

中学信息技术教学现状及策略初探

易红华

(四川省南江中学 四川 巴中 636600)

[摘要] 学校教育中对学生实施教学的主要阵地是课堂,因此,要提高学生的综合素质和学校的教育教学质量,教师就要想方设法运用具有一定特色,又符合学生特点的教学方法来搞好自己的课堂教学。中学信息技术课程是近些年来随着科技发展所产生的一门新兴学科,传统的教学方法显然不能满足现阶段学生的学习需求,所以,中学信息技术教师要多学习、多实践,探索各种行之有效的教学方法,提高学生的综合素质以及本学科的教育教学质量。

[关键词] 中学信息技术;现状;优化

作为中学信息技术教师,我们一定要发挥自己在教学过程中的主导作用,根据这门学科本身的特点,运用适合自己学生的教学方法以及一些先进的现代化教学手段,可以激发学生学习的积极性。本文将结合笔者近几年对信息技术课教学方法的实践和探索,来浅谈一下如何运用适当的教学方法上好中学信息技术课。

一、中学信息技术教学现状

1. 学校和教师忽视对信息技术的教学。在应试教育下,中学老师偏重追求语数英的高分和高升学率,而信息技术科目在整个中学教育体系中似乎可有可无,学校和教师对信息技术教学都不重视。如在中学期间,初三和高三的学生,学校为了升学率,常常把信息技术课程时间换成主课科目上,信息技术课原本一周仅有一两节,被主课占用后,信息技术的教学时间就更少了。

2. 担任中学信息技术教学的教师,信息技术的专业知识普遍不强。如在某些中学,学校配备上信息技术科的教师不是计算机专业毕业,甚至出现教数学的老师去上信息技术课。

3. 信息技术教学课堂中,信息技术教师的教学方式比较枯燥单一,没有激发中学生学习信息技术的热情;且教学中理论教学时间要比上机实战练习的时间多,学生缺乏动手能力,自然而然对信息技术知识掌握的不牢固。

二、优化中学信息技术教学的策略

为了能提中学生对信息技术的学习热情,信息技术教师必须要精心准备信息技术课程教学,运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣,努力培养学生信息技术应用能力。下面,笔者列举部分示例内容进行阐述。

1. 设置问题,自主学习

基础理论知识的传授依靠教师,而实践操作却很大部分需要学生自行解决,在教学中设置相关任务,通过自主操作、集体讨论,解决问题,这是信息技术课教学常用的方法。跟其它学科相比,软件的操作变化多端,而且这些操作之间常常没有什么必然的联系,所以如果仅仅单独地罗列这些基本操作会使学生感到无所适从。如果教师通过一些具体的实际问题来把这些操作串接起来讲解学生就容易接受和掌握,在实际操作中碰到类似的问题就能自己去分析解决。例如,在Word文字处理综合练习时,教师可以提出事先打印分发一篇文章,设置相关问题,如标题的排版,文字的修改,段落的连接、分段、段落调整、段落排版、调整字间距和行间距,设置打印页面等问题。让学生通过上机,依靠集体力量,自行讨论解决任务。也可以采用这样一种方法,如拿一张已排版好的较为复杂的文章或表格,让学生尽量做到与模板一致,通过自主完成的作业就是自己的一件作品,使学生产生一种成就感和喜悦感,可以激发学生进一步学习电脑的兴趣。这种方法更能让学生主动自主学习,充分发挥了他们的主动性和积极性。

2. 观察对象,培养能力

对象的方法与理论在计算机科学中有着非常巨大应用,它被

认为是计算机科学中的最重要方法之一。其实我们对客观世界的认识也是通过对一个个对象的认识来实现的。如动物、植物、有形物体和无形物体,他的不同性质决定着不同用途在教学中,通过对Windows中不同元素进行类似的处理,有利于学生统一认识各种操作对象,形成一套完整的知识结构体系。例如,在文件类型教学中可以把文件比作不同种类的动物或植物不同动物的属科不同,秉性不同,文件也可以看成一个对象,它有文件名、文件类型、大小、最后修改的日期时间、图标、打开的应用程序、只读、存档、隐藏等属性,不同植物生物的环境不同,不同类型的文件也要有相对应的应用程序窗口才能打开。在教学中,多让学生仔细观察,发现不同文件类型的图标和扩展名不同,它的内容也不同,教师再通过打开应用程序窗口,让学生完全明白不同文件的处理对象是不同的,使学生对不同对象有一个完整的认识,培养了学生循序渐进地分析和解决问题的能力。

3. 注重保护和引导学生的好奇心,激发学生学习兴趣

中学生对于新鲜事物都有着十分强烈的好奇心,所以老师在开展教学的过程中,要利用和保护学生的好奇心理,培养学生学习信息技术课程的兴趣。同时在指导学生进行知识学习的过程中,要注重学生的创新能力和实践能力的培养,提升学生运用计算机的水平。如老师在进行PowerPoint课程的教学时,就可以先给学生利用PowerPoint制作一些比较有趣的生日卡片等,激发学生的学习兴趣,然后老师在学生了解制作的过程后,让学生尝试制作风格不同的作品,增强学生的求知欲望。另外,老师也可以给学生讲解PowerPoint在学习和工作中的具体应用,让学生了解到掌握这些知识可以解决一些实际问题,这样学生学习的欲望就更加强烈,同时也使得学生的动手能力得到锻炼。

4. 新课改下中学信息技术教学要更新教学观念

世界各国都在不停地、积极地进行信息技术教育的发展,我国政府已经真正意识到在中小学中普及信息技术教育所具有的重要性,所以,我国教育部决定在全国的中小学实施信息技术课程的开设,这对于我国教育发展、社会发展以及学生个体发展都具有十分深远的意义。近些年来,我国不断实施新课程改革,作为一名信息技术的教育人员,必须要将这一契机抓好,对信息技术教学观念进行更新,在有限的空间里面以及时间里面,对学生自身学习效率进行提升,努力达到良好信息技术教育教学的目标。

总之,中学信息技术教学的优化,需要学校从教学设施上加大投入,更重要的是教师自身素养的提升及信息技术教学方法的不断创新,这样,才能提中学学信息技术的教学质量。

参考文献

- [1] 何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础.
- [2] 何克抗. 论现代教育技术与教育深化引导. 电化教育研究, 1999, (1): 3-6.
- [3] 李克东. 数字化学习信息技术与课程整合的核心.
- [4] 李克东. 信息技术与课程整合实践案例分析.