

关于精细化管理在小学德育管理中的运用分析

廖智军

(四川省成都市郫都区郫筒一小 四川 成都 611730)

[摘要] 随着如今社会的不断发展,我国教育水平不断提高,加之新课程标准对于小学教育提出新的要求。对于我国来说,现在小学教育渐渐受到越来越广泛的关注与重视,这就要求对小学教育的管理加以创新和改善。现在我国小学管理大多由德育负责人负责,但是随着社会经济和教育水平的发展,小学德育负责人要不断地适应时代发展的要求,提升管理水平。本文主要对新形势下的小学德育负责人如何更有效地管理学校这一问题进行分析。

[关键词] 小学德育教育;精细化管理;道德成长

1 我国现今小学德育教育的现状

1.1 小学德育教育的概念

小学生现正处于行为举止习惯以及三观形成的重要时期,很容易学习和模仿他人,所以作为在日常跟学生们直接接触的老师,需要对自己的行为举止严加要求,以身作则,让学生们受到潜移默化的影响,不断地反省和完善自身。众所周知,如今学生在学校学习的时间比较长,因此,小学的德育主要负责人在平时一定要注重自己的言行举止和对于小学生的德行的教育,要行使好自己对于小学生应有的德育教育权利,引导孩子德行方面健康发展形成正确三观的意识,扮演好在小学德育教育对孩子有影响力的环节中的教育者形象和角色。

1.2 我国目前小学德育教育的现状

随着近几年家长对小学教育的逐渐重视,大部分小学德育负责人对学校管理这一问题给予了重视。但是就小学管理现状看,还存在一定的问题:

第一,部分学校发展目标不够明确,缺乏一定的发展积极性,学校内部的奖励与评价机制不够健全。

第二,部分学校过于往重德育负责人个人的权利,没有真正设身处地为学校的综合发展着想,把管理的任务责任化。

第三,部分德育负责人的管理专业化水平有限,不能真正做好小学管理事务。

第四,部分学校片面强调发展。忽略对于学校教职工主体性责任感的激发。

第五,部分学校忽视校园的文化内通建设,对于小学校园精神文化环境的建设缺乏重视。

第六,部分学校不积极适应如今的教育的发展,仍然采用传统的教育管理模式,不积极引进现代化的教育管理观念。

这些都是目前小学管理实际中出现的一些问题,小学教育对于一个人的终身影响是不可忽视的。正是因为小学生年龄的特殊性,所以小学教育对于他们的生活习惯及思维方式等的形成都会产生重要影响,我们应该重视小学教育管理,小学德育负责人应该积极面对实际学校管理中出现的问题,并且通过各种方式加以解决。

2 在小学德育管理中运用精细化管理的具体办法

2.1 提升教职工德育理念

(1) 树立全员、全方位、全过程的大德育观,更新教育观念,明确人人都是德育工作者,每一个教职员都应该在自己的岗位上,发挥育人功能,自觉承担起对学生品格教育和养成教育的工作。任课教师都应该确立“德育为先,育人为本”的基本教育观念,把教书和育人的任务紧密地结合起来。对此,学校要加强教师的政治学习,提高每个教师的德育素质,组织教师认真学习教育法规,增强遵纪守法、依法施教的自觉性,提高教师科学育人的水平,牢固树立“教书育人,服务育人,管理育人”的思想,加强职业道德自律,规范教学行为,增强爱生意识,关心学生品行健康发展,认识并掌握教育规律,坚持耐心教育与严格管理相结合,使教师具有高尚的职业道德和良好的师表风范,全面关心、爱护学生,杜绝体罚和变相体罚,拿起表扬、赞美的武器,构建平等、民主和谐的师生关系。

2.2 建立家庭、社会与学校的德育教育管理网络

(1) 成立家长学校,设立“家校通讯录”、“家校联系手

册”、召开家长座谈会、休息日进行家访等。小学班主任要定期与家长进行电话联系,以便双方互相沟通学生在家和在校的具体表现,及时了解学生的学习、生活和心理、情绪等状况,从而便于教师制定相应的管理和教育方案,并为家长提供有效的与学生沟通、交流的对策,促使学生在家、校互联中得到健康、全面的发展。在学期末,班主任教师还要通过发放《致家长的一封信》及学生的成绩通知单来帮助家长了解学生的学习成果。

(2) 管理人员到学校附近的社区与社区管理人员进行沟通,掌握学校周边环境情况,形成家、校、社会三方合力。学校的管理人员要关注到校园周边的情况,了解学生经常接触的生活,或是通过联手开展德育宣传活动来对学生进行潜移默化的引导和教育,以此不断完善德育工作的过程与结果。

2.3 用“规范”育人,实行量化常规管理

从升旗仪式、清洁卫生、两操、学习纪律、文明礼仪、爱护公物、集体教育活动、班队活动等方面对学生的行为进行全面检查,一日一公布,一周一评选。以《学生日常行为规范》、《文明班级评比标准》、《学生考勤制度》、《从严治校十项规定》、《千分制班级量化管理细则》为依据,结合学生年龄特点,坚持从细微之处入手,加强观察、监督、引导,发现问题,及时解决。要坚持从小处着眼,从小事抓起,培养学生良好的文明、礼仪和卫生等习惯,以开展“评选文明班级”、明日之星、七色花全优班级、“争夺流动红旗”……等活动为抓手,形成富有校本特色的德育教育体系。

2.4 用“活动”育人

通过开展丰富多彩的德育实践活动,提高学生的思想道德水平和文明素质。(1) 每周一举行升旗仪式,班级轮流进行,每班出三个升旗手,每班推选部分学生在国旗下讲话,不断强化其思想道德意识;新生入校进行为期十天的军训,对学生的意志品质进行锻炼和提升;(2) 结合重要节日、纪念日开展各类主题活动。如,3月8日开展为妈妈做一件力所能及的事,清明节去为烈士扫墓等。

2.5 各班级进行德育工作总结

加强对“问题生”的转化和优秀生的培养,抓两头,带中间。教师要关注后进生的心理发展状态,关心他们的学习和生活,采用以情感人、立德树人的方法增强学困生的学习自信;此外,学校每学期要进行一次德育工作成果汇报会,交流德育工作经验。

3 结束语

通过本文的研究和多方面的探讨我们可以发现,其实当今社会对于小学德育教育在小学生得到的成长的环节和过程中的重要作用的重视程度一定在逐渐提高,在今后的小学德育教育被更多的人所了解,小学生的道德成长的过程被更多的人所重视之后,小学德育教育一定可以在小学生的道德成长中产生正确的积极影响和推动作用。

参考文献

[1] 高军.从客体关系理论看我国教育观念的误区[J].太原大学教育学院学报,2015(4):5-6.

[2] 郑艳苹.中国教育存在问题浅析[J].科教论坛,2014(1):45-47.