

用心感悟阅读之美

——谈中学语文阅读教学

仇 丽

(云南省昆明市滇池度假区实验学校 云南 昆明 650228)

【摘要】阅读是语文学习过程中的重要环节,中学阶段学生已经具备了自主阅读、思考阅读内容、体验阅读情感的能力。为了更好的实现语文新课标的教学要求,提高中学语文阅读教学质量,文中对中学语文阅读教学提出了几点建议,让学生用心感受阅读之美。

【关键词】初中;语文;阅读教学

0 引言

阅读的过程是学生主动领悟、理解、鉴赏知识的一个过程,在任何学科中,良好的阅读能力都是必不可少的。语文阅读是中学生接触频率最高的阅读项目,对于提高学生的文学素养,陶冶学生的情操有着非常重要的意义。结合中学生的学习能力和个性发展特点,中学语文老师要讲究阅读教学策略,让学生感受到阅读的魅力。

1 初中语文教学的基本策略

首先,语文教学要注意调动学生的学习兴趣,使学生从主观层面意识到阅读的价值和意义。很多学生在语文阅读过程中不自觉地会分散注意力或是昏昏欲睡,这主要是因为他们缺少阅读兴趣。为了改善这种问题,阅读教学需要阅读的价值和意义,体现阅读的乐趣,这包含三个层面:一是对于不同类型的文章,让学生用不同的语调、语气进行朗读,感受阅读内容的韵律展示阅读抑扬顿挫、合辙押韵的美感。二是和学生一起分析阅读内容的独特意义和价值,联系上下文和写作背景,分析具体字、词、句在整篇文章中所展示出的含义,培养学生的探究思维。三是让学生学习阅读内容中的修辞手法,比如一些比喻、夸张等修辞方法、翻转、重建等写作方法等,分析写作手法与修辞能够让学生更直接地了解作者的写作习惯与特点,感受作者的内心情绪和情感,既能够让学生感受阅读的美感,又能提高学生的语文写作能力。

其次,引导学生进行深层次的阅读,体验阅读内容的人性之美、意境之美。比如在学生阅读描写自然风光的文章时,老师要抓住时机进行启发与诱导,激发学生的联想,让学生在脑海中构建关于内容的一个场景,赋予阅读内容更加深刻的意境美,让学生虽然没有看到过真实的场景,但是在自己心中刻画出那种自然风光的壮阔与美好。

再次,中学语文教学要鼓励学生结合阅读内容进行反思,使阅读知识对学生的个人发展产生更加深刻与长远的影响。阅读反思的环节能够让学生结合自己所处的时代与生活中的事件,更深度地对文中的观念和态度产生共鸣,或者是质疑,这能够帮助形成学生自己的世界观与价值观。结合阅读内容进行反思是体验阅读之美的重要途径,比如:通过阅读掌握了哪些新的词汇,学习到了哪些新的修辞手法,文中所体现出的价值观念是否对实际生活有意义,是否具备或者应该学习主人公的道德品质和行为,等等。

2 初中语文教学的具体方法

阅读是中学语文教学中非常重要的内容,随着中学生自主学习能力的不断提升,一些老师开始疏忽了阅读教学。为了更好的实现初中语文新课标的教学要求,语文老师要加强引导,充分发挥语文阅读教学的价值:

2.1 分析阅读内容中的词句,体会其中的美好风景。这种阅读方法可以让学生更好地了解我国文学的形式变化与发展,了解相同的词汇在古今的不同用法与含义。我国具有悠久的发展历史,在每一个不同的历史时期,都留下了相应的文学作品,反映出了中国古代人民的精神风貌与精神文化核心,每一个时期的文

学作品都有着自己的特点,展示着不同的文化内涵与文学魅力,学生们阅读不同时期的阅读内容能够加强自身的文学素养,感受不同时代的历史变化。比如元曲《天净沙秋思》,仅有二十八个字,但是描写了九种事物,在押韵的同时描绘了一幅凄凉动人的秋郊夕照图,让读者充分地体会到了旅人凄苦的心境;唐诗《黄鹤楼》,“晴川历历汉阳树,芳草萋萋鹦鹉洲”一句,仿佛让读者看到了黄鹤楼之上的景色,也深刻的体会到了漂泊异地的伤感与思念故乡的情怀。

2.2 让学生将自己代入课文的场景中,体会阅读内容中的美好情感。语文阅读具有重要的教育和教化功能,学生在阅读文章时,主人公的情感和行为会在潜移默化的过程中影响学生,塑造学生的品质和精神。所以在语文阅读时,老师要引导学生正确地理解文中的行为、语言、思想,感受文章主人公的情感,产生情感上的共鸣和价值观上的认可、比如在学习朱自清的《背影》一课时,学生通过初步的阅读,了解到这篇文章写描写了作者离开南京到北京大学,父亲送他到浦口车站,照料他上车,并替他买橘子的情形。老师向学生提问,自己在和父亲相处时,是否也有这种久久不能忘记,但是却平常的瞬间呢?学生们陷入思考,有学生讲述了自己的真实经历,虽然都是生活中的一些小事,比如做早餐、辅导作业等,但是这些场景和文中买橘子的情形一样,都展现出了人世最为普通的父子之情。这一课的阅读环节让学生在心中产生了自己的思考,更深刻的体会到了和父亲之间的亲情,也感受到了父亲不善言辞的温暖。

2.3 鼓励学生结合阅读过程中所学习到的知识进行写作,深刻地体验阅读的作用和现实价值。在中学阶段,写作是语文学习中非常重要的部分,能够集中地反应一个学生的语文阅读量和文学素养,并且直接关系到学生的阅读成绩。很多学生在阅读上投入的时间很少,认为阅读没有意义,殊不知阅读的积累是提高写作能力的有效途径,正所谓“读书破万卷,下笔如有神”。老师要告诉学生积累阅读素材,比如在阅读中学习到的新的成语、诗句、修辞方法等,或者是比较有意义的语言和优美的词句等,牢记这些阅读知识,在写作过程中加以应用。比如学生会用普希金的《假如生活欺骗了你》这首诗中的词句展示一种乐观向上的人生态度。

3 结束语

综上所述,语文阅读是中学生必须具备的能力,在阅读教学中运用一定的教学策略能够帮助学生更深刻的体会阅读的价值,感受阅读的美好,对于培养学生的人文精神和优秀品质,实现学生的全面发展均有深远影响。

参考文献

- [1] 褚晓琴. 基于核心素养的初中语文个性化阅读教学解析[J]. 中国校外教育, 2019(13).
- [2] 胡佳军. 思维导图在初中语文教学中的应用刍谈[J]. 计算机产品与流通, 2019(05).
- [3] 蒋春逢. 初中语文阅读教学中“少教多学”模式构建的探讨[J]. 中国校外教育, 2019(09).