

中职语文教学价值定位及其实现的思考

田 广

(内蒙古准格尔旗职业高级中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 语文作为一名公共的文化课程,在中职教学中有着十分重要的地位。语文教学不仅可以帮助提高学生的综合素养,还可以丰富学生的文化知识,从而在一定程度上帮助学生得到进步。随着新课改的不断推进与深入,中职语文教学逐渐引进了新的教学理念。因此,定位于实现中职语文的教学价值显得尤为重要,这就需要中职语文教师可以对种植语文教学中出现的问题进行分析,从而提高中职语文的教学质量。

[关键词] 中职语文; 教学价值; 定位与实现

1 中职语文教学存在的问题

1.1 重视程度不够,忽视语文教学的重要性

中职教育受到就业市场的影响和制约。这导致包括语文在内的基础学科普遍受到轻视,语文等基础学科在整个中职教育体系中权重过小。再加上许多学校受生源的影响,学校基础课师资队伍匮乏。处在这样的环境中,对教师来讲,教师自身也不重视,导致教学观念、创新驱动等不足;对学生来讲,学不学无所谓,思想上也不重视。

1.2 学习劲头不足,生源质量堪忧

中等职业教育的对象和以往相比,发生了较大的变化。二十世纪五十年代至九十年代初期,中等职业教育的对象是初中阶段学习成绩较好的学生,入学严格遵循择优录取的原则,生源整体素质较高;受生源减少、招生规模扩大、注册入学等因素影响,现在中职生整体素质下滑,多数学生是应试教育的失败者和普通高中教育的落选者,其中不乏所谓的“问题学生”或“后进生”。学生们普遍学习准备不足,学习能力和学习动力欠佳,是导致中职语文教学陷入困境的直接原因。面对这样一个群体,在我国中等职业教育蓬勃发展的同时,教师普遍感到学生比以前难教。以现有生源之现状要求中职生适应当前中职教学新大纲的要求,对师生而言均有相当大的难度。

1.3 教学模式单一,教学方式亟待改进

虽然现在网络发达,多媒体教学普及,但是,对中职语文教学来讲,不少教师还是采用传统的教学模式,教学手段单一,学生提不起兴趣,老师也讲得没有兴致。在教学设计上也不灵活,教师不思考如何因材施教,只按照自己的想法,把内容灌输给学生。教师不能依据教学诸元素的需要而选择整合各种教学模式,低效、单一的教学方式不仅没有使学生学会科学思维方式、提高学习兴趣,反而费时费力甚至不能完成教学任务。

2 中职语文教学价值定位及实践分析

2.1 中职语文教学价值定位分析

随着新课程改革的不断深化,很大程度上提高了中职语文教学价值定位的清晰性以及明确度。在教学大纲中,针对中职语文教学有着较为严格的要求,不仅要体现出语文的人文性特点以及工具性特点,同时还需要全面展现中职教育特色。也就是说,以职业需求为导向,展开中职语文教学价值定位,不仅要培养出学生的职业能力,同时还需要促进学生的全面发展提高。

2.2 中职语文教学有效性分析

在完成对中职语文教学价值定位之后,还需要采取教学实践方式展现出中职语文教学的价值。在新教学大纲中,中职语文教学工作必须要严格按照语文教学以及教育客观规律展开,体现出职业教育的特色。另外,在教学过程中还需要结合学生能力的培养和发展,针对教学方法和教学方法进行改进和完善,使中职学生的语文素养以及语文能力得到培养和提高,为学生的全面发展打下良好的基础。

3 实现中职语文教学价值的策略

3.1 科学定位,实现对学生学习兴趣的培养

(1) 满足学生在专业知识方面的需求

中职教育与普通教育存在有较大的区别,中职教育需要以社会生产以及经济建设需求为导向,培养出具有非常高综合素养的实践性人才。因此,在中职语文教学过程中,既要考虑到其人文性以及工具性特点,同时还需要对其专业性特点有全面的分析考虑,教学工作需要结合学生的实际需求,培养学生的能力,强化学生的理论知识。

(2) 创设合理的教学情境。在展开中职语文教学

工作时,可以将多媒体设备、专业实验室、企业文化等多

个方面的教学资源结合在一起,创设符合学生语文学习的教学情境。老师在实际的教学过程中必须要做好各个方面教学资源的有效整合,创设良好的职业教学环境。在语文教学实践过程中,尊重学生的主体性地位,针对教学活动以及教学任务展开设计。

3.2 灵活组织,保证各项教学活动有效落实

科学分组,调动全部学生参与中职语文教学想要顺利进行,可以采取小组合作学习方式,通过这种方式,使学生的竞争意识以及团队协作精神得到有效培养。想要实现这一目标,就必须针对学生展开科学合理的分组,在小组中发挥出学生的潜在能力以及个性。针对班级学生展开分组,老师要提前对学生的个体性差异有详细的了解掌握,与学生的学习能力、知识水平、兴趣爱好等因素结合在一起,合理的安排教学任务的难易程度。在实际教学过程中,可以从以下几个方面出发综合分析考虑:首先,对学生当前的知识水平和能力进行全面的分析考虑,提高分组合理性,每个组学生能力比较平均,将组内学生之间的差异控制在合理范围内,使教学效果有显著的提高;其次,做好小组人数的分配,每个小组人数以4-6人为宜,小组内每个学生都可以参与到教学活动中,发挥出自己的作用;再次,做好对每组学生的有效分配,将优秀学生以及学习困难学生有效组合在一起;最后,做好小组内成员职责的划分,可以在每组选出一个代表,针对学生的各项学习活动展开管理。

3.3 明确学习任务,使教学活动效率有显著的提高

在课堂教学过程中,老师需要引导学生对自身的学习任务有一定的明确,围绕某个任务或者某些问题展开学习,以任务以及问题为导向,使学生学会应用自身的学习资源,主动展开各项探究和协作学习,通过这种教学方式,不仅可以帮助学生对语文基础知识有详细的了解掌握,同时还能帮助学生学会使用语文知识进行各类问题的解决处理,内化学生语文知识,最终使课堂学习效果有显著的提高。

3.4 优化评价,针对学生展开综合性评价

在中职语文教学中,评价有着非常重要的意义,通过科学合理的评价,能够帮助学生树立起语文学习的自信心,使学生在进行学习过程中有更大的热情。中职语文教学,必须要针对教学评价展开改进和优化,从多个角度出发针对学生展开综合性、系统性评价。一方面,重视学生在学习过程中的评价,也就是过程性评价,通过考试的方式,了解学生在语文基础知识方面的掌握程度,同时还需要提高学生在学习过程中在学习效率、方法、态度方面的重视度;另一方面,针对学生展开多元性评价,打破以往老师评价模式,引进学生自评、同学评价等评价方式,使学生在语文学习过程中的主体性地位得到有效的落实,提高学生学习的积极性,将学生语文学习的潜能全面激发出来。

4 结束语

总而言之,在中职语文的教学过程中,教师要不断改革传统的教学手段。本文在分析了中职语文教学存在的问题之后,具有针对性地提出了几点策略,从而充分实现与定位中职语文的教学价值,并在一定程度上提高中职语文的教学质量和学生的学习效率。

参考文献

- [1] 逯婷. 关于中职语文教学价值定位及其实现的思考. 文学教育(上), 2017. 09. 66-67.
- [2] 王素兰. 关于中职语文教学价值定位及其实现的思考. 课程教育研究, 2017. 33. 168-169.
- [3] 苍中洪. 关于中职语文教学价值定位及其实现的思考. 教育与职业, 2014. 11. 132-134.