

# 语文核心素养下的初中自读课文阅读教学探讨

吴跃梅

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

**【摘要】**随着时代的发展,我国的教育水平产生了巨大的革新。目前我国的语文教材在单元设置方面主要是根据讲读以及自读两方面进行安排,自读内容占据比例极重并且往往能够为学生带来最为优质的学习帮助。教师在进行具体教学的过程中需要着重培养学生的自学能力,保证学生能够运用自己所学知识进行自主研读,深化学生的阅读能力。下面,本文就语文核心素养引领下的初中自读课文阅读教学方法做出了简单探析。

**【关键词】**核心素养;初中语文;自读课文

教会学生如何学习是教师的最终任务。初中语文教材中设置了大量的自读内容,其主要目标就是为了提高学生的自主学习能力,但是在平时的教学过程中却不难发现,有许多教师只注重为学生开展讲读课文的教学,对于自读课文的重视程度明显不高。现阶段,我国对于初中语文教学的要求一再提高,要求广大教师能够在语文核心素养的指引下为学生开展语文教学,帮助学生形成相对完整的学习体验。教师如果能够在有限的课程时间中指导学生开展自读工作,那么必然可以大幅提高学生的自学水平以及阅读能力。

## 一、指导学生开展预习工作

语文阅读课程仅仅依靠课上的45分钟时间是完全不够的,教师必须设置相对完整的预习教学环节,以此来帮助学生良好的阅读习惯,这样将会大幅增强学生的阅读素养。在预习的过程中,学生能够充分集中自己的注意力深入到教材内容之中,并发现相应的问题并展开自主思考,有效加强学生对于语文课文的了解。有目的地指引学生开展预习工作是加强预习质量的前提。在为学生执行预习工作的时候,教师一定要对学生相应的限制,限制范围并非是学生的思维方向,而是要避免学生神游,同时预习工作的目的需要具备针对性。在进行预习工作之前,教师需要先熟读课文并且寻找到文章的中心要素,查阅相应的资料,寻找到课文中的重难点,与自读课文的特征相互结合,以此来全面强化学生的阅读水准。在为学生开展预习教学之前,教师需要在黑板上列举与文章相互关联的问题,这样是为了保证学生在进行阅读的过程中能够有所凭依。指导学生开展预习工作将会帮助学生形成相对完整的阅读目标,同时教师在后续的教学过程中也能有的放矢,长此以往,学生将会形成良好的阅读习惯,即便没有教师的指导也能自主深入到阅读流程之中,自学能力将会显著提高。

## 二、创设教学情景,吸引学生阅读兴趣

自读课文与讲读课文相比,情节更加简单得体,易于学生理解,但是其中所蕴含的情感意识却并未丢失。教师在指导学生进行自读学习的时候,应该将学生放置于课堂的主体地位,对学生实行相应的指导工作,要求学生进行自学,这是开展自读教学的基础。即便自读课文的情节相对简单,但是许多学生在阅读时却依然无法领略到其中的具体意义,阅读的时候只是粗略的感受故事情节,并未深入其中展开探索,这对于学生而言是极为不利的,自读课程的质量也会因此停滞不前。所以,在教师已经帮助学生开展预习工作的基础上,教师需要充分利用剩余的课程时间培养学生的自读能力,帮助学生深入到文章之中,领略其中的情感意识。第一,教师在预习过程中为学生留了相应的教学问题,教师可以先行要求学生解决这些问题,具体解决方式可以有很多种,但是最为实际并且有效的方法当属小组讨论,教师可以要求学生在小组讨论的过程中解决预留问题。第二,教师还需要为学生设置相应的教学情景,根据自读课文的具体内容,为学生展开相应的教学帮助,吸引学生的阅读兴趣。例如,在教师要求学生阅读《孔乙己》这篇文章的时候,文章中出现了很多角色,包括孔乙己、店小二、看客等等,教师可以要求学生自主选择角色,并自主分析角色的心态情况,自选角色进行话剧表演。教师所为学生创设的故事情景将会大幅提高学生的学习兴趣,有助于深化学生对于相关知识内容的了解。通过创设教学情景,可以有效提高学生对于自读文章的了解,而且在小组讨论的过程中,各位学

生能够深刻了解到角色内心的情感,对于文章的了解将会更加透彻清晰。

## 三、教会学生质疑,培养学生自主探究能力

正所谓“学贵有疑”,自读学习与讲读学习存在的最大不同就是自读学习没有教师讲解,其要求学生自主探索文章的精髓,这就使得学生经常产生失误,进而影响自己的学习进度。在以往的教学过程中,通常是由教师为学生提出相应的问题,而后要求学生根据教师所提出的问题回答,甚至有许多教师忽略了自读课文的重要作用,仅仅采用“满堂灌”教学模式教育学生,长此以往,学生的学习兴趣将会严重降低,课程质量也将停滞不前。因此这就要求教师能够改变提问模式,要充分调动学生的学习兴趣,着重培养学生的自主学习能力,让学生的地位从被动变为主动。实践证明,质疑往往会充分调动学生的积极性,质疑就是要求学生能够提出问题,并且反复研读课文内容,最终通过推断、思考、分析、比较等一系列手段进行自我解答,这个过程需要学生充分调动自己的思维能力以及反应能力。因此在进行教学的过程中,教师需要鼓励学生提出一些简单问题,而后要求所有学生进行解答,如此以来将会大幅提高学生的学习兴趣。

## 四、培养学生感悟以及创新能力

在具体初中语文阅读教学活动中,较为常见的一个现象就是学生只是对文章实行阅读,但是缺少对文章内容的思考和理解,这就导致学生无法对自己以前课堂上学过的知识加以使用,而且学生的创新性思维相对较弱,无法直接感悟创作者在文章中所要表达的思想情感。因此,语文老师在对学生的阅读实施教导时,需要适当的拓展阅读内容,借助较为先进、科学的互联网技术丰富学生的阅读课堂。语文老师还可以指引学生在日常的生活小事中获取阅读灵感,寻找机会把自己的想法和思想表达出来,在不知不觉中形成正确的阅读和知识积累的习性。在阅读活动中培养学生的阅读思维,提升学生的阅读视野和阅读能力,逐步丰富学生的学识和语文综合素养。

对于学生阅读能力的培育来说,需要一个漫长教育过程,语文老师不光需要重视对文章基础知识的解说,还需要重视对学生本身理解能力以及表达能力的强化。除此之外,语文老师还需要适当的扩大学生的阅读范围,多多推荐优质的国外文章和书籍,给学生添加诸多阅读活动,从增加学生的阅读积累,丰富学生的阅读素养。

## 结束语

总而言之,在实际初中语文阅读教学活动中,语文老师不要拘泥于课本文章的阅读教学,可以适当的引用一些网上阅读教学模式或者是课外阅读模式逐步丰富学生的日常阅读内容,以此来提升学生的阅读视野、拓展学生的阅读范围、强化学生的综合阅读能力,在语文核心素养的积极作用下推动初中语文阅读教学课堂朝着可持续、健康的方向发展。

## 参考文献

- [1]杨春旺.核心素养背景下初中语文自读课文教学举措[J].课程教育研究,2018(52):134-135.
- [2]戴和军.“愉快教育”在初中语文自读课中的运用[J].课程教育研究,2018(28):48.
- [3]卢红梅.核心素养下初中语文阅读教学[A]..教育理论研究(第二辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.