备的使用能够使学生对于课堂更感兴趣,英语课堂能够改变以往沉闷单一的氛围,让学生焕发更大的激情和活力,这样才能使得学生更好地投入到课堂讨论中来。教师可以先播放一些英文短片,让学生在观看之后就短片中的主题或细节展开讨论,这样学生能够围绕这些主题进行观点的抒发,也能够作为口语训练的一个良好素材。

#### (三) 采用多元化评估方式

教师在教学成果的考察和评估上可以从更多方面入手,从学生学习的方方面面进行观察和考量,让教师对于学生有更加深入的了解之后才对其进行评分,让学生更好的展现自己的水平,得到更加合理公平的评分和评价。另外教师还应当对学生在日常课堂上的表现进行记录,了解学生在每一堂课上的互动参与程度,另外学生每次小组作业的完成情况以及个人作业的完成情况都应当纳入到最终的整体成绩评估体系当中,这样的评估方式才能够对学生的整体学习情况做一个全面的总结<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

在对于初中英语教学的改革上需要教师从教学的方式方法以及对于课程效果的评估上做更多的优化,这样才能够使得学生在英语课堂上真正的发挥自主创新活力,用更高的参与度和自主学习来提升自身的英文素养,使得英语教学取得更好的成果和质量。

### 参考文献

- [1] 刘慧英. 浅谈初中英语高效课堂教学中应如何加强对学生学习策略的指导[J]. 中国校外教育, 2012(5): 94-94.
- [2] 黄萍, 潘萍. 大学英语高效课堂GRASP教学模式实践效果的调查研究[J]. 科普童话, 2014(24): 84-85.
- [3] 赵友云. 高中英语高效课堂创设——如何明确角色和创新方法[J]. 中国校外教育, 2014(S1): 245-245.
- [4] 王进军, 黄旭珍, 陈招娣, 等. 虚拟学习社区背景下英语高效课堂教学模式的构建与运作[J]. 疯狂英语(理论版), 2014(1): 29-33.