

小学语文老师如何推行大量阅读

陈炳火

(清新区第三小学 广东 清远 511899)

【摘要】在小学做太多的“精读”教学，真的没有必要。但很多人就是固执得让人不明白，好像老师不讲，孩子就什么都不懂似的。其实，老师很多的讲解，就是对文本的一种严重破坏。先贤陶渊明在《五柳先生传》里也提到“闲静少言，不慕荣利。好读书，不求甚解。”他“不求甚解”的读书方法，不正是成就了一位名传千古的大家吗？学生要的是一本书接着一本书的读，要的是高速性质的大量读书。在小学推行大量阅读非常必要，在小学推行大量阅读也是有法可行的。小学语文老师通过一些手法，营造一种氛围，借助一点力量，是可以推行大量阅读的。

【关键词】小学语文；大量阅读

前言

鲁迅说：“读书无嗜好，就能尽其多。不先泛览群书，则会无所适从或失之偏好，广然后深，博然后专。”高尔基也说过：“我读书越多，书籍就使我和世界越接近，生活对我也变得越加光明和有意义。”两位大师阐述了大量阅读的重要性，让我们感觉到小学语文老师推进大量阅读的必要性。“大量的阅读就等于是大量的练习，不只是在无形中累积一篇篇文章的理解能力，还训练和培养写作的能力，任何的学习都是从模仿开始的，一再磨炼之后，自然地提升自己，这是必然的。”^[1]

那多少量才算大量？古人云：“读书破万卷，下笔如有神。”“读万卷书，行万里路。”说得多清楚啊！《义务教育语文课程标准》也提出小学五六年级的课外阅读量是100万字^[2]。如果小学不读，初高中没有时间读，大学再不读，重复了数千年的这些名句就只能渴望后人去理解了。因此，要推进大量阅读应在小学进行。那小学语文老师如何开展大量阅读呢？以下是笔者的一些实践和思考：

一、设全员阅读课，强推文本阅读

信息时代的阅读方式多样，新型的阅读花样层出不穷。新型阅读方式以其新颖独特、元素丰富、形象生动等特点吸引了大量的阅读者，尤其是没有形成阅读习惯的青少年。越来越多人对传统文本阅读失去兴趣，很多人甚至放弃了传统的文本阅读。无论怎么动员、劝说也没有用，死板的书本无论如何也争不赢生动形象的手机、电视、电脑的。各种游戏玩得得心应手、各种功能应用得炉火纯青，但孩子们对文本阅读失去了兴趣、对学科学习也失去了兴趣。不要说他们大量阅读，就是看到书恐怕也头疼。

因此，要推行文本阅读，还需要用强制手段。规定时间、规定阅读量，让学生坐定在课堂或阅览室静悄悄地阅读文本。笔者是利用午读推进阅读的，要求学生提前10分钟回课堂，即每天下午2:00—2:30进行课外阅读。开学之初，笔者就发给学生一张读书卡，上面有编号、书名、字数、开始时间、完成时间、备注等项目，让学生每读一本课外书，都登记好。要求学生每天30分钟在课堂自主阅读课外书15至30页，由值日班长组织，对于迟到、不带课外书、讲话、开小差等行为进行劝导，情节严重的要登记姓名交由老师教育。学生自主选择课外书籍，老师只作适当的引导，适时推荐一些好书，并鼓励家长为孩子购买好书。经过老师的引导、鼓励、批评教育、个别惩戒等，只要用三个星期，绝大部分学生可以做到积极主动，养成了阅读习惯，培养了阅读兴趣。

二、巧用读书活动，增浓读书氛围

单一的强制手段当然不能让学生持久主动阅读，老师还得想出一些法子来，增添一下读书氛围，让孩子增强阅读的主观愿望和产生持久兴趣。适时开展一些读书活动，是调节学生的阅读情绪，增添阅读趣味的良好方法。经过长期的摸索，也参考了别人成功的经验，笔者提供以下读书活动给大家参考。

1. 图书置换活动。上学期，笔者开展了一次“置换图书，分享悦读”主题图书置换活动。活动像原始部落的物物交换的情景，大家举着自己的书，四下活动，寻找自己需要的书，互相介绍，互相交换。同学们换到心仪的图书而得意洋洋，然后心满意

足地开始“新书”阅读之旅。

2. 可以进行的读书活动还有：讲故事比赛、读后感征文比赛、阅读大王评比、书香家庭评比、书签制作比赛、读书名言书法比赛、好书推荐会等。

通过一系列的读书活动，增强了学生的读书氛围。只有学生积极主动接触文本，才有机会培养学生的阅读兴趣。只有学生有阅读兴趣，才能推行大量阅读。

三、倡导亲子共读，营造书香家庭

鼓励家长将孩子的房间布置成书房，配备书柜，增添图书。老师在家长微信群中推荐好书，如《草房子》《青铜葵花》《细米》《华清宫殿》《天蓝色的彼岸》《杀死一只知更鸟》《海鸥乔纳森》等，鼓励家长带孩子到书店购书，并亲子共读。家长与孩子讨论故事的人物和事件中引导孩子正确的人生观、世界观和价值观。通过亲子阅读活动，既增加了亲子感情，又能培养孩子的阅读兴趣。笔者经常鼓励家长发亲子阅读的照片上群分享，增加亲子阅读氛围，鼓励更多的家庭参与亲子阅读。对于读书氛围深厚、亲子阅读方面表现优秀的家庭，就评选为“书香家庭”。

笔者还鼓励设立“家庭听书时光”。推荐听书软件给家长，如“**听书”，教给家长使用方法，推荐一些好书给家长。设定每天的听书时间，如晚餐20分钟或睡前20分钟，家庭成员一起静静地听书。听多了，孩子自然就会对书有兴趣，由“听书”延伸到“看书”。这是营造书香家庭的一种方法。

四、开展主题阅读，增加课内阅读量

“大量阅读”的反面就是“精读”，在谈到大量阅读的重要性之前，首先需要先谈谈“精读”这个概念对我们的影响，这是我们中国人自古以来的重要想法，也是一种过分严肃的看法，但它却对我们现在的阅读观念造成了很大的阻力，形成一种无形的障碍。^[1]老师和家长认为，老师不教，学生就不会。因此，不敢放手给学生去自主阅读，总想把字、词、句、段、篇讲解得非常透彻，恨不得让学生把整篇课文背得滚瓜烂熟。因此，耗费了大量的时间和精力，而收效甚微。因此，要让学生有大量的阅读，语文老师得想点法子，开展主题阅读应该是很好的做法。

在小学做太多的“精读”教学，真的没有必要。但很多人就是固执得让人不明白，好像老师不讲，孩子就什么都不懂似的。其实，老师很多的讲解，就是对文本的一种严重破坏。先贤陶渊明在《五柳先生传》里也提到“闲静少言，不慕荣利。好读书，不求甚解。”他“不求甚解”的读书方法，不正是成就了一位名传千古的大家吗？学生要的是一本书接着一本书的读，要的是高速性质的大量读书。

综上所述，在小学推行大量阅读非常必要，在小学推行大量阅读也是有法可行的。小学语文老师通过一些手法，营造一种氛围，借助一点力量，是可以推行大量阅读的。

参与文献

[1]李家同.大量阅读的重要性[M].北京:中国人民大学出版社,2012.1

[2]义务教育语文课程标准2011版[S].北京:北京师范大学出版社